



LIBRO DE RELIGIÓN

6° BÁSICO

20
26

IMPORTANTE:

El presente material constituye un compendio de diversos recursos didácticos recopilados desde internet, junto con creaciones propias de docentes. Su uso es gratuito y exclusivamente no comercial, quedando estrictamente prohibida su venta.

Este trabajo ha sido desarrollado de manera colaborativa con la Vicaría de Educación y los docentes del Liceo La Asunción, perteneciente a la red de colegios del Arzobispado, a quienes expresamos nuestro sincero agradecimiento por su valioso aporte y compromiso.

UNIDAD 1: Jesús nos enseña valores para vivir en comunidad desde el respeto y la empatía.

CLASE 1

OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

INTRODUCCIÓN

El respeto, es decir, el reconocimiento de la dignidad de las personas, se lo debemos sobre todo a Dios, que tiene todos los derechos y se lo debemos a todas las personas.



Hay individuos que merecen un mayor respeto, por ejemplo, los ancianos, los padres de familia, las mujeres, los niños, en todo momento, los que tienen alguna autoridad, los maestros, los servidores de Dios en cualquier religión y, en general, todo ser humano que se ha ganado nuestro respeto especial por sus buenas acciones, por su sabiduría, por su arte o su destreza.

El respeto es esencial para el desarrollo de la sociedad, incluido el progreso educativo, profesional, económico y científico. La falta de respeto entorpece la comunicación y la colaboración; y provoca entornos poco saludables para todas las personas.

ACTIVIDAD

- Escribe con tus palabras lo que entiendes por respeto.

- Menciona a lo menos 5 ejemplos de cada realidad.

Lugares y cosas que merecen respeto	Individuos que merecen un mayor respeto	Símbolos que merecen respeto

Respetar es saber cuándo estás haciendo bien, y te sientes conforme contigo mismo, es saber cómo comportarse en determinado momento.

- Lee la siguiente frase y saca una reflexión: “El respeto purifica el alma y si no lo tienes es que nunca tuviste alma.

- Escribe lo contrario entre estas imágenes por medio de valores.





- Escoge una imagen y escribe cual sería la forma de actuar frente a esa situación.

- Dialoguemos las respuestas anteriores.

La mayoría de las personas deseamos que la convivencia y el trato de los demás sea respetuoso, armónico, libre de violencia y de insultos. Esto se logra cuando existen normas que todos conocen y respetan; cuando la actuación de las personas se basa en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad o la confianza; se regula la convivencia, ésta es armónica, se propicia el diálogo, nos sentimos protegidos porque sabemos que estamos rodeados de personas de confianza. En el siguiente esquema se resumen algunos rasgos de la convivencia respetuosa.

- Observa la imagen y luego contesta las preguntas:
 - ¿Qué notas?
 - ¿Cómo se tratan la niña y el niño?
 - ¿en que se parece a tu colegio?
 - ¿en que es distinto?
 - ¿Qué se necesita para tener una convivencia armónica?
- Responde en la siguiente hoja.



Responde aquí:

- Realiza la siguiente actividad:

Instrucciones: Escribe "SI" donde se practica el valor del respeto y "NO" donde no lo practican.

Tratar con amabilidad a mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	Cuidar de las Plantas y los animales.	<input type="checkbox"/>
Criticar e insultar a mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	Ser tolerantes y empáticos con las personas.	<input type="checkbox"/>
Tratar de convencer a mis compañeros para que piensen igual que yo.	<input type="checkbox"/>	Escuchar con atención a el que me habla.	<input type="checkbox"/>
Aceptar las diferencias de las personas.	<input type="checkbox"/>	Tomar las cosas prestadas de mi compañero sin su consentimiento.	<input type="checkbox"/>

Rescatemos el valor del RESPETO

SELECCIONA Y SUBRAYA LOS VALORES QUE FORTALECEN EL RESPETO Y BUSCALOS EN LA SOPA DE LETRAS.

AMISTAD	COMPRESION
CORTESIA	DESIGUALDAD
EGOISMO	EMPATIA
ENOJO	HONESTIDAD
IRA	JUSTICIA
LIBERTAD	MALDAD
MALTRATO	SOLIDARIDAD
TOLERANCIA	

Z	V	V	E	T	N	C	O	R	T	E	S	I	A
E	A	M	I	S	T	A	D	Y	B	B	K	P	F
N	T	G	K	D	U	Q	T	T	C	C	X	F	J
O	W	H	R	E	S	M	H	O	F	O	H	S	M
J	A	L	M	S	F	Z	E	L	N	M	O	O	P
O	E	I	U	I	Q	B	K	E	Q	P	N	L	M
E	G	B	I	G	A	A	G	R	F	R	E	I	A
M	O	E	R	U	K	K	W	A	A	E	S	D	L
P	I	R	A	A	G	E	P	N	V	N	T	A	D
A	S	T	R	L	B	B	F	C	V	S	I	R	A
T	M	A	E	D	U	F	M	I	Z	I	D	I	D
I	O	D	M	A	L	T	R	A	T	O	A	D	O
A	E	S	Y	D	Z	N	P	J	P	N	D	A	F
Y	X	J	U	S	T	I	C	I	A	M	G	D	X

CLASE 2, 3 Y 4

OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

INTRODUCCIÓN

¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía?

¿Quiénes son los testigos de la caridad y el amor incondicional a los demás, en particular, a los más necesitados?

En el año 2017, al igual que en los últimos dos milenios, hombres y mujeres de las diferentes confesiones cristianas han dado su vida hasta la muerte por los demás, o han consagrado su existencia a compartir el amor de Dios con su entrega cotidiana desinteresada a los más necesitados.



Presentamos a continuación diez casos de testigos de la caridad que han vivido o viven a fondo las palabras de Jesús: “Nadie tiene amor más grande que el dar la vida por sus amigos” (Juan 15, 13).

ACTIVIDAD

- Dialoguemos ¿Quiénes son estos personajes?



¿Qué tienen todos ellos en común?

- ¿Conoces alguno de estos nombres?
 - Ignacio Echeverría, el “héroe del monopatín” de los atentados de Londres.
 - Gaetano Nicosia, el “ángel de los leprosos” en China.
 - Sudha Varghese, liberadora de las “intocables” en la India
 - Marta Mya Thwe, la “Madre Teresa de Birmania”
 - Henri Burin des Roziers, abogado de los “sin tierra” en Brasil
 - Christopher Hartley, agua para Etiopía

- Rafała Włodarczak, madre de huérfanos del conflicto palestino-israelí
- Rosemary Nyirumbe, un futuro para las muchachas soldado de Uganda
- Paolo Cortesi, o el riesgo de acoger a refugiados
- Dominique de La Rochefoucauld-Montbel, un príncipe al servicio de los más necesitados.
- Te contaré un breve testimonio de uno de estos personajes.

Rafała Włodarczak, madre de huérfanos del conflicto palestino-israelí

¿Qué podía hacer una joven polaca por los huérfanos palestinos de la guerra de los seis días que enfrentó a Israel con los países árabes? La hermana Rafała Włodarczak, religiosa de la Congregación de Santa Isabel, no se excusó en su fragilidad: se arremangó el hábito y en 1968 construyó, con sus propias manos y con la ayuda de otras religiosas, el “Hogar de la Paz” en el Monte de los Olivos en Jerusalén.



La casa se quedaría pequeña para las necesidades y luego surgiría otro “Hogar de la paz” para niños necesitados en la ciudad de Belén.

Este 8 diciembre el “Hogar de la Paz” ha celebrado los cincuenta años de vida en los que la labor de las religiosas no se ha limitado a ofrecer un techo y asistencia a niños palestinos más necesitados, sino sobre todo lo que más necesitarán para su futuro: educación en el respeto del otro, en la paz.

Por este motivo, en junio pasado, el Papa Francisco entregó a la hermana polaca Rafała Włodarczak la cruz «Pro Ecclesia et Pontifice».



- Desde tu teléfono ingresa al siguiente link y encontraras breves relatos de los demás personajes encontrados en la lista anterior: <https://es.aleteia.org/2020/06/24/10-personas-que-han-entregado-su-vida-por-los-demas-en-2017/> sino puedes ingresar al siguiente código QR:
- ¿Qué personaje te llamó más la atención? ¿Por qué?

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- Investigan testimonios de vida del mundo religioso, cultural o social que se destaquen por su buena relación con los demás y las positivas actitudes que manifiesta en su diario vivir. Elaboran un cuadro de síntesis con la siguiente información:
 - Nombre y fotografía del personaje, características personales (sexo, edad, ocupación, etc.), contexto en el cual se desenvuelve (país, ciudad, situaciones sociales, etc.).
 - Señalan por qué escogieron a esta persona.

- Reflexión acerca de cómo esta persona es un ejemplo positivo para los demás respecto a cómo debemos relacionarnos entre nosotros y qué actitudes destacamos de él/ella.
- Luego, cada estudiante presenta su cuadro síntesis al grupo curso utilizando recursos visuales (papelógrafo, PowerPoint, etc.).

CLASE 5

OA 2: Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.

INTRODUCCIÓN



La palabra respeto es una traducción de la palabra griega *timḗsate*, que significa "honor o valor". Literalmente significa "poner un gran valor o un alto precio a algo". Curiosamente, hoy en día acostumbramos a poner nuestros valores en nuestros derechos personales y en la igualdad del hombre. Sin embargo, el respeto bíblico es muy diferente, ya que se trata más bien de una percepción de desigualdad en la que reconocemos que algunas cosas y algunas personas son más importantes que nosotros.

Para respetar a todo el mundo, los creyentes deben ser conscientes de que Dios ha creado a todas las personas a Su imagen, independientemente de que crean o no en Cristo. Debemos mostrarles el debido respeto y honor porque sus almas tienen más valor que todas las riquezas del mundo

ACTIVIDAD

- Divididos en grupos, observen imágenes y fotografías, donde se muestran situaciones de relaciones familiares, de amistad y de la vida escolar.





- Describe qué es lo que ves en cada imagen y luego, realizan una lista con estas actitudes y las relacionan con las actitudes de Jesús en los evangelios, seleccionando las que corresponden al actuar de Jesús.

Responde aquí:

- Listado de actitudes:

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-
8.-
9.-
10.-

- A partir de esta selección de actitudes, proponen acciones para que el grupo curso pueda mejorar su convivencia y elaboran una presentación con material visual (paneles, afiches u otra técnica gráfica) para mostrar al resto del curso. Selecciona solo 3
 - _____
 - _____
 - _____
- ¿Por qué elegiste estos tres valores por sobre los demás? Justifica tu respuesta:

- Elige 3 de estos textos bíblicos (1 Pedro 2:17; Filipenses 2:3; Lucas 10:33-34; 1 Corintios 10:33; Juan 13:34-35; cf. 15:12; 1 Juan 3:23; Levítico 18:4; Salmo 119:67; Juan 14:15; Romanos 13:1-7) – A continuación, explica la relación que existe entre esos textos bíblicos y los valores expresados en las preguntas anteriores.

CLASE 6 y 7

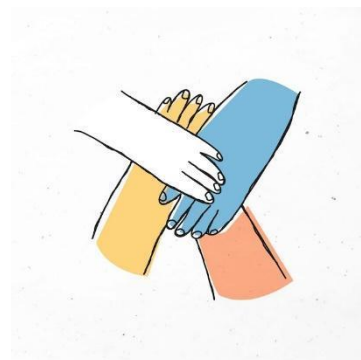
OA 2: Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.

INTRODUCCIÓN

¿Por qué debemos fomentar la virtud del respeto?

Porque el respeto es la primera condición para la convivencia entre las personas, e implica el reconocimiento de la dignidad de cada una. El respeto a los demás nos ayuda a saber participar y crecer con ellos.

Porque todo lo que pensemos, hagamos y digamos debe ir de acuerdo con nuestra dignidad. En esto se manifestará el respeto hacia nosotros mismos. El respeto a nosotros mismos nos permite ser mejores como personas, y nos ayuda a crecer en la virtud, ya que nos conducirá a buscar lo bueno y a descartar lo que nos pueda hacer daño.



ACTIVIDAD

- En grupos, los estudiantes definen problemas de convivencia escolar presentes en el grupo curso y definen, colaborativamente, propuestas de mejora en las que cada miembro del grupo pueda desarrollar un rol activo desde sus propias características y cualidades personales. Describe a lo menos 4.

Problemas de convivencia	Propuesta de mejora

- Luego, diseñan un proyecto con objetivos, plazos, acciones y responsables, y lo presentan al grupo curso a través de medios audiovisuales. EXPOSICIONES.

PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Objetivo	
Plazos	

Acciones	
Responsables	

CLASE 8 y 9

OA 2: Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.

INTRODUCCIÓN



Jesús enseñó que se debe tratar a las personas tal y como te gustaría que te trataran a ti. ¿Podría eso significar tratar a las personas con amabilidad incluso sin conocerlos o, aunque fueran samaritanos?

Jesús dijo que las personas deben amar a su prójimo. ¿Pero es el prójimo sólo la persona que vive cerca, o la que es como tú? Jesús contó una historia que ayuda a la gente a comprender cómo deben tratar a los demás.

En la historia, un hombre judío estaba viajando en un camino de Jerusalén a Jericó. Era un camino peligroso que pasaba por montes empinados. Con frecuencia los ladrones se escondían detrás de las rocas e intentaban parar a los viajeros y robarles.

Los ladrones atacaron al hombre y le hicieron mucho daño; se llevaron su ropa y lo dejaron para morir a un lado del camino; Un sacerdote que viajaba por el camino vio al hombre herido, pero rápidamente se fue al otro lado del sendero y siguió su camino; Después, pasó un levita y vio al hombre lastimado. Él también cruzó al otro lado y se dio prisa, sin detenerse a ayudar. Por último, pasó un hombre de Samaria. Cuando vio que habían atacado al hombre judío, sintió compasión y se detuvo para ayudarlo. El samaritano lavó y vendó las heridas del hombre, lo puso en su propia mula y lo llevó a un mesón, donde podría descansar y comer. El samaritano le dio dinero al mesonero para que cuidara del hombre herido hasta que estuviera bien. El samaritano mostró bondad y misericordia al hombre herido; lo trató como su prójimo.

Jesús quiere que tratemos a las demás personas como lo hizo el buen samaritano.

ACTIVIDAD:

- Respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Que hablaba Jesús?

- ¿Cuántos ejemplos expone el texto?

ACTIVIDAD GRUPAL

1. En grupos, los estudiantes elaboran encuestas respecto de las actitudes que las personas valoran en una relación de amistad. Aplican esta encuesta a los diversos actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, apoderados, etc.). Se entregan requisitos para desarrollar esta encuesta:
 - a. Desarrollan un cronograma de trabajo que les permita cumplir con los plazos establecidos.
 - b. Aplican la encuesta al menos a dos personas por estamento de la comunidad educativa.
 - c. Reparten tareas de manera equitativa, realizando cada estudiante la misma o similar número de encuestas.
2. Organizan y categorizan la información obtenida y la relacionan con los valores cristianos, destacando de qué manera cada actitud expresa la manera de actuar de Jesús con sus amigos.
3. Luego, elaboran recursos audiovisuales y/o narrativos (cómic, videos, canciones, etc.) que contengan los siguientes elementos:
 - a. Tres (3) actitudes que favorezcan las relaciones de amistad.
 - b. Para cada actitud, señalan cómo esa actitud se relaciona con los valores cristianos.
 - c. Una invitación a vivir las relaciones de amistad según los valores cristianos.
4. Cada grupo expone al curso su recurso, incluyendo una reflexión grupal sobre la importancia de vivir la amistad desde los valores cristianos.

Próxima clase: Recortes de revistas, Plastilina o masa blanda, Témpera, Pintura de dedos, Trocitos de telas, Etc. (Revisar próxima clase para la elección de material)

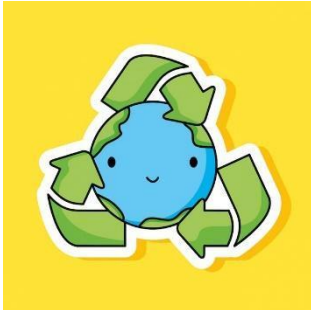
UNIDAD 2: La invitación de la iglesia a cuidar la «Casa Común»

CLASE 1 y 2

OA 1: Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la «casa común» a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.

INTRODUCCIÓN

¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?



El planeta, nuestra casa común, está en una situación muy grave. Los seres humanos llevamos demasiado tiempo maltratándolo. En el libro del Génesis, el primer libro de la Biblia, Dios dice al hombre y la mujer: "Creced, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla". Una interpretación equivocada de este mandato hizo creer a las personas que podían hacer lo que quisieran con la tierra, porque podía darnos todos sus dones sin límite. Sin embargo, cuando Dios creador entregó al ser humano el mundo, le pidió que lo cuidara y que recreará lo que le había sido dado.

ACTIVIDAD

PASEO POR EL BOSQUE

- Debes realizar un collage de un bosque, en una hoja de block, utilizando diferentes técnicas, como, por ejemplo:
 - Recortes de revistas
 - Plastilina o masa blanda
 - Témpera
 - Pintura de dedos
 - Trocitos de telas, Etc.
- Una vez terminado el collage, se habla con el alumnado de los elementos de su bosque y se les pide que imaginen que van a dar un paseo por él. Conforme van dando "el paseo" va comentando con los niños y niñas las acciones que deben tenerse en cuenta: "Recuerda que cuando vamos al campo o la montaña, debemos ir preparados y ser respetuosos con lo que hagamos. Recordad que estamos de visita y que en el bosque viven muchos animales y plantas a los que no debemos molestar. No arrancaremos plantas o flores, ni perseguiremos o pisaremos animales. Tampoco debemos dejar restos de nuestras comidas y si queremos llevarnos un recuerdo, únicamente tomaremos una pluma caída, una piedrecita o una hoja o fruto caídos de los árboles".

Anota tus observaciones:

- Lee con atención el siguiente texto y luego contesta el cuestionario.

CAMBIO CLIMÁTICO Y LA ANTÁRTIDA

La actividad se desarrolla alrededor de un cuestionario básico de conocimientos sobre la Antártida y su influencia en el cambio climático. En una primera fase, deben buscar las respuestas correctas a las preguntas planteadas utilizando diversas fuentes de información. Posteriormente deberán aplicar la encuesta a una muestra y analizar los resultados obtenidos.

"La Antártida es probablemente, de los seis continentes, el más ligado al clima, el más sensible y el más determinante en un escenario de cambio climático. En este continente se alcanzan las temperaturas más bajas del planeta, sobre -70°C y vientos de 300 km/h. Contiene el 90% del hielo del Planeta y es la mayor reserva de agua dulce.

Conviene señalar que la zona occidental de la Antártida está sufriendo un aumento de las temperaturas más rápidamente que cualquier otro lugar del hemisferio sur, y ha sufrido ya la desintegración de varias plataformas de hielo. Las variaciones en el volumen de hielo antártico pueden cambiar los niveles globales del mar en decenas de metros o más, y alterar la capacidad de los casquetes de hielo y del mar para actuar como sumideros de calor o aislantes. El hielo que se derrite en el Ártico no eleva el nivel del mar, pero sí los bloques de hielo gigante con base en tierra que existen en la Antártida o Groenlandia, y el agua de los glaciares que se dirigen al mar.

A esto hay que sumar que el aumento en la temperatura de los océanos también es responsable de la subida del nivel del mar por los procesos de expansión térmica del agua. Es decir, la subida del nivel del mar debido al cambio climático está condicionada por el deshielo continental, pero también por los procesos de elevación de volumen del agua cuando aumenta su temperatura.

A pesar de la presencia en los medios de comunicación, es bastante llamativo que mucha gente desconozca cuestiones muy básicas de la Antártida. Por ejemplo, todos los que han viajado en

alguna ocasión a la Antártida han tenido que responder, más temprano o más tarde, a preguntas sobre el teórico encuentro con los peligrosos osos polares o las relaciones con los esquimales. Sin embargo, nunca hubo osos ni comunidades humanas estables habitando el gran continente blanco del Polo Sur. Osos polares y esquimales son habitantes del Ártico, viven próximos al Polo Norte, en latitudes equivalentes a las antárticas, pero menos frías y más habitables que estas.

No muy lejos del Polo Norte encontramos ciudades pobladas por miles de habitantes, bosques que no permiten ver el horizonte, y lagos con multitud de peces.

Sin embargo, a la misma distancia del Polo Sur, en la Antártida, el desarrollo de la vida es muy difícil y el paisaje simplemente blanco. La dura climatología durante todo el año, unida al aislamiento en que queda este continente durante el invierno, al formarse una tupida banquisa de hielo troceado de varios metros de espesor, hace que los organismos vivos que lo habitan deban estar extraordinariamente adaptados a las condiciones de vida más extremas. El mundo animal antártico se reduce a unos pocos mamíferos marinos, pocas especies de aves y peces, dos insectos y algunos microorganismos. Frente a las consecuencias del cambio climático más conocidas (deshielo, desaparición de hábitats de especies polares), la alteración de las temperaturas en el continente antártico afectará a especies como el krill que son la base alimentaria de diferentes especies marinas como las ballenas, focas, pingüinos y albatros.

Las plantas apenas existen en la Antártida, y nunca se elevan del suelo más de unos centímetros. Los árboles, simplemente, no existen. Musgos y líquenes especialmente adaptados a temperaturas por debajo de cero grados, y algunas plantas vasculares endémicas, constituyen el escaso universo vegetal de la Antártida.

El aislamiento climático durante el invierno, teniendo en cuenta otros problemas ambientales, provoca que el deterioro de la capa de ozono sea mayor que en otras zonas del Planeta, e incluso mayor que en el Polo Norte. Sin embargo, conviene señalar en este sentido que el cambio climático y el deterioro de la capa de ozono son problemas diferenciados, resultado de diversos procesos de contaminación ambiental y con consecuencias distintas. Así, no todo tipo de contaminación ocasiona el cambio climático, sino los llamados gases de efecto invernadero (GEI), ni tampoco el «agujero» de la capa de ozono, siendo los clorofluorocarbonos los causantes. Las radiaciones UV-B que penetran con mayor intensidad debido al deterioro del ozono no son el tipo de radiaciones solares que provocan el aumento de la temperatura, sino que las alteraciones térmicas se deben a las radiaciones infrarrojas emitidas por la superficie terrestre y que no pueden escapar al espacio al ser capturadas por los GEI".

Tras una sencilla presentación de la dinámica, cada estudiante deberá responder al cuestionario planteado en hojas individuales y entregará una copia anónima al docente profesor, en la que además de las respuestas anotará si es hombre o mujer. Las respuestas correctas al test serían: Sí: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10. NO: 4, 6, 9. Se guardará una copia de sus respuestas para poder comprobar posteriormente cuántas han acertado.

Tras haber analizado los resultados de las encuestas recogidas, y en el caso de detectarse porcentajes elevados de respuestas erróneas o de desconocimiento, podemos plantear la posibilidad de realizar una campaña de divulgación sobre la Antártida y el cambio climático

enfocándola hacia la comunidad educativa. Se hará incidencia en aquellas lagunas de conocimiento que hemos detectado a través de las encuestas.

La campaña puede constar de paneles informativos incorporando textos y otros recursos (fotografías, gráficos, mapas, etc.), un folleto en el que se resuma el contenido de la exposición, e incluso visitas guiadas realizadas por personas del grupo. Cabe también la posibilidad de abrir la exposición al público externo al propio centro educativo, haciendo una jornada de puertas abiertas anunciada a través de los medios de comunicación locales, para lo que se elaborará una pequeña

CUESTIONARIO SOBRE LA ANTÁRTIDA		
Edad:	Hombre	Mujer
Nivel de Estudios:		
1. ¿La Antártida es más grande que Europa?	SI	NO
2. ¿Si se derrite todo el hielo de la Antártida se espera que el nivel del mar llegue a subir más de 50 metros?	SI	NO
3. ¿Hay tierra, ríos, lagos y montañas debajo del hielo de la Antártida?	SI	NO
4. ¿En la Antártida nieva y llueve más que tu ciudad?	SI	NO
5. ¿La península Antártica es uno de los lugares de la tierra donde mas aumentado la temperatura en los últimos 50 años?	SI	NO
6. ¿Con el calentamiento global habrá más osos polares que pingüinos en la Antártida?	SI	NO
7. ¿Ha habido alguna vez árboles en la Antártida?	SI	NO
8. ¿Hay un agujero en la capa de ozono sobre la Antártida?	SI	NO
9. ¿Los dueños de la Antártida son los esquimales?	SI	NO
10. ¿Existe algún acuerdo internacional para proteger y conservar la Antártida?	SI	NO

nota de prensa; anuncios en la página web del centro o invitaciones a las asociaciones de madres y padres.

- Observan durante una semana su entorno, enfocándose en la cantidad de basura que genera el ser humano. Pueden comenzar por su sala de clases, revisar cómo queda después de cada recreo o a la hora de salida, también en las calles, en su propia casa, entre otras opciones.

Anota tus ideas
Sala de clases
Calles
Propia casa
Entre otros

- Luego entregan un informe, el cual debe contener como mínimo:
 - Descripción de las situaciones, día desechos que observó, respuesta de las personas frente a las situaciones; ¿qué opinan sobre la situación? Por último, comparten sus informes y opiniones con el curso, realizando una sola reflexión a nivel de grupo curso.

Próxima clase: traer materiales reciclados para hacer manualidades.

CLASE 3 y 4

OA 1: Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la «casa común» a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.

INTRODUCCIÓN

¿Cuál es el mensaje del magisterio en relación con el cuidado del mundo?



¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el respeto por el medioambiente?

En nuestros días aumenta cada vez más la convicción de que la paz mundial está amenazada, además de la carrera armamentista, por los conflictos regionales y las injusticias aún existentes en los pueblos y entre las naciones, así como por la falta del debido respeto a la naturaleza, la explotación desordenada de sus recursos y el deterioro progresivo de la calidad de la vida. Esta situación provoca una sensación

de inestabilidad e inseguridad que a su vez favorece formas de egoísmo colectivo, acaparamiento y prevaricación.

Todo lo que nos rodea y nos permite vivir: el aire, el sol, el agua, las plantas, los animales... tienen en sí mismos valor, todos nos hablan de Dios, son una caricia de Dios. Nada de lo que podemos ver en la Creación sobra. Por eso es tan importante cuidar de cada ser y por supuesto de cada persona como a preciosos tesoros, que no podemos maltratar, ignorar o descartar.

ACTIVIDAD

- Busca en internet sobre la contaminación que producen el transporte público, la calefacción, las industrias, el tabaco, entre otras opciones. Luego reflexionan sobre la información obtenida sobre 3 tipos de contaminación a través de preguntas, por ejemplo: ¿qué rol juega el ser humano en la contaminación?, ¿quiénes son los principales afectados frente a esta contaminación? A continuación, realizan una propuesta que pueda aportar a reducir la contaminación de una de las situaciones investigadas.

Rol del ser humano	Principales afectados

- Leamos y reflexionemos el siguiente texto:

Podemos ver esto en el siguiente texto de la encíclica: "Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a explotarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm. 8, 22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn. 2, 7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura" (LS, 2).

1. ¿Qué nos dice el texto?

ESCULTURA AL RECICLADO

- Los niños y las niñas traerán de casa material reciclado y con todo el material y con la ayuda de profesores(as) realizarán una escultura que simbolice la importancia de reciclar las cosas. Cada clase expondrá su escultura y explicará a las demás clases de qué material la ha realizado. Una vez acabada la exposición, cada clase situará su escultura en un lugar adecuado del aula para recordar la importancia de reciclar.

IMPORTANTE



Como hemos aprendido que nuestro comportamiento consumista es insostenible y destructivo, y que millones de personas sufren sin poder vivir según su dignidad humana por ello, queremos aprender a hacer las cosas de manera diferente. Queremos dirigir nuestra imaginación, creatividad y nuestras capacidades para hacer esas cosas nuevas. La ciencia, la tecnología, la economía, pueden orientarse hacia la construcción de un mundo más fraterno, "de un progreso más sano, más humano, más social, más integral" (LS, 112).

CLASE 5

OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

INTRODUCCIÓN:



La llamada a Adán y Eva, para participar en la ejecución del plan de Dios sobre la creación, avivaba aquellas capacidades y aquellos dones que distinguen a la persona humana de cualquier otra criatura y, al mismo tiempo, establecía una relación ordenada entre los hombres y la creación entera. Creados a imagen y semejanza de Dios, Adán y Eva debían ejercer su dominio sobre la tierra (Gén 1, 28) con sabiduría y amor.

ACTIVIDAD:

JEROGLÍFICOS CON MENSAJE

Con esta actividad, se pretende dar a conocer formas concretas de respetar la naturaleza (la famosa regla de las tres R) y, además, ser conscientes de la importancia de trabajar en equipo frente a los valores más competitivos.

Para el/la educador/a damos la solución a los enigmas (luego borrar de la guía):



- "Para mejor el mundo conservar: de todo lo que consumimos; reducir".
- "Para mejor el mundo conservar: de lo que tiramos; reciclar".
- "Para mejor el mundo conservar: de lo que nos cansamos; reutilizar".

La cuarta fórmula es la cooperación, que se obtiene del trabajo en común de los grupos.

Desarrollo:

- Dividimos al alumnado en tres grupos al azar y les decimos que deben resolver un enigma que se les entrega: "Los enigmas que tiene cada grupo son muy importantes, ya que nos revelarán cuatro antiguas fórmulas secretas que nos ayudarán a conservar mejor nuestro mundo. La fórmula, en forma de palabra clave, es la que está encerrada en un cartucho en rojo en cada enigma".
- Comunicamos que los grupos deben trabajar en secreto, no deben dejar que los otros grupos les espíen. Dejamos un tiempo máximo de diez minutos para completar el enigma, transcurrido ese tiempo, cada grupo informará del resultado de su trabajo.
- Probablemente no hayan resuelto el enigma en este primer intento, así que preguntamos a los grupos si piensan que para su solución bastan las pistas que se les han dado; dejamos que comenten.
- A continuación, cada grupo elige dos personas para ser sus "correos negociadores". Su tarea será la de intercambiar información con los otros negociadores sobre lo que han conseguido en los respectivos grupos.

- Durante esta fase, el/la maestro/a estará pendiente de la manera que cada grupo se relaciona, cómo comparten la información y la velocidad con la que resuelven el enigma. Pasados otros diez minutos, pedimos a los grupos que informen de su trabajo. Si los grupos han resuelto los enigmas, se ponen en la pizarra. Si alguno aún no ha acabado, lo resolvemos en común.
- Comentamos el significado que tienen.

REFLEXIÓN:

Se establece un sobre lo que se ha hecho:

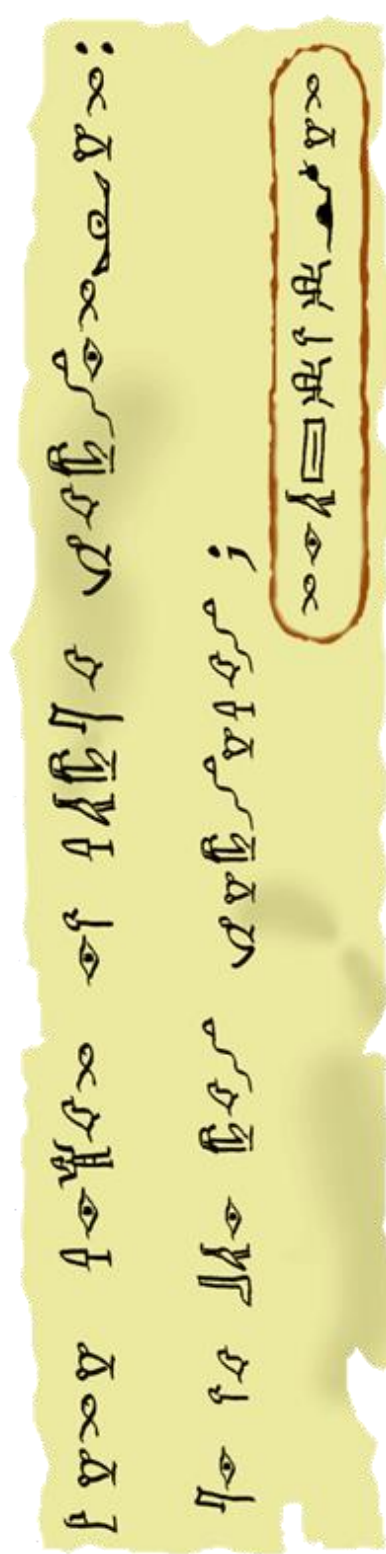
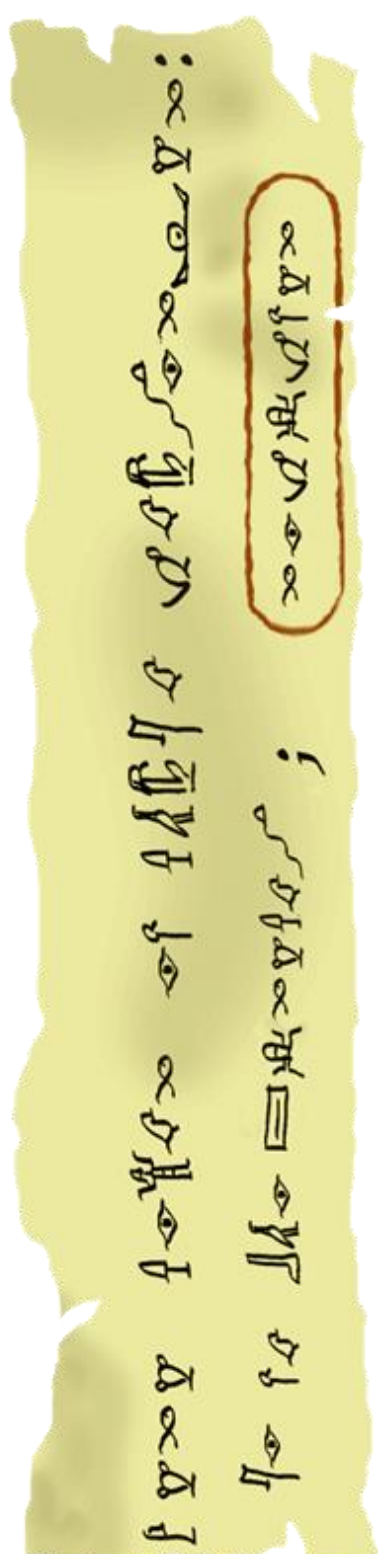
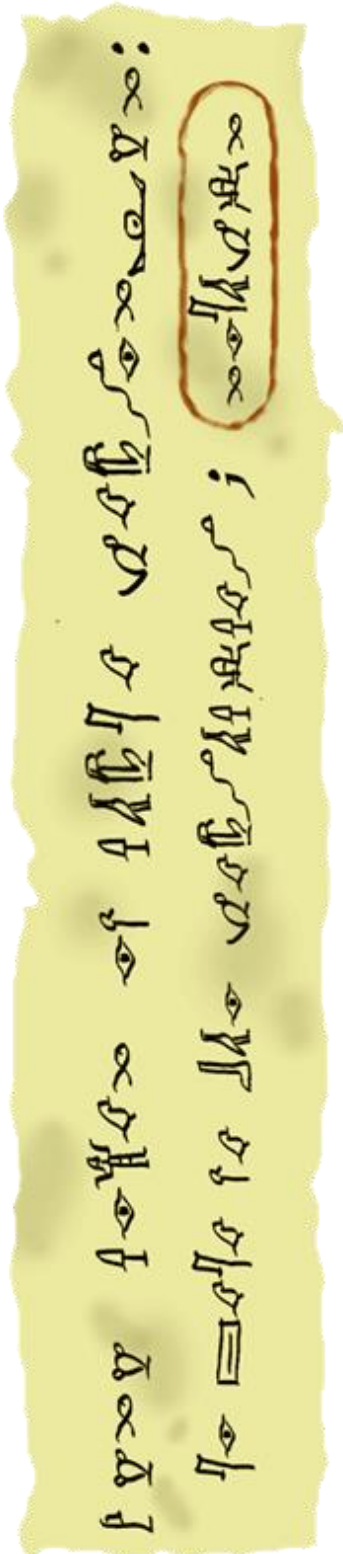
- ¿Hemos podido descifrar los enigmas trabajando los grupos individualmente? ¿Por qué?
- ¿Nos resultó más fácil cuando compartíamos información? ¿Por qué?

Reflexionar sobre el significado de los tres enigmas descubiertos por cada grupo:

- ¿Qué implica reducir aplicado a nuestro consumo?, ¿y reutilizar?, ¿y reciclar?
- ¿Qué conclusión importante podemos sacar de lo que hemos hecho?
- ¿Cuál puede ser el cuarto gran enigma del que les hablé al principio?

Anota tus respuestas:

- Jeroglíficos (recortar uno para cada grupo):



Pistas para
el grupo 1:

$$\Omega = C$$

$$\infty = R$$

$$\& = O$$

Pistas para
el grupo 2:

$$\S = L$$

$$\P = M$$

$$\diamond = E$$

Pistas para
el grupo 3:

$$\boxminus = T$$

$$\P_2 = N$$

$$\forall = I$$

CLASE 6

OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

INTRODUCCIÓN:



Todos somos responsables del cuidado del planeta, aunque nuestra obligación es mayor. Tenemos más recursos y muchas veces nuestra abundancia se mantiene sobre su pobreza. Pero no está todo perdido. Aún podemos cambiar las cosas, como dice el Papa: "el ser humano todavía es capaz de intervenir positivamente. Como ha sido creado para amar, en medio de sus límites brotan inevitablemente gestos de generosidad, solidaridad y cuidado" (LS, 58).

ACTIVIDAD:

RESIDUOS

- Comentamos que todas las basuras no son iguales y debemos tener cuidado en el momento de desecharlas para que cada una acabe en el lugar adecuado y se pueda reciclar correctamente.
- Cada docente preparará cuatro cartulinas, una de color verde, otra amarilla, otra azul y otra gris o naranja.
- De revistas o folletos de propaganda, el profesorado recortará elementos que den lugar a diferentes tipos de basuras: botellas de vidrio, botes de lata, envases de cartón, mondadura de fruta, plásticos, etc.
- Colocar en cada cartulina uno de estos elementos según corresponda:

Verde --> envases de vidrio

Amarillo --> envases de plástico y metal

Azul --> papel y cartón

Gris/Naranja --> restos orgánicos

El profesorado explicará lo que significa cada cartulina y los residuos que se tiran en cada uno de los contenedores que encontramos en las ciudades según el color que tengan. Repartir los recortes de los diferentes productos entre los niños y las niñas. Cada cual enseñará lo que aparece en su recorte y en qué color deberá colocarlo. Pegarla en la cartulina correcta.

VARIANTE DE LA ACTIVIDAD:

- Si se desea que la actividad sea más activa, se puede asignar a cada participante un tipo de contenedor. Se irán diciendo en alto diferentes residuos (papel de la magdalena, bote de cristal, lata de sardinas, envase de yogurt, etc.) y quien considere que su residuo tiene que echarse en el contenedor que tiene asignado se pondrá de pie. Las personas que se equivoquen, porque se levanten cuando el residuo no corresponde al contenedor o se

queden sentados siendo el contenedor al que hay que echar el residuo, se irán eliminando. De vez en cuando se puede decir la palabra reciclaje en vez de un residuo concreto y todos los niños y niñas tendrán que levantarse a la vez. Ganarán las personas que no sean eliminadas.

DEBATE

- Propiciar un debate en torno a un tema y facilitar la clarificación de conceptos y posturas respecto al problema concreto relacionado con el cambio climático. Supone crear un espacio para que las personas que participen en él puedan escucharse, exponer sus opiniones y contrastar argumentos.
- Es importante entregar a los participantes, previamente, artículos de prensa o documentación sobre el tema, y disponer de un cuestionario con preguntas elaboradas de tal manera que susciten la controversia y nos ayuden a moderar la sesión, dirigir el debate, ordenar los turnos de palabra y su buen desarrollo, así como conducir, guiar y estimular la participación.

Entre los temas que se pueden plantear para debatir están:

Diferencia en las emisiones entre los países enriquecidos y los empobrecidos.

La relación de las migraciones con el cambio climático

La ética de la publicidad "verde".

Las dudas sobre la existencia del cambio climático y sus causas.

Materiales de la próxima clase: Herramientas: tijeras, pegamento, destornilladores... En general, todo el material necesario y que sea seguro para la actividad de reparación de los juguetes. Trae un juguete que esté roto y que desees reparar.

CLASE 7 y 8

OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

INTRODUCCIÓN:



Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que todo cuenta.

Cada vez somos más conscientes de que el planeta necesita más cuidados y menos abusos. Que nuestros actos tienen consecuencias y que queremos dejar a nuestros hijos un medio ambiente y una naturaleza de la que puedan disfrutar. Por eso es muy importante que les hagamos partícipes de la necesidad de ser activos en este propósito.

No se trata sólo de consumir cada vez más comida orgánica, de comprar cada vez más ropa fabricada con algodón orgánico o de manera sostenible. Nosotros podemos hacer cosas para cuidar el medio ambiente. Y nuestros hijos, también. Como en casi todo, cuanto antes empiecen a hacer las cosas de una determinada forma, antes lo asumirán como propio y no se plantearán otras formas de hacerlo. Y como siempre, el ejemplo que vean en sus padres es la mejor forma de incorporar estos hábitos en su rutina.

Resume el texto antes reflexionado:

- Menciona 5 cosas que puedes hacer en concreto para cuidar el medio ambiente.

1-
2-
3-
4-
5-

ACTIVIDAD:

RECICLADORES S. A.

Materiales para la actividad:

Herramientas: tijeras, pegamento, destornilladores...

En general, todo el material necesario y que sea seguro para la actividad de reparación de los juguetes.



Juguetes para reparar que se lleven a clase.

- Crearemos una empresa en la que nos dedicaremos a reparar y reutilizar todos los juguetes que tenemos. La empresa estará dividida en tres departamentos que formaremos entre todos/as.

Se formarán tres grupos.

Artistas clasificadores/as: harán una primera clasificación de los juguetes en aptos o no aptos para repararse. Con todos los que no se puedan reparar, y tras haber pasado estos por el departamento de rescatadores, deberán hacer obras de arte que den una nueva utilidad, en este caso estética, a los restos.

Rescatadores/as: extraerán de todos los juguetes imposibles de reparar, todas aquellas piezas que puedan ser útiles para reparar otros. Las irán clasificando en cajas para facilitar la tarea de los reparadores. Los restos se pueden pasar a los artistas clasificadores para la realización de las obras de arte.

Reparadores/as: por tríos o parejas se dedicarán a reparar todos los juguetes posibles. No importa que no queden, como al principio se les puede dar un nuevo uso para que comprueben que las cosas se pueden reutilizar y que no debemos tirar todo en cuanto se estropean.

Reflexión final:

- ¿Os habéis divertido reparando los juguetes?
- ¿Cuál creéis que es el sentido de esta actividad?
- ¿Sois conscientes de que tiramos muchos objetos reutilizables?
- ¿Qué tal nos hemos sentido al dar una segunda vida a nuestras cosas?
- ¿Nos parece interesante el poder buscar otros usos para alargar la vida de diferentes objetos y productos?

Responde aquí:

(Después de reparados los pueden regalar a alguna institución benéfica)

UNIDAD 3: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.

CLASE 1

OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?

¿Cuál es la importancia de la praxis en la vivencia de la fe?

El propósito de esta unidad es guiar a los estudiantes a descubrir cómo nuestras acciones son reflejo de nuestros valores, de ahí la necesidad de internalizar aquellos que den cuenta de la propuesta cristiana, como son el amor por los más desposeídos, etc. Asimismo, reconocer de qué manera las acciones propuestas por Jesús no solo van en beneficio de los demás y del medioambiente, sino también de nosotros mismos como personas en cuanto crecemos en nuestro desarrollo y búsquedas de felicidad.

Todo lo anterior es conocido como las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.

Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=sPcAF7M9ap0>

ACTIVIDAD:

¿Cuál es la diferencia entre sentir lástima y sentir misericordia?

- Que el que siente lástima llora y el que siente misericordia no
- Que el que siente lástima no actúa ante la necesidad de otro y el que siente misericordia si
- No hay diferencia entre las dos

Responde aquí:

Las Obras de Misericordia

(Completa con las siguientes palabras: ALBERGUE - CONSEJOS - CONSOLAR - COMER - DEFECTOS - ENFERMOS - ENSEÑAR - EQUIVOCA - MUERTOS - OFENSAS - PRESOS - REZAR - ROPA - SEDIENTO)



Obras Espirituales...

1. al que no sabe.
2. Dar buenos al que lo necesita.
3. Corregir al que se
4. Perdonar las
5. al triste.
6. Sufrir con paciencia los de mi prójimo.
7. a Dios por los vivos y por los muertos.

Obras Corporales ...

1. Visitar a los
2. Dar de al hambriento.
3. Dar de beber al
4. Socorrer a los
5. Dar a los pobres.
6. Dar al peregrino.
7. Dar sepultura a los

- Encuentra las palabras sobre las obras de misericordia.

Q	R	E	S	P	I	R	I	T	U	A	L	E	S	M
Q	Y	A	J	E	S	Ú	S	N	X	B	M	Y	Ó	I
Ó	É	X	L	A	Á	Ú	T	Z	F	O	X	X	P	S
É	N	S	M	O	Ó	P	R	E	X	N	É	G	E	E
U	V	Q	Ñ	H	S	I	S	C	X	D	O	R	A	R
O	Ó	P	R	E	G	N	B	M	M	A	R	A	O	I
Ú	S	N	X	E	R	C	O	I	A	D	N	N	H	C
B	M	N	R	O	R	E	S	C	A	O	I	O	I	O
C	Ú	R	S	Ú	S	N	X	C	C	S	I	D	E	R
C	O	S	O	Ó	P	R	E	B	M	O	O	R	O	D
C	R	A	J	E	S	N	O	C	A	A	R	E	P	I
X	L	A	Á	Ú	A	U	V	Q	Ñ	H	S	P	I	O
R	A	A	I	D	R	O	C	I	R	E	S	I	M	S
Ó	P	R	S	O	T	N	U	F	I	D	R	A	R	O
E	N	S	E	Ñ	A	R	P	R	E	G	N	B	I	R

Palabras claves

Bondadoso, perdonar, orar difuntos, corregir, enseñar, misericordioso, aconsejar, Jesús, consolar, espirituales, misericordia.

- Los estudiantes eligen a un personaje público y realizan una lista de acciones positivas que dicho personaje haya efectuado. Luego, realizan una lista de acciones positivas que su propia familia haya hecho y una lista personal con sus propias acciones positivas. A continuación, clasifican las acciones de las tres listas en cada obra de la misericordia. Por último, ejecutan una reflexión en torno a la relación entre las acciones de las tres listas y las obras de la misericordia.

CLASE 2

OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

INTRODUCCIÓN:



Realizar obras de misericordia permite a los discípulos de Jesús mostrar amor y compasión por aquellos que experimentan cualquier sufrimiento, ya sea mental, corporal, del corazón o del alma. Todos los católicos tenemos la responsabilidad que nos ha encomendado Jesucristo de realizar obras de misericordia, y seremos juzgados por estos actos misericordiosos al final de los tiempos. Ayude a las familias a crecer en misericordia y a cambiar vidas con amor y compasión mediante las obras de misericordia.

- Elige una obra de misericordia corporal y espiritual y defínela con tus palabras.

ACTIVIDAD:

- El docente divide el curso en grupos. Cada grupo elige una obra de la misericordia que esté presente en su curso, es decir, acciones individuales o grupales que hayan realizado. A continuación, deben dramatizar la situación y el resto de los grupos adivinar a qué obra de la misericordia está haciendo referencia la actuación. Luego de la presentación, cada grupo concluye indicando las acciones de quien o quienes se inspiraron para la dramatización y por qué eligieron dicha obra de la misericordia.

Anota tus ideas:

- Responde las siguientes preguntas y alternativas:

- ¿Qué son las obras de misericordia?

- a.- Milagros que suceden a las personas
- b.- Acciones que hacemos por amor a los demás

- ¿Cuántas son las obras de misericordia?

- 7
- 12
- 14

¿Cuáles son las clases de obras de misericordia?

- a.- Corporales e intelectuales
- b.- Corporales y espirituales

¿De qué manera nos ayudan las obras de misericordia?

- a.- Podemos ganar premios
- b.- Más dinero
- c.- Nos parecemos más a Jesús

¿Qué es la misericordia para el Papa?

“Etimológicamente, misericordia significa abrir el corazón al miserable. Y enseguida vamos al Señor: misericordia es la actitud divina que abraza, es la entrega de Dios que acoge, que se presta a perdonar. Jesús ha dicho que no vino para los justos, sino para los pecadores. No vino para los sanos, que no necesitan médico, sino para los enfermos. Por eso se puede decir que la misericordia es el carné de identidad de nuestro Dios.”

Papa Francisco, El nombre de Dios es Misericordia (Spanish Edition), loc. 169-172

- ¿Qué dice el texto anterior? ¿estás de acuerdo? Fundamenta tu respuesta.

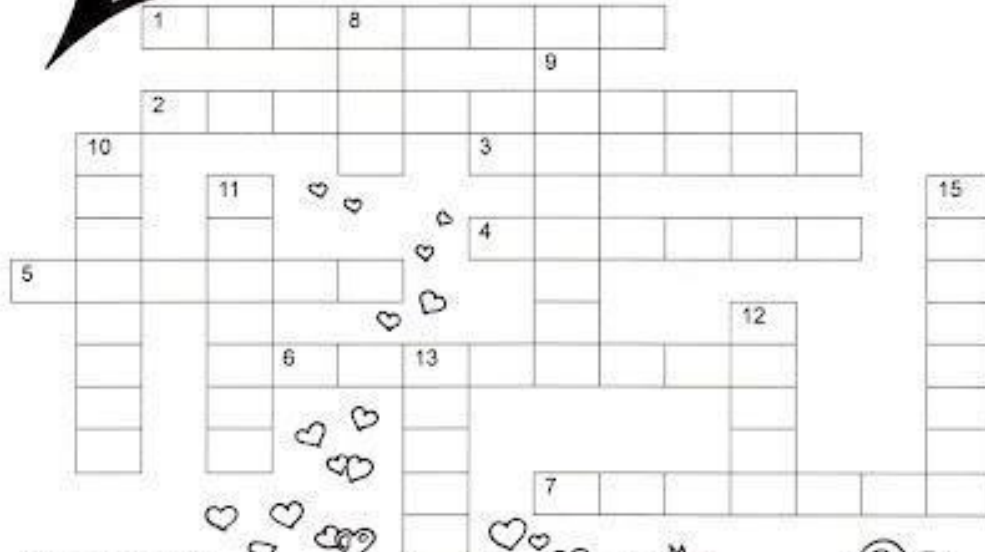
CRUCI de las OBRAS de MISERICORDIA

Resuelve el crucigrama. Como ayuda, te damos una lista de las palabras usadas.



Palabras usadas

ALBERGUE - BEBER - CONSEJOS - CORREGIR
DEFECTOS HAMBRIENTO - MUERTOS - PERDONAR
POBRES PRESOS REZAR - SABE - TRISTE - VISITAR



HORIZONTALES

1. Dar buenos (...) al que lo necesita.
2. Dar de comer al (...)
3. Consolar al (...)
4. Dar ropa a los (...)
5. Socorrer a los (...)
6. Dar (...) al peregrino.
7. Dar sepultura a los (...)

VERTICALES

8. Enseñar al que no (...)
9. Lo que debemos hacer con el que nos ofende.
10. (...) al que se equivoca.
11. (...) a los enfermos.
12. (...) por los vivos y por los muertos.
13. Dar de (...) al sediento.
15. Sobrellevar con paciencia los (...) de los demás.



Solución: horizontales: consejos-hambriento-triste-pobres-presos-albergue-muertos/verticales: sabe-perdonar-correr-visitar-rezar-beber-defectos

- Dialoguemos juntos lo realizado en las dramatizaciones.

CLASE 3

OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

INTRODUCCIÓN:



Es tiempo de misericordia, y nos hemos preguntado alguna vez ¿Cuál es el efecto de las obras de misericordia en quien las practica?

El ejercicio de las obras de misericordia, comunica gracias a quien las ejerce. En el evangelio de Lucas Jesús dice: "Dad, y se os dará". Por tanto, con las obras de misericordia hacemos la Voluntad de Dios, damos algo nuestro a los demás y el Señor nos promete que nos dará también a nosotros lo que necesitemos.

Por otro lado, una manera de ir borrando la pena que queda en el alma por nuestros pecados ya perdonados es mediante las buenas obras. Las obras buenas, son por supuesto, las de Misericordia. "Bienaventurados los misericordiosos, pues ellos alcanzarán misericordia" (Mt.5, 7), esta es una de las Bienaventuranzas.

Además, las Obras de Misericordia nos van ayudando a avanzar en el camino al Cielo, porque nos van haciendo parecidos a Jesús, nuestro modelo, que nos enseñó cómo debe ser nuestra actitud hacia los demás.

- Elige una obra de misericordia corporal y espiritual y escribe un ejemplo concreto que hayas vivido o realizado.

ACTIVIDAD:

- Clasifica las obras de misericordia corporales y espirituales.

Enseñar al que no sabe.	Corregir al que se equivoca	Vestir al desnudo.	Enterrar a los muertos.
Dar de comer al hambriento.	Dar buen consejo al que lo necesita.	Visitar a los enfermos.	Dar posada al peregrino.
Perdonar al que nos ofende.	Visitar a los presos.	Rezar a Dios por los vivos y por los difuntos.	Sufrir con paciencia los defectos del prójimo.
Consolar al triste.	Dar de beber al sediento.		

Espirituales	Corporales

¿Qué significado o lugar tiene la misericordia en su vida?

“Pienso en el padre Carlos Duarte Ibarra, el confesor que vi en mi parroquia ese 21 de septiembre de 1953, el día en que la Iglesia celebra a San Mateo apóstol y evangelista. Tenía diecisiete años. Me sentí acogido por la misericordia de Dios confesándome con él. Ese sacerdote era originario de Corrientes, pero estaba en Buenos Aires curándose de una leucemia. Murió al año siguiente. Recuerdo aún que después de su funeral y de su entierro, al regresar a casa, me sentí como si me hubieran abandonado. Y lloré mucho aquella noche, mucho, oculto en mi habitación. ¿Por qué? Porque había perdido a una persona que me hacía sentir la misericordia de Dios, ese miserando atque eligendo, una expresión que entonces no conocía y que después elegí como lema episcopal.”

Papa Francisco, El nombre de Dios es Misericordia (Spanish Edition), loc. 191-196

- ¿Qué dice el texto anterior? ¿estás de acuerdo? Fundamenta tu respuesta.

CLASE 4

OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

INTRODUCCIÓN:



La palabra misericordia tiene su origen en dos palabras del latín: misereri, que significa tener compasión, y cor, que significa corazón. Ser misericordioso es tener un corazón compasivo. La misericordia, junto con el gozo y la paz, son efectos del amor; es decir, de la caridad.

Un palpable ejemplo de este tipo de amor misericordioso es el de Dios que siempre está dispuesto a cancelar toda deuda, a olvidar a renovar. Para educarnos en el perdón debemos constantemente recordarlo.

Los cristianos acogemos un conjunto de verdades que nos vienen de Dios. Esas verdades han quedado condensadas en el Credo. Gracias al Credo hacemos presente, cada domingo y en muchas otras ocasiones, los contenidos más importantes de nuestra fe cristiana.

- Define con tus palabras el concepto de misericordia.

ACTIVIDAD:

- Une con una línea los textos bíblicos con las obras de misericordia que corresponda.

Mateo 4, 1-5

Dar de comer al hambriento

Santiago 5, 13

Visitar a los enfermos

Lucas 6, 27-30

Dar consejo a quien lo necesita

Marcos 14, 29-30

Orar por los vivos y los difuntos

Menciona que dice cada texto bíblico

- Une con una línea las siguientes obras CORPORALES



SOCORRER A LOS
PRESOS

DAR DE BEBER AL
SEDIENTO

DAR DE COMER AL
HAMBRIENTO

ENTERRAR A LOS
MUERTOS

VISITAR A LOS
ENFERMOS

DAR POSADA AL
NECESITADO

VESTIR AL DESNUDO

¿Por qué hay tanta necesidad de misericordia hoy en día?

“Porque es una humanidad herida, una humanidad que arrastra heridas profundas. No sabe cómo curarlas o cree que no es posible curarlas. Y no se trata tan sólo de las enfermedades sociales y de las personas heridas por la pobreza, por la exclusión social, por las muchas esclavitudes del tercer milenio. También el relativismo hiere mucho a las personas: todo parece igual, todo parece lo mismo. Esta humanidad necesita misericordia.”

Papa Francisco, El nombre de Dios es Misericordia (Spanish Edition), loc. 229-233

El Papa Francisco dice en la Bula “Misericordiae Vultus”, con la que convoca el Año Jubilar de la Misericordia: “En las parábolas dedicadas a la misericordia, Jesús revela la naturaleza de Dios como la de un Padre que jamás se da por vencido hasta tanto no haya disuelto el pecado y superado el rechazo con la compasión y la misericordia. Conocemos estas parábolas; tres en particular: la de la oveja perdida y de la moneda extraviada, y la del padre y los dos hijos. En estas parábolas, Dios es presentado siempre lleno de alegría, sobre todo cuando perdona. En ellas encontramos el núcleo del Evangelio y de nuestra fe, porque la misericordia se muestra como la fuerza que todo vence, que llena de amor el corazón y que consuela con el perdón.” (MV 9) Al final, los perseverantes protagonistas de las tres parábolas recobran lo perdido.

CLASE 5

OA 6: Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.

INTRODUCCIÓN:



La riqueza del perdón alcanza cimas insuperables en esta parábola que tanto impresiona a todos. Pero aquí vamos a acercarnos más cosas a la enseñanza del perdón al pecador. En esta parábola los hijos y el padre simbolizan a Israel y los gentiles. Pero también muestra a Dios como muy Padre; y después describe el fondo del corazón humano, en situaciones variadas.

La parábola del hijo pródigo habla de la misericordia de Dios para los pecadores arrepentidos y la sincera alegría por la conversión de los descarriados. Al relatarla, Jesús hacía una alegoría sobre la conversión de los pecadores y el perdón de los pecados. Si profundizas sobre ello aparece no solo un tema, sino dos, para reflexionar:

- Habla de la debilidad ante la tentación, no sólo a través del hijo pródigo, también a través del hijo responsable, con su reacción de soberbia y celos ante la celebración por la vuelta del hermano.
- Habla del poder del arrepentimiento y de que la conversión siempre es posible gracias al perdón sincero y la misericordia, a través del hijo pródigo sí, pero sobre todo a través del padre.

ACTIVIDAD:

- Lee el siguiente texto bíblico y luego realiza las actividades: Lucas 15:11-32

"Un hombre tenía dos hijos. El más joven de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde. Y les repartió los bienes. No muchos días después, el hijo más joven, reuniéndolo todo, se fue a un país lejano y malgastó allí su fortuna viviendo lujuriosamente. Después de gastar todo, hubo una gran hambre en aquella región y él empezó a pasar necesidad. Fue y se puso a servir a un hombre de aquella región, el cual lo mandó a sus tierras a guardar cerdos; le entraban ganas de saciarse con las algarrobas que comían los cerdos; y nadie se las daba. Recapacitando, se dijo: ¡cuántos jornaleros de mi padre tienen pan abundante mientras yo aquí me muero de hambre! Me levantaré e iré a mi padre y le diré: padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros. Y levantándose se puso en camino hacia la casa de su padre.



Cuando aún estaba lejos, lo vio su padre y se compadeció; y corriendo a su encuentro, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. Comenzó a decirle el hijo: Padre, he pecado contra el Cielo y contra ti;

ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus criados: pronto, sacad el mejor traje y vestido; ponedle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo, y vamos a celebrarlo con un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado. Y se pusieron a celebrarlo.

El hijo mayor estaba en el campo; al volver y acercarse a casa oyó la música y los cantos y, llamando a uno de los criados, le preguntó qué pasaba. Este le dijo: Ha llegado tu hermano, y tu padre ha matado el ternero cebado por haberle recobrado sano. Se indignó y no quería entrar, pero su padre salió a convencerlo. Él replicó a su padre: Mira cuántos años hace que te sirvo sin desobedecer ninguna orden tuya, y nunca me has dado ni un cabrito para divertirme con mis amigos. Pero en cuanto ha venido este hijo tuyo que devoró tu fortuna con meretrices, has hecho matar para él el ternero cebado. Pero él respondió: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero había que celebrarlo y alegrarse, porque ese hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado"(Lc).

1. ¿Cómo era el hijo mayor de esta historia?

2. ¿Qué hizo el hermano menor con el dinero de la herencia de su padre?

3. ¿Qué trato recibió el hijo menor al regresar a la casa de su padre?

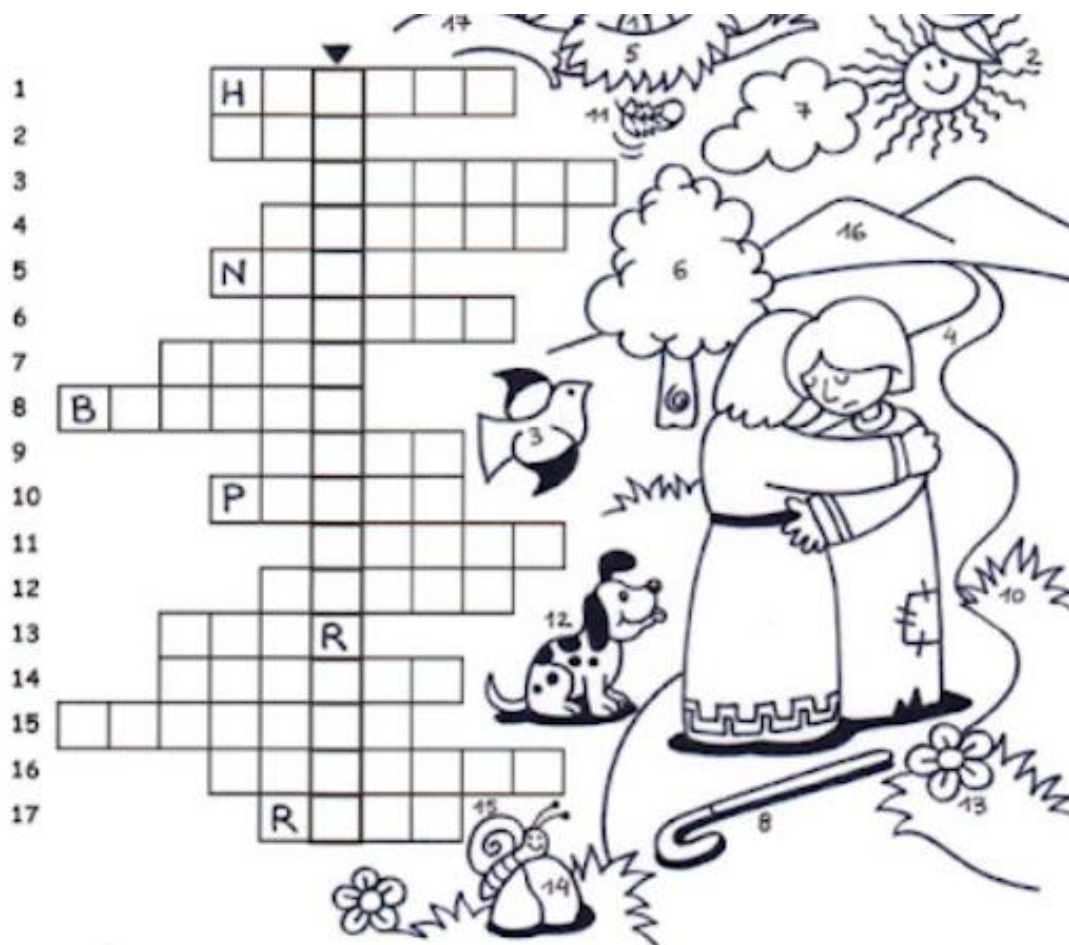
4. ¿Qué significado tiene lo que hizo el padre por su hijo al regresar a casa?

5. ¿Con qué personaje te identificas tú?

6. ¿Qué es la misericordia?

7. ¿Qué enseñanza nos deja la parábola del hijo pródigo?

- Escribe el nombre de los elementos enumerados en las casillas que corresponda.



¿QUÉ APRENDIMOS?

La parábola del hijo pródigo nos enseña a no ser frívolos con nuestros bienes, a honrar a nuestra familia y a no buscar la felicidad de forma fútil y libertina. Con el pasaje, aprendemos a actuar de manera ética y amorosa en la búsqueda de la evolución moral y espiritual.

CLASE 6

OA 6: Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.

INTRODUCCIÓN:



La misericordia de Jesús nos regala la paz, su paz. La necesitaban, porque estaban encogidos por el miedo. La necesitaban, para aquietar su mente y su corazón en el presente y de cara al porvenir. A todos los presentes les da la paz, no sólo a unos pocos privilegiados. Una paz que de ahora en adelante nadie les quitará, ni siquiera las tribulaciones o la muerte.

La misericordia del Señor no es algo que se da con medida. No es algo que el Señor da a veces. No nos muestra su misericordia periódicamente sino permanentemente.

Tener misericordia implica amar a la persona con todo y sus miserias, con aquello que no la hace digna de amor, con aquello que resulta difícil de amar, de soportar. Implica también compadecerse de ella, que no consiste en tenerle lástima, sino en 'padecer con' ella, hacer propio el sufrimiento que le causan sus miserias, sentirlo y lamentarlo, dejarse conmover y moverse a hacer algo para ayudar.

ACTIVIDAD:

- Te ponemos como ejemplo a un personaje que vivenció la virtud de la misericordia. Leamos juntos el texto y respondamos las siguientes preguntas:

Martín nació mulato y con cuerpo de atleta el 9 de diciembre de 1579 y lo bautizaron, en la parroquia de San Sebastián, en la misma pila que Rosa de Lima.

Hizo obras de caridad a manos llenas. Los frailes se quejaban de que fray Martín quería hacer del convento un hospital, porque a todo enfermo que encontraba los socorría e incluso llevaba a algunos más graves y pestilentes a quienes a veces recostaba en su propia cama cuando no tenían en donde dormir. Con la ayuda de varios ricos de la ciudad de Lima fundó el Asilo de Santa Cruz con la finalidad de ayudar a vagos, huérfanos y limosneros a salir de su penosa situación.



Aunque él trataba de ocultarlo, su fama de santo crecía día a día. Lo consultaban incluso altas personalidades. Muchos enfermos lo primero que pedían cuando se sentían graves era: "Que venga el santo hermano Martín". Y él nunca se negaba a hacer un favor. Miles de menesterosos llegaban a pedirle ayuda.

Murió el día previsto para su muerte que había conocido con anticipación. Fue el 3 de noviembre de 1639 y causada por una simple fiebre; pidiendo perdón a los religiosos reunidos por sus malos ejemplos, se marchó. El Virrey, Conde de Chinchón, Feliciano de la Vega -arzobispo- y más

personajes limeños se mezclaron con los incontables mulatos y con los indios pobres que recortaron tantos trozos de su hábito que hubo de cambiarse varias veces.

- ¿Qué habías escuchado de Martín de Porres?

- ¿Por qué consideras que san Martín de Porres era misericordioso?

- ¿Has tenido la experiencia de cuidar a un enfermo? ¿Cómo te sentiste?

ESPLÉNDIDO AMOR

- Instrucciones: Pida a sus alumnos que anoten en las tarjetas provistas las indicaciones sobre lo que alguna vez desearon que sus padres hicieran para mostrarles amor abundante o prodigo. Pueden ser sueños sobre una gran fiesta, una sorpresa, una vacación o una salida divertida.
- Cuando la mayoría de los alumnos hayan terminado, recoja las tarjetas y léalas a la clase, con el permiso de los autores. (En grupos grandes: divida la clase en grupos; cada grupo lee su propia tarjeta)

Para reflexionar:

- ¿En qué forma este regalo imaginario nos ayuda a comprender 1 Juan 3:1?

- En el texto, ¿quién actúa pródigamente? ¿Qué da Dios pródigamente? ¿Sobre quién lo derrama?

- ¿Qué ejemplo de amor pródigo da Juan?

PERDIDO Y NO HALLADO

- Pida a un alumno voluntario, que espere afuera del aula. Mientras el alumno espera afuera, explique a la clase que deben cerrar los ojos mientras el alumno regresa y se esconde en un lugar. Entonces lo llamarán y lo buscarán, pero harán como que no lo encuentran aun cuando lo vean. En vez de ello seguirán llamándolo deliberadamente y buscándolo en otras partes del aula como si no supieran dónde está. Deben continuar así hasta escuchar la señal de hacer un alto. Si el alumno voluntario se siente frustrado y trata de llamar su atención, ellos deben ignorar sus señales. (Explique que cuando salga de su escondite, deben correr a abrazarlo y felicitarlo.)
- Nota: Pida a otros adultos que se unan a la búsqueda, guiando a los alumnos a buscar en otra parte y manteniéndolos buscando, mencionando siempre que el alumno está perdido. Cuando ya no pueda mantener al grupo buscándolo, suspenda la actividad y pida al alumno voluntario que salga del escondite. Cuando salga todos deben apresurarse a abrazarlo y a pedirle disculpas. Felicítalo por ser un buen ayudante y dele si es posible un pequeño regalo.

Para reflexionar:

¿Qué sentiste al estar perdido? ¿Qué sentiste al ser encontrado? ¿Dudaste en algún momento de nuestro amor por ti? Cuéntanos. ¿Cómo te sentiste cuando te mostramos nuestro amor por ti al final? Lea 1 Juan 3:1.

Responde aquí:

CLASE 7 y 8

OA 6: Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.

INTRODUCCIÓN:



Siempre es 'borrón y cuenta nueva' cuando volvemos a Él arrepentidos de haber caído.

Podríamos seguir y seguir proponiendo ejemplos, pero ojalá basten estos para animarte a encontrar otros y a gozarte en la certeza de que, así como el Señor fue misericordioso en el pasado, lo sigue siendo con nosotros.

Ya sólo cabe por último mencionar que reflexionar sobre la misericordia divina no sólo debe movernos a alegrarnos de recibirla, sino sobre todo motivarnos a compartirla.

San Martín no se cansó de atender a los pobres y enfermos y lo hacía prontamente. Demos un buen servicio a los que nos rodean, en el momento que lo necesitan. Hagamos ese servicio por amor a Dios y viendo a Dios en las demás personas.

ACTIVIDAD:

- A partir de lo aprendido sobre las obras de misericordia, respondamos las siguientes preguntas y dialoguemos:
 - ¿Por qué crees que es importante visitar a los enfermos?
 - ¿Por qué crees que las personas enfermas son merecedoras de la misericordia de los demás?
 - ¿Qué podrías ofrecerle a una persona enferma?

Responde aquí:

- El docente divide el curso en grupos, donde cada grupo debe realizar una propuesta de plan de acción en relación con las obras de la misericordia y la construcción del Reino de Dios.
- Los grupos de estudiantes deben dialogar en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué situaciones han presenciado en el colegio que no aportan a una sana convivencia?

- ¿Qué obras de la misericordia pueden aportar una solución a las situaciones mencionadas?

- De las situaciones indicadas, eligen una para trabajar en su plan de acción.

- A partir de la reflexión grupal de los estudiantes, comienzan a elaborar en un primer momento la propuesta de plan de acción por escrito. El informe puede ser presentado en powerpoint, papelógrafo, cartulina, cuaderno, entre otras opciones, y debe contener los siguientes puntos:

- Identificar la situación donde desean colaborar para mejorar la convivencia escolar.
- Proponer un objetivo breve de lo que se quiere realizar a partir de las obras de la misericordia.
- Explicar la situación elegida.
- Justificar la elección desde las obras de la misericordia.
- Describir las tareas que debe realizar cada integrante del grupo.
- Describir los tiempos (máximo dos semanas) y recursos.

- Luego, los estudiantes presentan sus propuestas de plan de acción, el docente evalúa la posibilidad de ejecutarlas y proceden a la aplicación de la propuesta. Una vez realizada, cada grupo reflexiona acerca de los siguientes aspectos:

- Logro del objetivo.
- Cumplimiento de las tareas de cada uno de los integrantes.

c. Qué sintieron al realizar dicha propuesta en la acción y cómo puede ser un aporte a la construcción del Reino de Dios.

d. Aspectos positivos y por mejorar como grupo y de forma individual. Estos últimos puntos deben ser incorporados al informe escrito.

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the student to write their responses to the questions listed above.

UNIDAD 4: La Iglesia, Pueblo de Dios

CLASE 1

OA 4: Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



¿Por qué se dice que la Iglesia es una comunidad viva de personas y no una agrupación de sujetos con funciones específicas?

¿Qué espera Jesús de su comunidad de creyentes?

Las comunidades están compuestas por personas individuales y que ellas serán mejores en la medida en que cada uno de sus miembros se comprometa y aporte a una mejor convivencia al interior de ellas.

La Iglesia es una comunidad de personas llamadas a hacer realidad y vida las enseñanzas de Jesús, que es lo trabajado en las unidades anteriores. Los valores de una sana convivencia que contribuyen a mejores relaciones, el cuidado del entorno que se sustenta en la necesidad de respeto a los demás y a uno mismo, el compromiso por la construcción del Reino de Dios tiene su punto central en la construcción de la comunidad de la Iglesia, Pueblo de Dios.

- Dialoguemos las preguntas antes establecidas y anota tus ideas a continuación:

--

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes en forma individual identifican características de su personalidad; luego se reúnen en grupos e identifican las características generales del curso.

Características de tu personalidad	Características generales del curso

- Reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo aportan las características personales a una sana convivencia en el curso?

¿Consideran que las características generales del curso se deben a la inclusión de las características personales?, ¿qué características del curso podrían mejorar?

¿De quién o quiénes depende mejorar? Comparten sus reflexiones con el curso.

- Lee ahora este relato sobre las primeras comunidades cristianas:

Los primeros cristianos vivían en grupos, llamados comunidades. Vivían como una buena familia y eran admirados por el gran amor que se tenían. Se reunían para escuchar el mensaje de Jesús, rezar, compartir lo que tenían y celebrar la eucaristía.

- Forma una frase con las siguientes palabras.

COMO – FAMILIA – UNA - VIVÍAN

CLASE 2 y 3

OA 4: Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:

¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?

Jesús y sus apóstoles formaron la primera comunidad cristiana. Luego de su muerte, siguieron enseñando y practicando los valores aprendidos de Jesús. Se mantenían todos unidos y ponían lo de cada uno en común: vendían lo que tenían y distribuían el dinero entre todos ellos, según la necesidad de cada uno.

ACTIVIDAD:

- El docente divide al curso en grupos y entrega a los estudiantes textos bíblicos de la vida comunitaria de las primeras comunidades cristianas. Los estudiantes leen e identifican las acciones de los personajes, para luego poder inferir los valores presentes en el texto. Por último, eligen uno de los textos trabajados y realizan un cómic sobre este, resaltando cuál es el valor del texto y cómo aporta a la construcción del Reino de Dios.

Texto bíblico	Acciones de los personajes	Valores presentes
Hechos 2, 42-47		
Hebreos 10, 24-25		
Romanos 12, 4-5		
1 Corintios 1, 10		
1 Juan 4, 11		

- Selecciona las frases verdaderas:

Los primeros cristianos no compartían		Compartían y no acogían	
Celebraban los sacramentos.		No hablaban de Jesús	
Compartían lo que tenían		Anunciaban a Jesús y acogían.	

- Terminemos esta clase con una canción: <https://youtu.be/iY5ZSQPclco>

CLASE 4

OA 4: Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



El vivir en una comunidad implica un pequeño sacrificio más que el coste común de vivir en una sociedad, debido a que mi derecho de propiedad se encuentra limitado porque existen espacios comunes “privados”, digo esto entre comillas porque claramente no son abiertos al público como un parque, pero sí son compartidos con el resto de los residentes del mismo edificio.

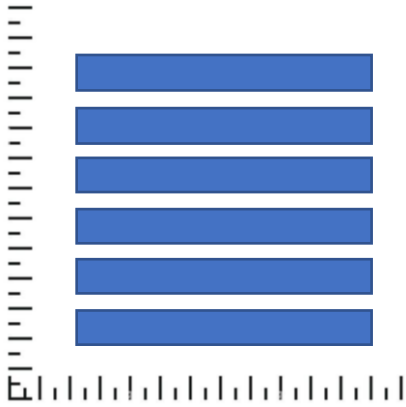
Existen normas básicas para un buen desenvolvimiento, cualquiera que sea el tipo de comunidad al que perteneces. Por supuesto, todo debe comenzar por interiorizar que eres parte esencial e igualitaria de un conjunto comunitario donde es necesario que cada uno cumpla las reglas de convivencia.

ACTIVIDAD:

- Anota ejemplos según corresponda el valor.

Valor	Ejemplo
Cordialidad	
Respeto	
Escuchar y dialogar	
Compromiso	
Paciencia	

- Te invito a ordenar los siguientes valores según tu grado de importancia y agrega uno más y justifica tu respuesta.



Justifica aquí:

- Forma una frase con las siguientes palabras.

TIENEN – LOS – DISPOSICIÓN – CRISTIANOS – A – PONEN – DE – LO – TODA – COMUNIDAD – LA – QUE

- Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es la importancia de la comunidad?

¿En qué nos ayuda la comunidad?

¿Cómo se puede ayudar a la comunidad?

¿Qué beneficios tiene vivir en comunidad?

- Vamos a encontrar en esta sopa de letras 8 características de las primeras comunidades.
Unidad – Fe – Compartir – Ayudar – Servir – Amor – Paz – Celebrar.



CLASE 5

OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

INTRODUCCIÓN:

En toda comunidad tiene que haber una sensación de unidad. Mantener este sentimiento es primordial para el buen funcionamiento del grupo de vecinos. Si alguno de los vecinos no se siente integrado en la comunidad, hay que intentar favorecer su inserción para evitar que se sienta excluido y puedan generarse futuros enfrentamientos.



ACTIVIDAD:

- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tres elementos fueron fundamentales en la vida de los primeros cristianos?

- ¿Qué es comunión? ¿Era importante para los primeros cristianos? ¿por qué?

- ¿Fue una época fácil para los primeros cristianos?

- Completa el texto con las siguientes palabras:

Padre – fieles – pentecostés – iglesia – hijo – Espíritu Santo – Cristo

Consumada la obra del _____ encomendó realizar al _____ sobre la tierra, fue enviado el _____ el día de _____ a fin de santificar indefinidamente a la _____ y para que de este modo los _____ tengan acceso al padre por medio de _____ en un mismo Espíritu.

- Organiza las letras para hacer una de las palabras que se encuentra en la lista debajo del crucigrama.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. PMLOTE _____ | 9. ÓNTRE _____ |
| 2. MBSITUOA _____ | 10. DRAIOUDTA _____ |
| 3. AODCÍPRE _____ | 11. PFTAREO _____ |
| 4. SAOSDERTCE _____ | 12. EBOPUL _____ |
| 5. AUJN _____ | 13. IETARR _____ |
| 6. OSEAMSB _____ | 14. NSNCAOIA _____ |
| 7. GTEUNPAR _____ | 15. COTENNATS _____ |
| 8. AÑSEBAEN _____ | 16. COIEL _____ |

entró
templo
enseñaba
sacerdotes

ancianos
pueblo
autoridad
pregunta

contestan
bautismo
Juan
procedía

cielo
tierra
profeta
sabemos

- Con ayuda de tu profesor intenta encontrar el texto bíblico al cual se refiere la actividad anterior.

Anota el texto bíblico aquí:

CLASE 6, 7 Y 8

OA 5: Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

INTRODUCCIÓN:



El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es servicio, tolerancia, comprensión, buenos modales, dar, compartir, respetar. A partir del amor podemos vivir situaciones positivas y mejorar con quienes nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino por nosotros mismo, por nuestros semejantes, por el medio ambiente y por todo lo que nos rodea.

ACTIVIDAD:

- En grupos lee y contesta:

«Si tú no piensas como yo y yo pienso diferente a ti, pero he escuchado cómo piensas y tú has escuchado cómo pienso, igual somos amigos. (...) Este diálogo es aquel que hace la paz. No puede haber paz sin diálogo. Todas las guerras, todas las luchas, todos los problemas que no se resuelven, existen por falta de diálogo. Cuando hay un problema, diálogo: eso hace la paz» (Papa Francisco). ¿Qué es dialogar? ¿Para qué sirve?



Anota tus respuestas:

- Reflexiona y respondan en grupos:
1. Un ejemplo de falta de diálogo en la clase fue _____ y sus consecuencias fueron _____.
 2. Un ejemplo de verdadero diálogo fue _____ y sus consecuencias fueron _____.
 3. Cuando respetamos las opiniones de los demás, la convivencia _____ y vivimos los sentimientos de _____.
 4. Para practicar el diálogo tenemos que _____ y nuestro grupo se compromete a _____.

- ¿Qué dificultades han surgido en tu grupo? ¿has cooperado todos? ¿Qué compromiso de todos los propuestos te gusta más? ¿Por qué?

- Identifica en cada fósforo una causa de deterioro de la convivencia humana.



- Escribe 5 acciones que consideres oportunas para enfrentar cada desafío.

- Relaciona con una línea los desafíos de la humanidad con la imagen que corresponda.



POBREZA

**CALENTAMIENTO
GLOBAL**



RACISMO

**CONTAMINACIÓN DE
LOS MARES**



VIOLENCIA

- Analizo la frase y luego doy mi opinión.

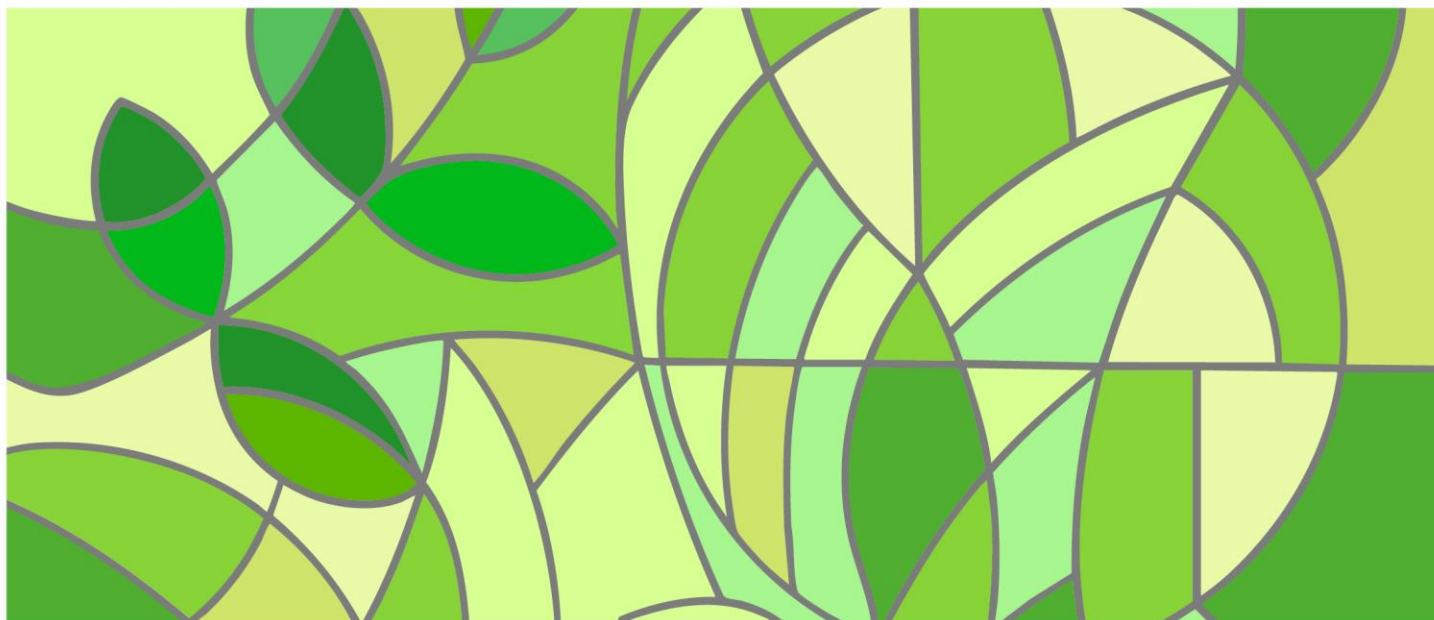
“Negar a la gente sus derechos humanos es desafiar su propia humanidad”. Nelson Mandela.

“El secreto de la paz está en el respeto a los derechos humanos”. Juan Pablo II

Opinión

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- En los mismos grupos, los estudiantes primero realizan una investigación sobre la comunidad de la Iglesia; para esto, pueden buscar información a través de medios digitales o pueden acercarse personalmente a una parroquia y consultar a los fieles que participan de ella sobre la comunidad de la Iglesia.
- La investigación debe intentar responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es comunidad?
 - ¿Cuáles características destacan en la comunidad católica?
 - ¿Cuál es el origen de la comunidad católica?
 - ¿Por qué la persona que es católica debe participar en la comunidad de la Iglesia?
 - ¿Cuáles son las dificultades y aspectos positivos que se presentan en la comunidad?
 - ¿Qué valores destacan?
 - En segundo lugar, investigan sobre la comunidad en su establecimiento, entrevistando a las personas que participan de ella (estudiantes, auxiliares, profesores, apoderados, administrativos) a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es comunidad?
 - ¿Cuáles características destacan en la comunidad?
 - ¿Cuál es el origen de la comunidad?
 - ¿Cuáles son las dificultades y aspectos positivos que se presentan en la comunidad?
 - ¿Cuál es el sello de la comunidad?
 - ¿Qué valores destacan?
 - Por último, una vez obtenidos los resultados, realizan un cuadro comparativo, destacando los aspectos comunes, explicando por qué hay aspectos comunes y la importancia de la comunidad para los seres humanos.



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile



**COLEGIOS ARZOBISPADO
SSMA. CONCEPCIÓN**

