



LIBRO DE RELIGIÓN
3° MEDIO

20
26

IMPORTANTE:

El presente material constituye un compendio de diversos recursos didácticos recopilados desde internet, junto con creaciones propias de docentes. Su uso es gratuito y exclusivamente no comercial, quedando estrictamente prohibida su venta.

Este trabajo ha sido desarrollado de manera colaborativa con la Vicaría de Educación y los docentes del Liceo La Asunción, perteneciente a la red de colegios del Arzobispado, a quienes expresamos nuestro sincero agradecimiento por su valioso aporte y compromiso.

UNIDAD 1: Los valores cristianos modelan el comportamiento ante los demás y el entorno.

CLASE 1

OA 1: Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.

INTRODUCCIÓN



¿Cómo se relaciona la propuesta valórica cristiana con el desarrollo humano?

La cultura cristiana ha tenido un impacto significativo en el desarrollo humano a lo largo de la historia. Desde su origen en la antigua Judea, el cristianismo ha difundido valores como la compasión, la justicia, la igualdad y el perdón, que han influido en la ética y moral de la sociedad occidental. Además, la cultura cristiana ha contribuido al desarrollo del arte, la música, la literatura y la arquitectura, creando obras que han sido reconocidas mundialmente. Asimismo, ha fomentado la educación y la filantropía, creando instituciones que han mejorado la calidad de vida de muchas personas. En este sentido, la cultura cristiana ha dejado un legado significativo en la historia de la humanidad.

ACTIVIDAD

- Escribe el significado de las siguientes palabras:

Cultura:

Desarrollo personal y social del ser humano:

- Con tus palabras te invito a elaborar un esquema que exprese la relación entre: CULTURA – DESARROLLO PERSONAL – DESARROLLO SOCIAL – SER HUMANO.

- Lee el siguiente texto y responde que quiso expresar Albert Einstein:

“Aunque es cierto que los resultados científicos son enteramente independientes de cualquier tipo de consideraciones morales o religiosas, también es cierto que justamente aquellos hombres a quienes la ciencia debe sus logros más significativamente creativos fueron individuos impregnados de la convicción auténticamente religiosa de que este universo es algo perfecto y susceptible de ser conocido por medio del esfuerzo humano de comprensión racional. (...) De no haber estado inspirados en su búsqueda por el amor dei intellectualis de Spinoza, difícilmente hubieran podido dedicarse a su tarea con esa infatigable devoción, única que permite al hombre llegar a las más encumbradas metas”

- **(Georges Lemaître)** Astrónomo belga a quien se debe una primera formulación de la teoría cosmológica del Big Bang acerca del origen del universo. En 1927 descubrió una solución para las ecuaciones relativistas de Albert Einstein que ofrecía como resultado un universo en expansión. La idea se le ocurrió cuando conoció a su colega Edwin Hubble, que había descubierto el alejamiento de las nebulosas extragalácticas.
- **Mary Kenneth Keller** (Cleveland, Ohio 17 de diciembre de 1913- 10 de enero de 1985) fue una religiosa católica pionera informática estadounidense y la primera mujer doctorada en informática en Estados Unidos.
- **Investigación en grupos:** Los participantes se pueden dividir en grupos y se les puede asignar diferentes temas relacionados con los aportes del cristianismo a la cultura, como, por ejemplo: el arte, la arquitectura, la música, la literatura, la filosofía, la ciencia, entre otros. Los grupos deben investigar sobre su tema y recopilar información relevante. (por ejemplo, la música góspel, la pintura renacentista, la literatura medieval)



Anota tus ideas:

- ¿Cómo estas influencias culturales cristianas pueden todavía ser relevantes hoy en día?

- ¿Cómo podemos seguir construyendo sobre ellas para enriquecer la cultura contemporánea?

Próxima clase: Traer una hoja de block, revistas, lápices, pegamento y tijeras.

CLASE 2

OA 1: Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.

INTRODUCCIÓN



¿Qué elementos promueven el valor y el respeto por la vida entre los miembros de la sociedad?

El valor y el respeto por la vida son fundamentales en cualquier sociedad. La vida es un derecho fundamental que debe ser protegido y valorado, sin importar la edad, género, raza, religión o condición social de cada individuo. El respeto por la vida implica considerarla como algo sagrado e inviolable, y no permitir ninguna acción que

intente dañarla o destruirla. Este valor también implica la promoción de la vida digna y la defensa de los derechos humanos en todas sus formas. En este sentido, el valor y el respeto por la vida son esenciales para el bienestar y la convivencia pacífica en cualquier comunidad.

ACTIVIDAD

- Te invito a investigar a lo menos 3 aportes del cristianismo en la realidad chilena.
 - a. Contexto histórico.
 - b. Aporte del cristianismo
 - c. Repercusión en la actualidad
- (Ej. Colegios de iglesia, instituciones benéficas como el hogar de Cristo, universidades católicas, etc.)

1.-

2.-

3.-

- En grupos, **elaboren un afiche o collage respecto** alguna de las realidades investigadas en la actividad anterior, que represente los aportes de la cultura al desarrollo personal y social, destacando con mayor relevancia los aportes que promueven una cultura de la vida y de encuentro con Dios y los demás. Luego, cada grupo expone su afiche y explica y fundamenta la selección incorporada.

En grupos de trabajo preparar una presentación digital donde expongan

“La encíclica "Evangelii gaudium" es un documento escrito por el Papa Francisco en el que expone su visión sobre la evangelización en el mundo actual. El Papa llama a la Iglesia a ser una comunidad de discípulos misioneros que se involucren activamente en la vida de las personas y la sociedad, especialmente con los más necesitados. También destaca la importancia de la alegría y el entusiasmo en la evangelización y denuncia la injusticia y la exclusión social. La encíclica aborda temas como la economía, la política y la cultura, y llama a la Iglesia a ser un agente de cambio en el mundo.”

Anota tus ideas:

En sus mismos grupos elijan un tema en específico luego de investigar y de acuerdo a la siguiente pauta preparen una presentación para sus compañeros.

Temas: (ejemplo) música - arte- literatura- filosofía- medicina- cine- futbol ,etc

- Investiga sobre temas específicos y expone dos ejemplos para cada uno.
- con respecto a estos temas específicos y de acuerdo a lo expuesto por tus compañeros completa la tabla siguiente

Temas:	Ejemplos:
Música	
Arte	
Literatura	
Educación	
Filosofía	

CLASE 3 y 4

OA 1: Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.

INTRODUCCIÓN



¿Cuáles son los valores propuestos por el cristianismo para una convivencia social inclusiva?

La convivencia social inclusiva se refiere a una sociedad en la que todas las personas son valoradas y respetadas, sin importar su origen, género, orientación sexual, religión o condición social. En una sociedad inclusiva, se promueve la igualdad de oportunidades y se lucha contra la discriminación y la exclusión social. La convivencia

social inclusiva implica el reconocimiento y valoración de la diversidad y la multiculturalidad, fomentando la tolerancia y el diálogo intercultural. Además, una convivencia social inclusiva implica la creación de espacios y servicios accesibles para todas las personas, sin barreras físicas o sociales. En definitiva, la convivencia social inclusiva es fundamental para construir una sociedad más justa y solidaria.

ACTIVIDAD

- Te invito a crear un proyecto individual en el que apliquen uno o varios de los aportes del cristianismo a su vida cotidiana. Por ejemplo, pueden crear una obra de arte inspirada en el cristianismo, escribir una reflexión sobre cómo aplicar la moral cristiana en su vida diaria, o crear un plan para ayudar a los más necesitados en su comunidad, inspirados en la enseñanza cristiana de la caridad.

[illegible]

- Define con tus palabras estos dos elementos:

Justicia:

Bien común:

- Se organizan en grupos para investigar la vida y obra de grandes pintores de la historia, tales como Leonardo da Vinci, Rembrandt, Miguel Ángel y otros. Cada grupo prepara una presentación con los siguientes elementos sugeridos: cada grupo prepara un lapbook creativo con los siguientes elementos sugeridos:
 - a. Síntesis de los elementos más importantes de la vida del artista (biografía)
 - b. Sus principales obras
 - c. Los aportes a la cultura universal

Un lapbook es un recurso educativo manual, creativo y visual que permite organizar información de manera interactiva dentro de una carpeta o cuaderno que se despliega.

¿Cómo es un lapbook?

Generalmente consiste en una carpeta doblada donde los estudiantes pegan y organizan distintos elementos, como:

Ventanitas

Bolsillos

Mini-libros

Solapas

Ruedas informativas

Dibujos, esquemas o imágenes



- Cada uno de estos elementos contiene información clave sobre un tema.
- Organizan una muestra con sus trabajos para la comunidad
- Actividad que puede ser colaborativa con arte y eventualmente complementada con una visita al museo de arte religioso del arzobispado de Concepción.

Anota tus ideas aquí:

CLASE 5

OA 1: Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.

INTRODUCCIÓN



El valor de la vida desde el Evangelio es un tema central en la enseñanza cristiana. La Biblia presenta la vida como un don sagrado otorgado por Dios y como un derecho fundamental que debe ser protegido y valorado. El Evangelio también enseña que cada vida tiene un propósito divino y que todas las personas son igualmente importantes y valiosas ante Dios. En este sentido, el valor de la vida desde el Evangelio implica la promoción de la vida digna y la defensa de los derechos humanos en todas sus formas, así como el fomento de la compasión, la justicia y la misericordia hacia todas las personas.

ACTIVIDAD:

- Piensa en un objeto que tenga importancia para ti (Una foto, un recuerdo, una carta, etc.)
- En grupos pequeños, deben compartir sus objetos y explicar por qué les otorgan tanto valor. Después de cada presentación, los demás miembros del grupo deben hacer preguntas y comentar sobre la importancia del objeto presentado. Luego, cada grupo debe discutir en grupo la importancia de estos objetos y cómo éstos pueden reflejar el valor de la vida.
- Después de la discusión en grupo, se debe pedir a los estudiantes que creen una lista de valores y virtudes que se relacionan con el valor de la vida. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para identificar los valores y virtudes más importantes y hacer una presentación sobre sus hallazgos.

“Ser pro-vida es mucho más que solo oponerse al aborto legal, sino que tiene que ver con la promoción de una “cultura de la vida”

Juan Pablo II acuñó el término “Cultura de la Vida” para subrayar la necesidad de llevar las convicciones pro-vida a cada aspecto de la vida y de la sociedad

Una “cultura” es la expresión viva del sistema de valores de una sociedad particular. Por ello, una “cultura de la vida” debería ser la expresión viva de una sociedad que valora la vida humana, que respeta la dignidad intrínseca a la persona humana, y que protege los derechos inalienables de todos los seres humanos desde la concepción hasta la muerte natural. Esta expresión debería estar presente en el arte, la música y la literatura populares, y en los medios de comunicación. Debería reflejarse en las leyes y políticas de esa sociedad, y en las instituciones educativas. Y debería (aunque haya excepciones) ser naturalmente asumida en las actitudes y costumbres de sus ciudadanos.

San Juan Pablo II acuñó el término "cultura de la vida". Es un gran término porque apunta a nuestra responsabilidad de llevar nuestras convicciones personales pro-vida a cada aspecto de la cultura. Cuando la cultura es pro-vida, los corazones de las personas la siguen. Pero lo contrario también es verdad.

- Explicar con tus palabras el concepto de <<cultura de la vida>> acuñado por Juan Pablo II

- Nombra a lo menos 5 situaciones en que la sociedad actual no cuida la vida:

- Luego de explicar el concepto de «cultura de la vida» acuñado por Juan Pablo II, los estudiantes investigan en internet :situaciones, ONG actuales que promuevan la vida (de personas o animales), como, por ejemplo, Greenpeace, Fundación Mirada Animal, Parejas Sin Violencia, etc. Preparan un mapa conceptual con la información recopilada.

“Los cristianos no deberían escapar del mundo; por el contrario, deberían implicarse en él; pero su participación en la política y en la economía debería trascender toda forma de ideología... La fe cristiana en el destino trascendente de cada ser humano implica la urgencia de la tarea de promover la paz y la justicia para todos. Debido a que tales fines son compartidos por muchos, es posible una gran y fructífera colaboración entre los cristianos y los demás.”

Benedicto XVI, “Caritas in veritates”

- En grupos, crean fundaciones que cuiden la vida, o bien que ayuden a superar las situaciones mencionadas con anterioridad. Indicaciones del trabajo:

1.- Título

2.- Objetivo de la fundación

3.- Logo

4.- A quién está dirigido

5.- Modo de financiamiento.

6.- Metodología de trabajo (como realizaran su acción como fundación)

7.- Reflexión final (¿Por qué me mueve trabajar sobre este tema?)

Anota tus respuestas aquí:

Próxima clase: Traer una hoja de block y lápices de colores.

CLASE 6 y 7

OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

INTRODUCCIÓN



La ética cristiana es un conjunto de principios y valores morales que se basan en la enseñanza y ejemplo de Jesucristo y en las enseñanzas de la Biblia. Esta ética se enfoca en la importancia de la justicia, el amor, la honestidad, la compasión y la humildad como valores fundamentales en la conducta humana. La ética cristiana se preocupa por el bienestar de todas las personas y promueve la igualdad y la dignidad de cada ser humano. Además, la ética cristiana implica la responsabilidad y la rendición de cuentas ante Dios y ante la sociedad por nuestras acciones y decisiones. En definitiva, la ética cristiana busca guiar la conducta de las personas hacia la consecución del bien común y la vida en plenitud.

ACTIVIDAD

- Busca en internet y anota la idea central de cada uno de estos documentos.

Documentos	Idea central
"Rerum Novarum" (1891)	
"Pacem in Terris" (1963)	
"Populorum Progressio" (1967)	
"Caritas in Veritate" (2009)	
"Laudato Si'" (2015)	

- Elabora una línea de tiempo que muestre los principales hitos de estos documentos
- Mediante el trabajo en duplas, **elaboran un cómic** que representa la importancia de la convivencia ciudadana y las distintas estructuras de participación presentes en la escuela y en la sociedad.
- Para lo anterior, realizan una investigación de las estructuras que existen en la escuela, por medio de entrevistas a personas administrativas que trabajan en este lugar, al igual que las estructuras de la sociedad. Los cómics serán expuestos en espacios habilitados para muestras o exposiciones en el colegio.

Anota tus entrevistas e ideas aquí:

- **Instrucciones generales de la exposición**

1. Preparación del material: Es necesario llevar a la clase hojas de bloc o cartulinas de medio pliego para la elaboración del cómic, regla de 10 a 30 centímetros, lápices de colores o plumones.
2. Realización del cómic: cada dupla debe confeccionar un cómic de al menos seis viñetas (máximo 12), el cual contenga un argumento claro, cuya lectura es interesante y sugerente, en donde se especifiquen los lugares y ambientes en los que transcurre la historia narrada, considerando los momentos más representativos de esta. Para eso, debe elaborar un guión con diálogos entretenidos con la descripción de los personajes en relación con el orden de expresión de las ideas.
3. Investigación: se realizará una investigación de las estructuras presentes en la escuela mediante entrevistas a personas administrativas de esta y también una investigación de las estructuras que existen en la sociedad utilizando la herramienta Google en la sala de computación.
4. Presentación: el cómic debe ser entregado debidamente dibujado y pintado para luego ser expuesto en la sala habilitada por la escuela.

CLASE 8

OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

INTRODUCCIÓN



La mirada ético cristiana desde la vivencia es el resultado de aplicar los principios y valores cristianos en la vida cotidiana. Esta mirada implica una perspectiva que valora la vida, la dignidad humana, la justicia, el amor y la compasión como elementos fundamentales de la conducta humana. Desde esta mirada, se busca actuar con honestidad, integridad y humildad, buscando siempre el bienestar de todas las personas, y no

solo el propio. Asimismo, la mirada ético cristiana desde la vivencia implica la responsabilidad y la rendición de cuentas por nuestras acciones y decisiones ante Dios y ante la sociedad. En definitiva, esta mirada busca vivir de manera coherente y comprometida con los valores cristianos en todas las áreas de la vida.

ACTIVIDAD

Los estudiantes se organizan en grupos de 4-5 estudiantes luego cada grupo elige un representante. A través de una ruleta se sortean 3 casos que deben trabajar en grupo y luego compartir con sus compañeros.

- Caso 1 para reflexionar:

María ingeniera en minas recibe un sueldo de 1.6 millones de pesos en el mismo trabajo que Pedro. ¿Qué opinas al respecto? Te invito a buscar en internet que es lo que dice la iglesia como aporte respecto a este tema. (expone a lo menos 2 ideas)

1. _____

2. _____

3. _____

- Caso 2 para reflexionar:

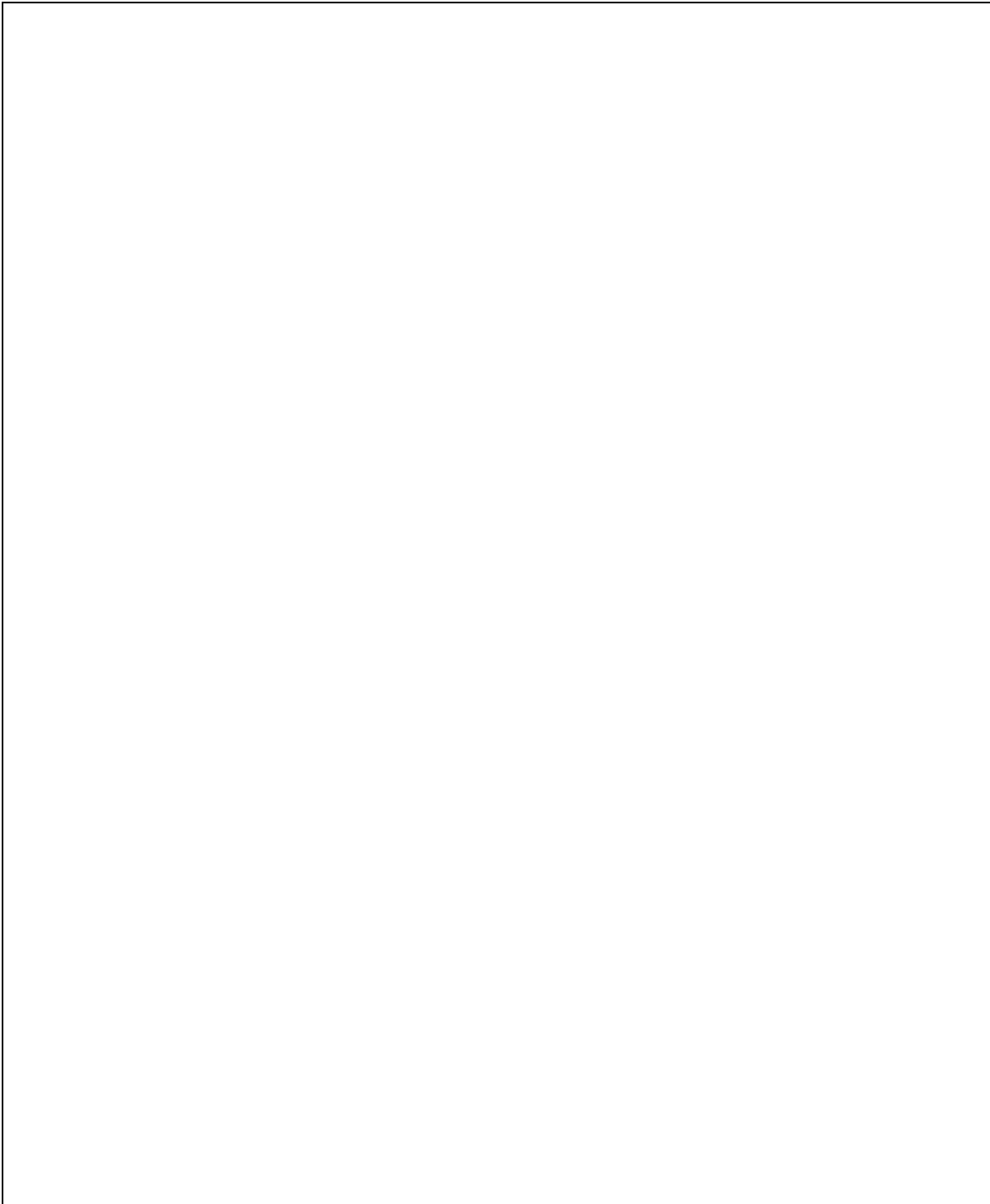
Un hombre cristiano trabaja en una empresa que fabrica armas. Él se siente incómodo con su trabajo, ya que cree que fabricar armas es contrario a su ética cristiana de amor, paz y no violencia. Sin embargo, él necesita el trabajo para mantener a su familia y pagar sus deudas. Él se enfrenta a un dilema ético, ya que no quiere apoyar una industria que va en contra de sus creencias cristianas, pero tampoco quiere dejar a su familia en dificultades financieras. ¿Cuál es la decisión correcta para el hombre en este caso, teniendo en cuenta su ética cristiana? ¿Cómo puede él reconciliar su necesidad de trabajar para mantener a su familia con su oposición a la fabricación de armas? ¿Hay alguna forma de trabajar en la empresa y ser fiel a sus creencias cristianas?

- Caso 3 para reflexionar:

Un estudiante cristiano es testigo de que su amigo comete un fraude académico para obtener una nota más alta en un examen. El estudiante cristiano cree que es su deber moral denunciar el fraude, pero también teme que esto pueda arruinar la amistad con su amigo y causarle problemas académicos y personales. ¿Cuál es la decisión correcta para el estudiante en este caso, teniendo en cuenta su ética cristiana? ¿Cómo puede equilibrar su obligación moral de decir la verdad y denunciar el fraude con su preocupación por la amistad y el bienestar de su amigo? ¿Hay alguna forma de abordar la situación de manera ética y constructiva?

- Elabora un mapa conceptual con los siguientes conceptos.

Dignidad humana - Amor y caridad - Justicia social – Solidaridad - Bien común - Responsabilidad social - Autonomía y libertad - Vocación y llamado - Respeto por la vida - El valor de la familia - La creación y su cuidado - La ética de la acción social - Derechos humanos - El papel de la Iglesia en la sociedad - La importancia de la oración y la espiritualidad - La caridad en acción: obras de misericordia.



UNIDAD 2: El mensaje de Jesús como una propuesta de transformación personal y social

CLASE 1

OA 3: Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.

INTRODUCCIÓN:



¿Cuáles son las grandes ideas que sustentan el mensaje de Jesús?

El mensaje de Jesús se fundamenta en varias ideas claves que son fundamentales para entender su enseñanza. En primer lugar, Jesús enfatizó la importancia del amor y la compasión hacia los demás, especialmente hacia los más vulnerables. En segundo lugar, Jesús llamó a la justicia social y a la igualdad, denunciando la opresión y la discriminación. En tercer

lugar, Jesús destacó la importancia de la fe y la relación personal con Dios, así como la necesidad de arrepentimiento y perdón. En cuarto lugar, Jesús enseñó sobre la vida después de la muerte y la resurrección, ofreciendo esperanza y consuelo a sus seguidores. Estas ideas siguen siendo fundamentales para la ética cristiana y su enseñanza.

ACTIVIDAD:

- PROFESOR: Jesús fue un líder religioso muy importante en la historia, y que enseñó muchas ideas poderosas que todavía son relevantes hoy en día, como: el amor al prójimo, perdón, humildad, compasión, justicia, generosidad, paciencia, fe, esperanza y caridad.

Amar al prójimo como a uno mismo

Perdonar a los demás

Ser humilde

Ser compasivo con los necesitados

Buscar la justicia

Ser generoso con los demás

Ser paciente

Tener fe y esperanza en Dios

Practicar la caridad y ayudar a los demás

- En tu cuaderno, elige tres enseñanzas de la lista que más te resuenen.

- A continuación, escriban una breve reflexión sobre cómo pueden aplicar esas enseñanzas en su vida cotidiana. (Por ejemplo, si eligieron la enseñanza del amor al prójimo, pueden escribir sobre cómo pueden ser más amables y compasivos con las personas a su alrededor.)

- Finalmente, los invitamos a compartir sus reflexiones con el grupo. Anime a todos a escuchar atentamente y respetar las opiniones de los demás.

Anota alguna idea relevante del diálogo:

- Prepara un decálogo personal con 10 características ordenadas en orden de valoración. Escribe al menos 10 características personales tuyas y ordénalas según la valoración que tú le entregues a cada una. Posteriormente fundamenta el porqué de ese orden.

¿Las características que mencionaste, se adecuan a la toma de decisiones personales en la vida?

¿Crees que esas características te acercan a tu decisión vocacional?

Escuchemos con atención: “Jesús contó una historia sobre un hombre que fue asaltado y abandonado en la calle, y cómo la ayuda inesperada de un samaritano ejemplifica la idea de amar al prójimo como a uno mismo.”

- Lee el siguiente texto con tu compañero: Lucas 10.25-37
- Lee las siguientes situaciones y responde ¿cómo aplicarían la enseñanza del buen samaritano en cada una de las situaciones descritas en las tarjetas?
 - Un vecino con el que he tenido un problema necesita ayuda para cargar bolsas de compras.
 - Alguien se cae en la calle y parece estar lastimado.
 - Un amigo está enfermo y necesita ayuda en casa, pero estas sumamente ocupado preparando un examen importante para el colegio, de eso depende si pasas o no.
 - Una persona en la calle pide dinero o comida y tú vas a una fiesta con el dinero justo para devolvete a casa.
 - Un compañero de trabajo está pasando por un momento difícil y necesita apoyo.

Responde aquí:

- A continuación, invite a los participantes a compartir sus reflexiones con el grupo. Anime a todos a escuchar atentamente y respetar las opiniones de los demás.

CLASE 2

OA 3: Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.

INTRODUCCIÓN:



¿Por qué es necesario la conversión para seguir a Jesús?

La conversión para seguir a Jesús es un tema clave en la enseñanza cristiana. Se refiere al proceso de cambio y transformación personal que se experimenta al aceptar la invitación de Jesús a seguirlo y a vivir según sus enseñanzas. La

conversión implica un cambio de corazón, una renuncia a las actitudes y comportamientos negativos y un compromiso con los valores del evangelio. Para los cristianos, la conversión no es un evento puntual, sino un proceso continuo de crecimiento y maduración espiritual. La conversión es una invitación a vivir una vida plena y significativa, en comunión con Dios y con los demás.

ACTIVIDAD:

- Responde las siguientes preguntas sobre los ejes principales del mensaje de Jesús contenido en los Evangelios.

¿Crees que el amor es importante? ¿Qué pasaría si no existiera amor?

¿A través de qué gestos tú puedes decir que amas?

- Te invito a leer las siguientes situaciones y elije una de ellas para responder: ¿cómo pueden aplicar el amor al prójimo en esa situación en particular?

Ayudar a alguien en dificultad

Ofrecer un consejo a alguien que lo necesita

Compartir algo valioso con alguien más

Escuchar con atención a alguien que necesita hablar

Ser amable y compasivo con alguien que ha cometido un error

Tomar la iniciativa de hacer algo bueno por alguien más sin que te lo pidan

A continuación, te invitamos a compartir tus reflexiones con el grupo y a discutir en grupo sobre las diferentes formas en que se puede aplicar el amor al prójimo en cada situación.

Anota tus ideas:

- Te invito a leer el texto bíblico de Mt 19, 16-21 y responde las siguientes preguntas: ¿cuáles son los objetivos de realizar las acciones que menciona Jesús?, ¿con cuáles valores se relaciona la respuesta que da Jesús al joven?, ¿cuál es la relación entre realizar el bien y buscar el camino de la plenitud? Por último, los alumnos reflexionan acerca de la siguiente pregunta: ¿cuál es el aporte que realiza la moral cristiana a la humanidad?

Reflexionemos:

Es importante tener en cuenta las variables externas al tomar decisiones vocacionales porque estas pueden influir en la capacidad de una persona para perseguir ciertas carreras o campos. Las oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas pueden afectar la toma de decisiones y, por lo tanto, es necesario considerarlas para tomar una decisión informada y satisfactoria.

- Vas a buscar en internet 3 opciones que te parezcan atractivas sobre oportunidades laborales y de continuación de estudios. Indicadores de búsqueda: Los factores internos (como habilidades, intereses y valores) como los factores externos (como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas). Anota todo en la siguiente tabla:

- Te invito a comparar y contrastar las diferentes opciones en función de los factores internos y externos. identificando similitudes y diferencias entre las opciones y que evalúa qué opción parece ser la mejor para ellos en este momento.

Compartamos sus reflexiones con el grupo y a discutir en grupo sobre las diferentes formas en que se puede aplicar la toma de decisiones basada en factores externos.

CLASE 3

OA 3: Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.

INTRODUCCIÓN:



¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?

Las acciones de Jesús son un reflejo coherente de sus ideas religiosas y su enseñanza. A lo largo de los evangelios, se relatan numerosos episodios en los que Jesús muestra compasión, misericordia y amor hacia los demás, especialmente hacia los más necesitados y marginados de

la sociedad. Estas acciones son coherentes con las ideas religiosas que Jesús enseñó, que destacaban la importancia del amor, la justicia y la humildad como valores fundamentales. Para los cristianos, las acciones de Jesús son un modelo a seguir, una inspiración para vivir según sus enseñanzas y reflejar el amor de Dios en el mundo.

ACTIVIDAD:

- Elaboran un ensayo acerca de los significados del Reino de Dios, que es el centro del mensaje de Jesús en relación a nuestra vida cotidiana. Algunos elementos a tomar en consideración respecto al Reino de Dios:

Como un estado de vida: El Reino de Dios se refiere a un estado de vida en el que una persona vive en armonía con Dios, se somete a su voluntad y hace su voluntad en la tierra. Este estado de vida es un proceso de santificación y transformación interior.

Como una comunidad de creyentes: El Reino de Dios también se refiere a la comunidad de creyentes que se reúnen en torno a la persona y la enseñanza de Jesús. Esta comunidad se caracteriza por el amor, la justicia y la paz.

Como un estado presente y futuro: El Reino de Dios puede entenderse como un estado que se manifiesta tanto en el presente como en el futuro. En el presente, el Reino de Dios se manifiesta en la presencia de Dios en el mundo y en las vidas de las personas. En el futuro, el Reino de Dios se manifestará completamente en la nueva creación.

PASOS PARA UN ENSAYO:

Elegir un tema: Lo primero que hay que hacer es elegir un tema que sea interesante y relevante para el tema del ensayo. Es importante investigar y elegir un tema que tenga suficiente información disponible para poder desarrollarlo adecuadamente.

Investigar el tema: Una vez que se ha elegido el tema, es importante investigar y recopilar información relevante. Esto puede incluir la revisión de libros, artículos y sitios web, así como la realización de entrevistas con expertos en el tema.

Crear un esquema: Un esquema ayuda a organizar las ideas y a establecer la estructura del ensayo. El esquema debe incluir una introducción, cuerpo y conclusión.

Escribir la introducción: La introducción es la parte más importante del ensayo ya que establece el tono y el propósito del ensayo. Debe ser interesante y atractiva para el lector, y debe incluir una declaración clara de la tesis.

Desarrollar el cuerpo del ensayo: El cuerpo del ensayo debe incluir varios párrafos que desarrollan los puntos clave del ensayo. Cada párrafo debe tener una idea central y apoyar la tesis del ensayo.

Escribir la conclusión: La conclusión es la última parte del ensayo y debe resumir los puntos clave del ensayo y reiterar la tesis. También se pueden proporcionar recomendaciones o sugerencias para futuras investigaciones.

Revisar y editar: Una vez que se ha completado el primer borrador del ensayo, es importante revisar y editar cuidadosamente. Esto incluye la revisión de la gramática, la ortografía, la puntuación y la coherencia del ensayo

Anota tu ensayo aquí:

- Investiga en internet sobre el comportamiento de Jesús desde los evangelios en distintas situaciones (curación de enfermos, perdón de pecados, anuncio del Reino de Dios, entre otras). Te comparto una página: <https://www.laciviltacattolica.es/2022/04/15/las-emociones-y-los-afectos-de-jesus/#:~:text=Nacido%20de%20la%20Virgen%20Mar%C3%ADa,amar%2C%20de%20asombrarse%20y%20angustiar%20se.>
- Sobre la lectura, reflexionan respecto de las siguientes preguntas: ¿cuáles son los valores presentes en cada acción?, ¿cómo los valores exhibidos en las acciones de Jesús pueden dar respuesta a las preguntas fundamentales de la existencia humana? Se invita a un estudiante a elaborar una síntesis de las preguntas-

REFLEXIONEMOS:

Establecer metas que integren los intereses y posibilidades de los estudiantes es importante por varias razones. En primer lugar, esto les permite tener una visión clara de lo que quieren lograr y les da un propósito y dirección en sus estudios y en la vida. También les permite estar más motivados y comprometidos con sus objetivos, lo que aumenta sus posibilidades de éxito.

Además, al establecer metas que se alinean con sus intereses y habilidades, los estudiantes pueden desarrollar su potencial al máximo y encontrar un sentido de realización y satisfacción en lo que hacen. Esto les ayuda a construir una autoimagen positiva y a desarrollar su autoestima.

- Encuesta de intereses: completen una encuesta que les permita identificar sus intereses.

¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?

¿Qué tipo de música te gusta escuchar?

¿Qué tipo de películas prefieres ver?

¿Tienes algún deporte que te guste practicar?

¿Tienes alguna habilidad o talento especial?

¿Hay algún tema en particular que te interese más que otros?

¿Qué tipo de actividades te gustan más, las que requieren trabajo en equipo o las que puedes hacer en solitario?

¿Tienes algún hobby o actividad en la que te gustaría profundizar más?

¿Hay algún tema que te gustaría explorar en mayor profundidad?

¿Hay algún trabajo o carrera que te interese más que otros?

Responde aquí:

- **Análisis de posibilidades:** Una vez que hayas identificado tus intereses, identifica las posibilidades que tienen de seguir esas áreas de interés. Por ejemplo, si a un estudiante le interesa la programación, ¿qué posibilidades hay de que estudie ingeniería informática o se involucre en un proyecto de programación?

- **Establecimiento de metas:** Con base en la encuesta de intereses y el análisis de posibilidades, establezcan metas realistas y alcanzables. Las metas deben integrar sus intereses y posibilidades. Por ejemplo, si un estudiante está interesado en la programación y tiene habilidades en matemáticas, una meta podría ser estudiar ingeniería informática en una universidad local.

- **Presentación:** Pídeles a los estudiantes que presenten sus metas y expliquen cómo las han establecido en función de sus intereses y posibilidades.

Próxima clase: un pliego de papel Kraft y plumones.

CLASE 4

OA 3: Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo se vincula la moral cristiana con el mensaje de Jesús?

La moral cristiana se basa en el mensaje de Jesús, que enfatiza la importancia del amor, la justicia y la humildad como valores fundamentales. Jesús enseñó la necesidad de amar al prójimo como a uno mismo, de perdonar y de actuar con compasión hacia los demás. También llamó a la justicia social y a la igualdad, denunciando la opresión y la discriminación. La moral cristiana se enfoca en el bienestar y la dignidad de todos los seres humanos, y en vivir según los principios del evangelio para reflejar el amor de Dios

en el mundo.

ACTIVIDAD:

- Te invito a leer los siguientes casos, para que puedas discernir desde los valores de la moral cristiana, elige uno de los dos casos y desarrolla la actividad:

CASO 1:

«Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales (entre ellas, algunas de las grandes marcas de ropa y zapatillas deportivas) utilizaban a niños en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes publicados, las condiciones de explotación laboral que se producían en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen confeccionado en países con legislaciones respetuosas de los derechos humanos, y protectoras de los derechos laborales y sindicales de los trabajadores. Algunas de estas multinacionales se justificaron argumentando que ellas no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos Estados (es decir, subcontractaba la confección), las cuales se encargaban de todo el proceso. Según ellas, ignoraban que en esas fábricas trabajasen niños y que fueran vulnerados sistemáticamente los derechos laborales; al parecer, se enteraron por la prensa de la explotación económica y personal de sus trabajadores». Adaptado de <https://educrea.cl/los-dilemas-morales/>

CASO 2

Imagínate por un momento que te encuentras en la siguiente situación: eres un miembro del Consejo de Seguridad de la ONU que tiene que votar en un asunto de violación sistemática de Derechos Humanos por parte de un Estado. Al frente de éste se encuentra un dictador que impide cualquier tipo de avance democrático en el país, y que además persigue militarmente a ciertas minorías étnicas, contra las cuales está llevando a cabo acciones sistemáticas de genocidio.

- No intervenir, puesto que el asunto puede considerarse como interno a ese Estado, y cualquier intervención de la ONU podría interpretarse como injerencia en asuntos internos.
- Aprobar un embargo económico, garantizado mediante una vigilancia militar de sus fronteras, aunque los efectos de dicho embargo recaigan mayoritariamente sobre la población civil de ese Estado, gran parte de la cual no apoya al dictador.
- Aprobar una intervención militar en defensa de las minorías étnicas agredidas, aunque esa decisión implique iniciar una guerra donde morirán miles de personas.

Los poderes públicos se ven abocados entonces a un dilema terrible: o ceden ante los secuestradores y consiguen así la liberación de los rehenes; o no lo hacen y se arriesgan a que mueran. Habitualmente, los poderes públicos no ceden, argumentando que, si lo hicieran, esa claudicación daría pie a otros grupos o personas a utilizar la táctica del secuestro para conseguir sus objetivos.

- Para el análisis veremos la metodología «ver-juzgar-actuar», donde «ver» implica mirar la realidad presente desde los ámbitos económico, social, cultural y político; a continuación, «juzgar», luego de observar se procede a discernir, desde las enseñanzas de la moral cristiana, y, por último, «actuar», donde se procede a transformar la realidad observada.

“La metodología “ver, juzgar y actuar” es un enfoque utilizado en la educación social y religiosa. Consiste en observar y analizar la realidad, discernir los valores y principios éticos involucrados, y finalmente tomar medidas concretas para promover el bien común y mejorar la situación. Es un enfoque crítico y reflexivo que busca involucrar a los estudiantes en su comunidad y fomentar su compromiso con el cambio social positivo.”

[illegible]

- A continuación, los estudiantes deben realizar el **análisis de estudio de caso** desde la moral cristiana y con la metodología explicada por el docente. La actividad puede ser presentada en cartulinas, papel kraft, entre otras opciones, para luego ser expuesta en algún sector del colegio.

Anota tus ideas:

Próxima clase: traer una cartulina y lápices de colores.

CLASE 5

OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



El estilo de Jesús se caracteriza por su humildad, su amor y su capacidad de conectar con las personas. A lo largo de los evangelios, se describe a Jesús como un líder cercano y accesible, que se preocupaba por las necesidades de los demás y que buscaba siempre el bienestar de la comunidad. Su estilo de vida sencillo y su disposición a servir a los

demás son un ejemplo de cómo se debe vivir según los valores cristianos. Para los cristianos, el estilo de Jesús es una inspiración para vivir de manera auténtica y honesta, y para dedicar nuestras vidas a servir a los demás como él lo hizo.

ACTIVIDAD:

- ¿Conoces la diferencia entre la moral cristiana y la moral secular? (Explique que la moral cristiana se basa en los principios y enseñanzas de Jesús, y que estos principios pueden ser encontrados en la Biblia.)

- Analizar las citas y discutir los principios éticos presentes en ellas.

"Ama a tu prójimo como a ti mismo." (Marcos 12:31)

"Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no para los hombres." (Colosenses 3:23)

"No hagan nada por egoísmo o vanidad; más bien, con humildad consideren a los demás como superiores a ustedes mismos." (Filipenses 2:3)

"No juzguen, para que no sean juzgados. Porque con el criterio con que juzguen se les juzgará, y con la medida con que midan se les medirá." (Mateo 7:1-2)

"Den, y se les dará: se les echará en el regazo una medida llena, apretada, sacudida y desbordante. Porque con la medida que midan a otros, se les medirá a ustedes." (Lucas 6:38)

- Escriba los principios éticos en una cartulina y divídanse en grupos y que discutan ¿cómo estos principios éticos se relacionan con la moral cristiana y cómo pueden aplicarse a situaciones cotidianas? Menciona a lo menos 5 ejemplos.

- Por último: escriban un breve ensayo sobre cómo pueden aplicar estos principios éticos en su vida diaria.

CLASE 6

OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



La moral cristiana se basa en la creencia de que Dios es el creador del universo y de que todas las personas son creadas a imagen y semejanza de Dios, lo que les confiere una dignidad inherente y un valor único. Por lo tanto, la moral cristiana considera que todas las personas tienen un valor intrínseco y merecen ser tratadas con respeto y dignidad.

La moral cristiana se enfoca en la práctica del amor, la caridad, la justicia y el perdón, valores que Jesucristo predicó y vivió durante su vida terrenal. El amor, entendido como el amor de Dios y el amor al prójimo, es el valor central de la moral cristiana. La caridad se refiere a la ayuda y el apoyo a los más necesitados, especialmente a los pobres y marginados. La justicia implica tratar a todas las personas con equidad y respeto, promoviendo el bien común y defendiendo los derechos humanos. El perdón, por su parte, implica la capacidad de perdonar a los demás y liberarse del resentimiento y el rencor.

La moral cristiana también se enfoca en la obediencia a los mandamientos de Dios y en la búsqueda de la santidad y la vida eterna. Los mandamientos de Dios se consideran como guías para una vida moral recta y para la realización del bien. Además, la moral cristiana busca promover la vida en comunidad, en la que las personas se apoyen y se ayuden mutuamente en la búsqueda de la santidad y el bienestar común.

En resumen, la moral cristiana se basa en valores fundamentales como el amor, la caridad, la justicia y el perdón, que buscan promover la dignidad de la persona humana y el bien común. La moral cristiana se enfoca en la obediencia a los mandamientos de Dios y en la búsqueda de la santidad y la vida eterna, y busca promover la vida en comunidad y el respeto por la creación.

ACTIVIDAD:

- Te invito a crear un mapa conceptual sobre la moral cristiana, a continuación, te comparto algunos elementos importantes. (Puedes profundizar buscando en internet)
 - Selecciona los conceptos clave: La moral cristiana se basa en una serie de conceptos clave, como amor, justicia, caridad, perdón, humildad, entre otros. Identifica aquellos conceptos que son fundamentales para la moral cristiana.
 - Organiza los conceptos: Una vez que hayas identificado los conceptos clave, organizarlos en categorías o grupos relacionados. Por ejemplo, puedes agrupar los conceptos de amor, caridad y perdón bajo el título de "Virtudes cristianas".
 - Crea un esquema: Utiliza un esquema para organizar los conceptos y las categorías. Puedes utilizar formas geométricas, flechas, líneas y colores para resaltar las relaciones entre los conceptos y las categorías.

- Agrega detalles: Agrega detalles y ejemplos para cada concepto y categoría. Por ejemplo, debajo del concepto de amor, puedes incluir detalles sobre cómo el amor se manifiesta en la moral cristiana, así como ejemplos de cómo se puede practicar el amor en la vida diaria.
- Revisa y mejora: Revisa el mapa conceptual y realiza mejoras en caso de ser necesario. Asegúrate de que la información esté organizada de manera lógica y que los conceptos estén conectados de manera coherente.

Haz tu esquema aquí:

CLASE 7 y 8

OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



El mandamiento del amor es uno de los principios fundamentales de la moral cristiana y se encuentra en el Nuevo Testamento de la Biblia, específicamente en el Evangelio según San Juan, donde Jesús dice: "Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros como yo los he amado" (Juan 15:12).

Este mandamiento se considera el resumen de todos los demás mandamientos de Dios y se enfoca en el amor hacia Dios y el amor hacia el prójimo. Jesús lo enseña como una obligación de los cristianos a amar a los demás de manera desinteresada, sin importar su origen, religión, género, raza o cualquier otra condición.

El mandamiento del amor implica una actitud de servicio y entrega, en la que la persona busca el bien del otro antes que el suyo propio. Este mandamiento exige a los cristianos que amen a sus enemigos y que oren por ellos, que hagan el bien a los que les persiguen, que den de comer al hambriento, de beber al sediento, que visiten a los enfermos y a los encarcelados (Mateo 25:34-40).

En la moral cristiana, el mandamiento del amor se considera un camino para la salvación y la vida eterna, ya que se relaciona con la capacidad de la persona de amar y servir a los demás. En resumen, el mandamiento del amor es el principio central de la moral cristiana y busca guiar la conducta humana hacia el amor desinteresado, la solidaridad y la búsqueda del bien común.

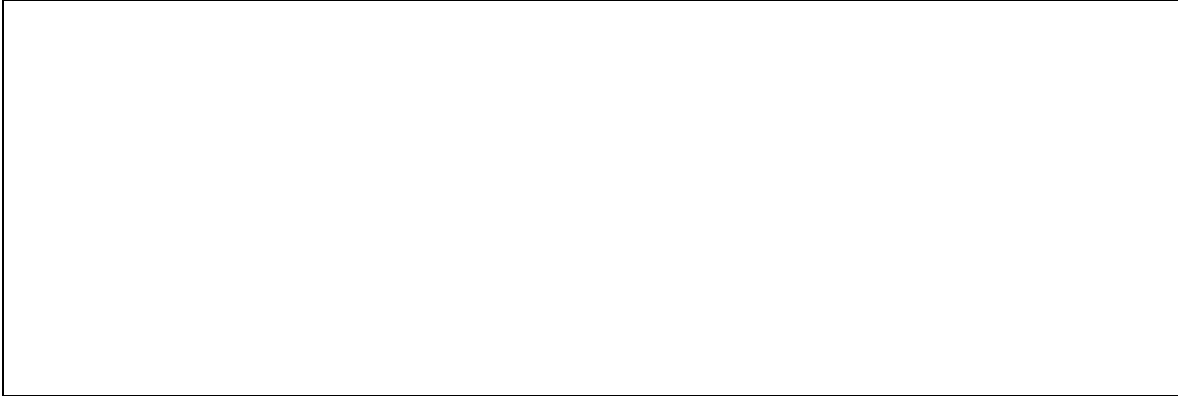
ACTIVIDAD:

La solidaridad y el trabajo en equipo son fundamentales para ayudar a quienes lo necesitan, ya que permiten sumar esfuerzos y recursos para lograr objetivos comunes. Además, fomentan valores como la empatía, la generosidad y la responsabilidad social, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo. Juntos, podemos mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables y construir una sociedad más justa y solidaria.

- Identificación de necesidades: Dialoguemos sobre las necesidades que han identificado en su comunidad, ciudad o país.

Anota todas las ideas aquí:

- Elección de una necesidad: En parejas, selecciona una necesidad específica para atender y proponer una solución. Luego escribe en alguna de tus redes sociales la necesidad **específica** que elegiste y espera que las personas respondan. Anota las respuestas que más te llamen la atención.



- Elabora un proyecto solidario a través de los siguientes pasos:

Brainstorming: Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes para identificar problemas o necesidades en su comunidad local o global.

Investigación: Realizar una investigación en equipo para obtener más información sobre las necesidades o problemas identificados en el paso anterior. Los estudiantes pueden entrevistar a personas relevantes, buscar información en Internet, etc.

Propuestas: Con base en la investigación, los estudiantes deben presentar sus propuestas para un proyecto solidario. Cada propuesta debe incluir el objetivo del proyecto, los beneficiarios, las actividades específicas que se realizarán, los recursos necesarios y el tiempo estimado.

Selección: Los estudiantes deben seleccionar la propuesta que consideren más viable y beneficiosa para la comunidad.

Planificación: Una vez seleccionada la propuesta, los estudiantes deben planificar cómo llevarla a cabo, incluyendo la definición de roles y responsabilidades, la asignación de tareas, la elaboración de un presupuesto y la identificación de los recursos necesarios.

Ejecución: Los estudiantes deben llevar a cabo el proyecto siguiendo el plan establecido y trabajando en equipo para lograr los objetivos.

Evaluación: Una vez finalizado el proyecto, los estudiantes deben realizar una evaluación para medir su éxito, analizar los resultados y hacer recomendaciones para futuros proyectos.

Próxima clase: Traer hoja de block, papel Kraft, plumones.

UNIDAD 3: La Comunidad Eclesial como promotora de valores comunitarios

CLASE 1

OA 4: Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué características tiene la comunión en la Trinidad?

La familia es la primera institución social a la que pertenecemos y cumple un papel fundamental en la formación de las personas, ya que es en este contexto donde se transmiten valores, normas y modelos de comportamiento que moldean nuestra identidad y personalidad. Además, la familia es un espacio de afecto, contención y apoyo emocional que contribuye al desarrollo psicológico y emocional de los individuos. En definitiva, la familia es un pilar clave en la formación integral de las personas.

Del mismo modo la comunión en la Santísima Trinidad se refiere a la relación que existe entre las tres personas divinas: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. En la doctrina cristiana, se sostiene que estas tres personas comparten una misma naturaleza divina y forman una unidad inseparable. De este modo, se entiende que la comunión entre ellas es total y perfecta, ya que no existe ninguna discordancia o separación entre las mismas. En la teología cristiana, esta idea de comunión en la Santísima Trinidad es vista como un modelo a seguir para las relaciones humanas, en el que se busca la unidad y armonía entre las personas.

ACTIVIDAD:

- Nos dividimos en grupos y los invitamos a dibujar una imagen de la Trinidad. sean creativos e incluyan símbolos o representaciones que ayuden a explicar la doctrina. Una vez que los grupos hayan terminado, **pida** que cada uno presente su dibujo al resto de la clase y explique qué representa cada elemento de la imagen.
- Después de las presentaciones, guía una discusión en grupo sobre cómo la Trinidad puede ser un modelo de relación y comunión para los seres humanos. Algunas preguntas que puedes hacer incluyen:

¿Cómo las tres personas de la Trinidad están unidas en un propósito común?

¿Cómo las tres personas de la Trinidad son interdependientes entre sí?

¿Cómo la Trinidad muestra que la diversidad no tiene que ser una barrera para la comunión?

¿Cómo podemos aplicar estos principios en nuestras relaciones con los demás?

Anota tus respuestas:

- Escriban en un papel una reflexión sobre cómo pueden aplicar el modelo de relación y comunión de la Trinidad en sus propias vidas.

- ¿Cuál es la importancia de la familia en la formación, crecimiento y acompañamiento personal?

- ¿Cuáles son las principales enseñanzas y valores que han aprendido en sus familias, describiendo el contexto o situación de cómo han sido aprendidos y por qué son importantes para ustedes?

- ¿Quiénes componen el grupo familiar?, ¿con quiénes tiene mayor afinidad?

- A continuación, lo trabajado en clases, debe ser presentado mediante el recurso de una cartulina, papel Kraft, entre otras alternativas, y debe ir acompañado de imágenes o dibujos de su familia o que la representen. Luego se invita a presentar sus trabajos.

CLASE 2 Y 3

OA 4: Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.

INTRODUCCIÓN:



La convivencia familiar se basa en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la tolerancia. Es fundamental que todos los miembros de la familia se sientan valorados y escuchados, y que exista un ambiente de confianza y apoyo. La convivencia también implica la responsabilidad de cada uno en el cumplimiento de las tareas y compromisos familiares, así como la disposición para resolver los conflictos de manera pacífica y

constructiva. Es importante tener en cuenta que cada familia es única y que no existe una fórmula única para una buena convivencia, pero la base es siempre el amor, el respeto y la comprensión hacia los demás.

ACTIVIDAD:

- Menciona 6 elementos que constituyen la base de la convivencia familiar.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

- Menciona 3 diferencias entre las enseñanzas de tu familia y de la sociedad a la formación valórica personal.

Enseñanzas de la familia	Enseñanzas de la sociedad

- Investigan sobre 2 conceptos diferentes sobre la familia

- ¿Cuál es su rol en la sociedad actual?, mencione 2 ejemplos de cómo viven la familia las distintas culturas del mundo.

- ¿Cómo interactúa la familia?, ¿cuál es el aporte de la familia a la sociedad?, ¿cuál es el rol de la familia en la escuela?, ¿la Constitución hace mención respecto a la familia? Por último, la información de la investigación y respuestas de las preguntas deben ser presentadas en un díptico.

CLASE 4

OA 4: Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo construir una sociedad basada en el bien común y en la justicia?

Los valores y actitudes que se pueden encontrar en la relación entre Jesús y sus discípulos son fundamentales para entender la enseñanza de Jesús y su impacto en el mundo. Jesús enseñó a sus discípulos a vivir de manera humilde, amando al prójimo, siendo solidarios, buscando la justicia social y teniendo fe en Dios. Además, les enseñó la

importancia del servicio y de poner en práctica estos valores en sus acciones diarias. Estas actitudes y valores han sido transmitidos a través de la historia y continúan siendo una inspiración para muchas personas en todo el mundo, como una guía para vivir una vida plena y en armonía con los demás y con Dios.

ACTIVIDAD:

- Analizan la relación de Jesús con sus discípulos a través de los evangelios. Anotan los aspectos que les llaman la atención, y valores y actitudes que estén presentes. Luego, realizan un cuadro comparativo entre las características de la relación de Jesús con sus discípulos y las características de la familia en la actualidad.
- Comienza preguntando a los estudiantes ¿qué saben sobre la relación de Jesús con sus discípulos?

- Lee los pasajes bíblicos que hablan sobre la relación de Jesús con sus discípulos. Algunos ejemplos pueden ser Juan 15:12-17, Lucas 9:23-27, Mateo 10:1-4, Juan 13:1-17.

Anota tus respuestas:

- Divide a los estudiantes en grupos pequeños y pide que cada grupo discuta las preguntas sobre la relación de Jesús con sus discípulos. Algunas preguntas que puedes utilizar incluyen:

¿Cómo Jesús mostró amor por sus discípulos?

¿Cómo Jesús enseñó y **guió** a sus discípulos?

¿Cómo Jesús se relaciona con cada uno de ellos de manera individual?

¿Cómo los discípulos respondieron a la relación de Jesús con ellos?

- Después de la discusión en grupo, pide a cada grupo que presente un resumen de lo que hablaron. Anima a los estudiantes a compartir ejemplos concretos de la relación de Jesús con sus discípulos.

A NIVEL PERSONAL:

- ¿Cómo podemos aplicar estos principios en nuestras propias relaciones?

- ¿Cómo podemos mostrar amor a nuestros amigos y familiares?

- ¿Cómo podemos enseñar y guiar a los demás de manera efectiva?

- ¿Cómo podemos ser más conscientes de las necesidades de los demás y responder de manera adecuada?

- ¿Cómo podemos ser más leales y comprometidos en nuestras relaciones?

- Escriban en un papel una reflexión sobre cómo pueden aplicar los principios de la relación de Jesús con sus discípulos en sus propias vidas. Luego, anímalos a compartir sus reflexiones en voz alta con el resto de la clase si se sienten cómodos haciéndolo.

Termina la actividad recordando a los estudiantes que la relación de Jesús con sus discípulos es un modelo para nuestras propias relaciones, y que podemos aprender de ella cómo mostrar amor, enseñar, guiar y ser leales y comprometidos en nuestras relaciones.

Próxima clase: Cartulina y lápices de colores

CLASE 5 Y 6

OA 2: Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo la Iglesia debe transmitir el llamado a la comunión?

El bien común se refiere al conjunto de condiciones sociales, políticas y económicas que permiten el desarrollo integral de todas las personas en una sociedad. Es esencial para lograr una convivencia justa y pacífica, así como para promover el bienestar y la felicidad de la comunidad en su conjunto. La búsqueda del bien común implica un compromiso de todos los miembros de la sociedad para trabajar juntos en la construcción de un mundo más justo y equitativo, donde se respeten los derechos de todos y se promueva el bienestar de las personas más vulnerables. Además, fomenta la solidaridad y la cooperación entre las personas, y ayuda a crear una sociedad más justa y equitativa para todos.

ACTIVIDAD:

- Busca 3 definiciones diferentes sobre el concepto de bien común.

--	--	--

- Busca en internet información sobre las familias que viven en campamentos en Chile; los estudiantes expresan su opinión respecto a esta realidad. El diálogo también va dirigido por datos estadísticos, como, por ejemplo:

1. Porcentaje de familias en Chile que viven en campamentos.
2. Porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior.
3. Porcentaje de personas que tiene casa propia.
4. Porcentaje de niños y niñas que viven en hogares.

Luego, en grupo, procederán a la lectura de:

«Mi sueño de Chile» de Raúl Silva Henríquez.

https://www.cardenalsilva.cl/pdf/81_chile.pdf

Concepto del bien común desde la Doctrina Social de la Iglesia.

- Reflexionan la lectura a través de las siguientes preguntas: ¿a qué apunta el texto de «Mi sueño de Chile» ?, ¿cómo crees que era la sociedad chilena en el año que se escribió el texto?, ¿el texto responde a la situación actual del país?, ¿cómo se relaciona el texto de «Mi sueño de Chile» con el concepto del bien común desde la Doctrina Social de la Iglesia?, ¿cuál es el aporte del bien común a las relaciones de la sociedad?

PARA REFLEXIONAR:

La doctrina social de la iglesia se basa en la enseñanza de que la dignidad humana es el fundamento de todo el orden social y político. Esta enseñanza sostiene que el bien común es el objetivo principal de toda la vida social, económica y política. La Iglesia Católica promueve una visión del bien común que incluye la promoción de la justicia social, la defensa de los derechos humanos y la protección de los más vulnerables en la sociedad. La Iglesia también enfatiza la importancia de la solidaridad y la subsidiariedad para garantizar que el bien común se promueva de manera efectiva. En resumen, la doctrina social de la iglesia destaca la importancia del bien común como principio fundamental para una sociedad justa y equitativa.

- Por último, los estudiantes escriben en una cartulina un mensaje breve acerca del sueño que tiene cada uno de ellos para Chile y de qué forma podría realizarse. Pueden utilizar distintos tipos de letras y colores para resaltar el mensaje.

CLASE 7

OA 2: Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

INTRODUCCIÓN:



La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) promueve la convivencia social como un valor fundamental para el desarrollo humano integral y sostenible. Esta enseñanza sostiene que la convivencia social se basa en la solidaridad, el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo entre las personas y los pueblos.

La DSI también destaca la importancia de la subsidiariedad y la participación activa de todos los miembros de la sociedad en la toma de decisiones y en la construcción del bien común. Además, la DSI hace hincapié en la promoción de la justicia social y en la defensa de los derechos humanos, especialmente los de los más vulnerables.

En resumen, la DSI promueve la convivencia social como un valor esencial para el desarrollo humano y la construcción de una sociedad justa, solidaria y sostenible.

- ¿Qué te dice la imagen anterior?

ACTIVIDAD:

- Para elaborar una propuesta de convivencia social a partir de los pilares del Pensamiento Social de la Iglesia, se pueden seguir los siguientes pasos:
- Identificar los pilares del Pensamiento Social de la Iglesia: dignidad humana, bien común, subsidiariedad, solidaridad, destino universal de los bienes y participación activa.
- Analizar la situación actual de la convivencia social en el entorno que se desea mejorar. Identificar los principales problemas y desafíos.
- Definir los objetivos específicos que se desean alcanzar con la propuesta de convivencia social.
- Diseñar acciones concretas que se puedan implementar para alcanzar los objetivos establecidos. Estas acciones deben estar basadas en los pilares del Pensamiento Social de la Iglesia y adaptarse a la realidad local.
- Establecer un plan de seguimiento y evaluación de la propuesta, para medir su impacto y hacer ajustes necesarios.
- Presentar la propuesta a las autoridades correspondientes, grupos comunitarios u otros actores relevantes para obtener apoyo y colaboración.

- Implementar y difundir la propuesta, involucrando activamente a la comunidad en su ejecución.

En resumen, para elaborar una propuesta de convivencia social basada en los pilares del Pensamiento Social de la Iglesia, es importante tener en cuenta la realidad local, los objetivos específicos, las acciones concretas, el seguimiento y evaluación, y la colaboración de la comunidad.

Actividad experiencia

- Cada persona dispone de cien puntos para gastarlos como si fuesen billetes.
- Una vez finalizada la puja por determinada palabra, el alumno pagador colocará el valor correspondiente en una cesta que hay para cada palabra. Además, se irán apuntando el valor final de cada palabra subastada.
- Cuando finaliza la subasta, los participantes leen las palabras que han comprado y explican por qué es tan importante para ellos aquella palabra y en qué medida afecta a sus vidas.
- También se analizan cuáles son las palabras más caras y **por qué** se les ha otorgado un mayor valor.



*La actividad anterior nos demuestra **cuál** puede ser la escala de valores que tenemos en nuestra vida para construir una mejor sociedad.*

- Anota aquí tus puntos y respuestas:

- Nombre 5 ejemplos de bien común asociados a los valores que compraste.

1
2
3
4
5

Próxima clase: block de colores, tijeras y pegote.

CLASE 8

OA 2: Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

INTRODUCCIÓN:



Construir una sociedad más justa es un desafío que involucra a todos los miembros de la comunidad. Para lograrlo, es necesario tener en cuenta diversos aspectos, como la igualdad de oportunidades, la solidaridad, la justicia social y la promoción del bien común. Además, se requiere de una cultura de respeto, diálogo y tolerancia, que permita la convivencia armónica entre personas de diferentes orígenes y perspectivas. En este sentido, la enseñanza de valores y principios éticos se convierte en un elemento fundamental para fomentar una cultura de paz y convivencia, que permita

construir una sociedad más justa y equitativa.

- ¿Qué opinas de la imagen anterior?

ACTIVIDAD:

- ¿Conocen algunos elementos necesarios para construir una sociedad más justa? Registra las respuestas en tu cuaderno o libro.

- A continuación, te presentamos un listado de elementos necesarios para construir una sociedad más justa.
 - Igualdad de oportunidades: todas las personas deben tener las mismas oportunidades de acceso a la educación, el trabajo, la salud y otros servicios básicos.
 - Solidaridad: la sociedad debe ser solidaria y apoyar a las personas más vulnerables y necesitadas.
 - Justicia social: todas las personas deben tener acceso a los mismos derechos y oportunidades, sin importar su género, raza, orientación sexual o condición socioeconómica.
 - Promoción del bien común: se deben promover políticas y acciones que beneficien a toda la sociedad, y no sólo a ciertos grupos o individuos.

- Cultura de respeto, diálogo y tolerancia: se debe fomentar una cultura de respeto mutuo, diálogo constructivo y tolerancia hacia las diferencias culturales y de opinión.
- Enseñanza de valores y principios éticos: es necesario fomentar la enseñanza de valores y principios éticos en todas las áreas de la sociedad, desde la educación hasta el trabajo y la política.
- Participación ciudadana: se debe promover la participación ciudadana activa en la toma de decisiones y en la vida pública, para fortalecer la democracia y la transparencia.
- Protección del medio ambiente: se debe promover la protección del medio ambiente y un desarrollo sostenible, para garantizar la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.
- Nos dividimos en grupos de 4 o 5 personas deben hacer tarjetas de colores vacías con las hojas de cartulinas **solicitadas**.
- Cada grupo seleccione uno de los elementos necesarios para construir una sociedad más justa y escriba en las tarjetas, las ideas o acciones que pueden implementarse para promover ese elemento en la sociedad. Por ejemplo, si el grupo selecciona el elemento de la educación, pueden escribir ideas como: aumentar el presupuesto destinado a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza, garantizar el acceso a la educación para todos, etc.
- Cada grupo debe presentar sus ideas o acciones en una cartulina o hoja grande de papel, utilizando dibujos, gráficos o cualquier otro recurso que les permita comunicar sus ideas de manera efectiva.
- Discusión en plenaria: Una vez que todos los grupos hayan presentado sus ideas, promueva una discusión en plenaria sobre los elementos necesarios para construir una sociedad más justa y las ideas o acciones propuestas por los grupos.
- ¿Qué elementos son los más importantes y cuáles son los más desafiantes de implementar?

Reflexionen sobre su propio papel en la construcción de una sociedad más justa y qué acciones pueden implementar en su vida cotidiana para promover los elementos identificados.

UNIDAD 4: «Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza»

CLASE 1

OA 6: Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué es el Pensamiento Social de la Iglesia y cómo se vincula con los signos de los tiempos?

El pensamiento social de la Iglesia Católica contemporánea se enfoca en la promoción de la justicia social, la paz, la solidaridad, la dignidad humana y el cuidado del medio ambiente. A través de documentos oficiales como las encíclicas sociales, la Iglesia ha enfatizado la importancia de los valores éticos en la construcción de una sociedad más justa. La Iglesia

aboga por un enfoque integral en la solución de los problemas sociales, que tenga en cuenta tanto las dimensiones políticas como las económicas y culturales. La Iglesia también ha abordado temas como la globalización, la migración, la justicia económica, la cultura de la vida y la defensa de los derechos humanos.

ACTIVIDAD:

- Busca en internet a lo menos dos perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

- Exponen gráficamente elementos de la convivencia ciudadana que contribuyen al bien común y mejoran la sociedad a través de exposiciones.



- Te invito a ver el Siguiete video: <https://www.youtube.com/watch?v=zTSiZqlmSJc>

a. ¿Cuál es la actitud del “Señor” que toma café en relación al mendigo?

b. ¿Cuáles son las apariencias de cada uno de los personajes y qué se esconde detrás de estas apariencias?

c. ¿Es difícil ponerse en el lugar del otro?

d. ¿Por qué ponernos en el lugar del otro?

e. ¿Qué nos ayuda a ponernos en el lugar del otro?

f. ¿Cómo se aplica el concepto del bien común en esta situación?

- Se dividirá la clase en dos grupos. Un grupo defenderá la posición del “Señor” que toma café y el otro grupo defenderá la posición del “mendigo”. Cada grupo deberá nombrar un portavoz o “abogado defensor” que será el encargado de tomar la palabra. El/La profesor/a le dará unos minutos a cada grupo para buscar los argumentos que utilizarán para defender cada posición. Una vez que tengan sus argumentos, tendrán un tiempo limitado para poder argumentarlos y el otro grupo deberá mantenerse callado, solo pudiendo apuntar las preguntas que quieran realizar.

CLASE 2

OA 6: Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.

INTRODUCCIÓN:



¿Cuáles son los principios fundamentales del pensamiento social?

El pensamiento social se refiere a la reflexión teórica y práctica sobre los problemas sociales y políticos de una sociedad. Los principios fundamentales del pensamiento social son la justicia social, la solidaridad, el bien común, la subsidiariedad, la participación y la dignidad humana. Estos principios son esenciales para la construcción de una sociedad justa y equitativa. La justicia social implica la distribución equitativa de los recursos y la protección de los derechos humanos. La solidaridad se refiere al compromiso de trabajar juntos para abordar los problemas sociales. El bien común es el objetivo final del pensamiento social, promoviendo el bienestar de todos los miembros de la sociedad. La subsidiariedad promueve la descentralización y la autonomía de los individuos y grupos. La participación implica la colaboración activa y responsable de todos los miembros de la sociedad en la toma de decisiones. La dignidad humana es la base de todos los principios y valores del pensamiento social.

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo investiga sobre una forma de participación ciudadana.
- ¿Cuál es el objetivo?, ¿cuál es el aporte a la ciudadanía?, ¿a quién o a quiénes va dirigido?, ¿cuáles son sus funciones?

- Con la información obtenida deberán realizar una presentación y confeccionar material informativo sobre el tema elegido para ser entregado a su curso o estudiantes de otros cursos. El material informativo puede estar compuesto de volantes, imágenes, afiches, entre otros tipos de recursos informativos.
- **Ilustran, a modo de cómic**, las distintas estructuras de participación presentes en la escuela y la sociedad.

Próxima clase: puedes traer, tempera, cartón, pegamento, tijeras, revista, etc.

CLASE 3, 4 y 5

OA 6: Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo se relaciona el pensamiento social con la formación ciudadana?

El pensamiento social se relaciona directamente con la formación ciudadana, ya que promueve una educación crítica y reflexiva sobre la realidad social y política en la que vivimos. La formación ciudadana se enfoca en desarrollar habilidades y actitudes que permitan a los ciudadanos participar de manera activa y responsable en la vida pública, con una conciencia crítica y ética.

El pensamiento social fomenta valores como la justicia social, la solidaridad, el bien común y la dignidad humana, que son fundamentales para la formación ciudadana. A través del conocimiento y la reflexión sobre estos principios, los ciudadanos pueden comprender mejor los problemas sociales y políticos y actuar en consecuencia.

La formación ciudadana también implica el desarrollo de habilidades como la capacidad de análisis crítico, la participación activa y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de una sociedad democrática y justa.

- ¿Qué te dice la imagen anterior?

ACTIVIDAD:

- Júntense en grupos y diseñen juegos de rol que muestren la importancia de la participación social en la formación del ser humano. A continuación, las indicaciones

AMBIENTAR EL ESCENARIO

1 escribe la historia de fondo del juego. Esto ayudará a establecer el ambiente para el juego y proporcionará la base para crear los personajes, los conflictos y las soluciones. Escribe un resumen de la historia, la mitología y la cultura del mundo donde se desarrollará el juego de rol (RPG, por sus siglas en inglés). Esto le agrega profundidad al juego y ayudará a que se sienta más realista. Por ejemplo, el juego se puede establecer en una gran ciudad en el año 2600 justo después de una guerra o en medio de una rebelión. Esto dará una buena base para crear los conflictos y los objetivos. Lee la historia de fondo del juego en voz alta para todos los jugadores antes de jugar. Si hay una información en específico que los jugadores necesitan saber a lo largo del juego, considera escribirlo en unas hojas de papel separadas que los jugadores puedan usar como referencia.

2 determina el conflicto principal en el juego de rol. El conflicto puede ser por una persona, como un villano; o un acontecimiento, como un desastre natural o una enfermedad viral. El conflicto ayudará a establecer el objetivo del juego. Por ejemplo, si el conflicto es un tsunami, el objetivo puede ser llegar al lugar más alto. Si necesitas inspiración, usa la historia real para darte ideas. Investiga sobre las guerras, las rebeliones, los brotes de enfermedades y los desastres naturales.

3 dibuja el mapa del mundo en donde se establecerá el juego. Esto ayudará a darle más realismo al juego. Haz una nota en el mapa de las ciudades clave y los centros de los recursos. No te preocupes si no eres un prodigio como Picasso, usa unas formas y anotaciones simples para crear el mapa. Considera dibujar el mapa en una hoja de papel tamaño A3 o tabloide (29,7 x 42 cm) de modo que sea lo suficientemente grande como para que todos los jugadores lo puedan ver con facilidad. Si te sientes creativo, considera dibujar varios mapas. Por ejemplo, el primer mapa podría ser una visión general del país o del continente, y el segundo mapa podría ser una vista ampliada de la ciudad donde viven los jugadores. Si el juego tiene un campo de batalla, dibújalo en el mapa.

4 decide qué moneda usar en el juego de rol. La mayoría de los juegos de rol tienen una recompensa económica por ganar un conflicto o por encontrar unos recursos. Esta moneda se puede intercambiar con otros personajes o en la tienda de artículos del juego, al subir de nivel o al hacer las misiones. Si te sientes creativo, crea una moneda física que puedas darles a los jugadores. El oro, la plata, los diamantes, las monedas y las vidas son las monedas más populares en los juegos de rol. Escribe en el libro de reglas cómo se puede ganar el dinero y cómo se puede negociar.

CREAR PERSONAJES

1 **E**stablece los rasgos principales y las características de cada jugador. Estos determinarán las fortalezas de cada uno de los jugadores e indicarán cómo van a actuar en el juego. La fuerza, la altura, la inteligencia, el carisma, la salud y la velocidad son las características más comunes en los personajes. Considera si cada jugador va a comenzar con las mismas características de referencia o si cada uno será único. Si decides que cada personaje será único, asigna las características de antemano o permite que cada jugador decida sus características usando un cierto número de puntos. Por ejemplo, si cada jugador tiene 100 puntos para usar, puede asignarse 70 puntos de fuerza, 20 puntos de inteligencia y 10 puntos de carisma. Un jugador con mucha fuerza, pero con una velocidad baja será bueno atacando, pero lento al huir de sus enemigos.

2 **E**lige los accesorios de cada personaje. Elige las armas y los accesorios mágicos con los que cada jugador comenzará el juego y decide cuánta potencia tendrá cada arma para curar o para herir a los oponentes. Por ejemplo, determina si un veneno puede enfermar a un jugador o si es letal. Las armas, la medicina, las pociones mágicas y las armaduras son accesorios comunes. Piensa en la ambientación del juego para ayudarte a formar las ideas. Por ejemplo, una espada láser y un escudo de plasma son unas excelentes armas de ciencia ficción. Si el juego se desarrolla en el Lejano Oeste, puedes darle a cada jugador una pistola de seis tiros y una armadura de placas brillante.

3 **L**lena una hoja de personaje para cada jugador. Esto le permitirá a cada jugador tener una referencia rápida de sus características, rasgos y accesorios. Deja un espacio en la hoja para que el jugador actualice las características y los accesorios a medida que avanza el juego. Esto facilitará el seguimiento de la fuerza de cada personaje y ayudará a evitar las trampas. Si te sientes creativo, haz un dibujo del personaje en la hoja. Para hacer que el juego se sienta más realista, escribe la

información de antecedentes sobre cada uno de los personajes, como la edad, la educación, la religión y sus intereses.

DECIDIR LAS REGLAS

1 Determina cómo se van a mover los personajes en el entorno del juego. Muchos juegos de rol permiten que el personaje se mueva de acuerdo con su velocidad o su salud. Por ejemplo, si tienes 5 puntos de vida, puedes mover 5 espacios. Otra opción es lanzar un dado para determinar qué tan lejos puede moverse un personaje. Si el juego no requiere mucho movimiento, considera darle a cada jugador una distancia determinada para que pueda moverse en cada turno. Escribe en la hoja de personaje cómo se va a mover el jugador. Esto ayudará a cada jugador a recordar las reglas.

2 Escribe una lista de las enfermedades y las lesiones que pueden dañar a los jugadores. Durante el juego, los jugadores deberán enfrentar dificultades. Estas pueden ser en forma de lesiones, enfermedades o hechizos mágicos. Las dolencias más comunes incluyen la ceguera, la influenza, el veneno, los desmayos, la pérdida del conocimiento, la parálisis y la muerte. Decide cómo los jugadores entrarán en contacto con cada afección. Las armas envenenadas y los brotes de enfermedades son una forma común en que los jugadores se enferman. El combate y mucho movimiento tienden a causar el cansancio y las lesiones. Las cartas de hechizos mágicos son otra forma común de causar daño. Determina cuánto tiempo durará el daño de cada efecto. Por ejemplo, si un jugador contrae la influenza, puede durar 2 turnos, mientras que, si tiene una pierna rota, puede estar fuera de acción durante 3 turnos. Considera lanzar los dados para determinar el alcance del daño. Por ejemplo, tira un dado después de beber veneno para determinar cuánto durará su efecto. Si sacas un 1, estás fuera del juego por 1 turno, pero si sacas un 6, pierdes 6 turnos.

3 Crea remedios para cada personaje si quieres alargar el juego. Escribe una lista de los remedios disponibles para las lesiones o las enfermedades. Los remedios más comunes incluyen las hierbas, las pociones mágicas, los medicamentos y las áreas de descanso. Los remedios a menudo están disponibles en las tiendas y se pueden comprar con la moneda del juego. También puedes hacer que la creación del remedio sea parte del juego. Por ejemplo, si un jugador necesita una poción para curar una herida, puede decidir que necesita reunir los ingredientes de 3 pueblos diferentes para hacer la poción.

4 Determina la mecánica de crecimiento de los personajes. La mayoría de los juegos de rol permiten a los personajes aumentar sus características al lograr diferentes objetivos o al visitar diferentes ubicaciones. Por ejemplo, si peleas contra un oponente, puedes obtener 1 punto de fuerza adicional o si vas a la biblioteca puedes recibir 1 punto de inteligencia adicional. Usa los dados para variar cuánto crecerá cada personaje. Por ejemplo, si seduces a un civil, tira un dado para determinar cuántos puntos de carisma recibirás.

CLASE 6 y 7

OA 2: Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué es el bien común para la iglesia?

Para la Iglesia Católica, el bien común se refiere al conjunto de condiciones sociales, económicas y políticas que permiten a las personas y a las comunidades desarrollarse plenamente y alcanzar su potencial humano. Según la Doctrina Social de la Iglesia, el bien común es el objetivo final de la sociedad y debe ser promovido por todos los ciudadanos y las instituciones.

El bien común implica la protección y promoción de los derechos humanos, la dignidad humana, la justicia social y la solidaridad. La Iglesia enseña que cada persona tiene un valor intrínseco y que la sociedad debe estar organizada de tal manera que promueva el desarrollo integral de todos sus miembros, especialmente los más pobres y marginados.

ACTIVIDAD:

- Lea textos de los evangelios y luego analice las palabras y acciones de Jesús frente a la situación de injusticia social, política y cultural de su tiempo. Escríbelas al lado.

Mateo 7:12

1 Juan 3:17

Mateo 10:24

Colosenses 4:1-18

Juan 10:10

Santiago 3:9-10

Juan 15:17

Marcos 2:13-17

Mateo 19:13-15

Éxodo 21:26-27

Lucas 19:1-10

Mateo 8:1-4

Lucas 7, 36-50

Juan 8, 1-11

- A continuación, realizan el mismo ejercicio de análisis, pero frente a situaciones actuales de injusticia que atentan contra la dignidad de las personas. Expone a lo menos 6 situaciones de injusticia que puedes observar en nuestra sociedad actual.

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿qué elementos comunes tienen las situaciones de injusticia del tiempo de Jesús con las actuales?, ¿cómo actúan las personas frente a situaciones de injusticia en la actualidad?, ¿por qué a través de los siglos se repiten situaciones donde no se respeta al ser humano?

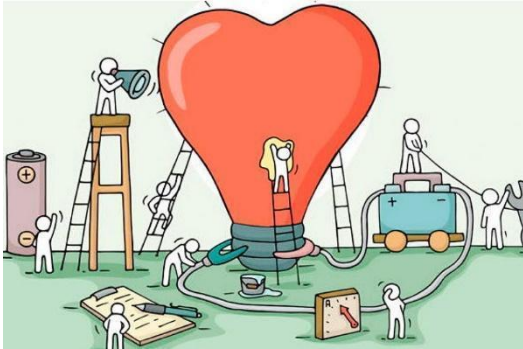
- Por último, a través de un recorte o dibujo, van a representar una acción de Jesús frente a una situación donde no se respeta la dignidad de la persona y una situación actual sobre el mismo tema; posteriormente, deben incorporar un solo eslogan para las dos representaciones, el cual invite al respeto y valoración de la dignidad humana.

Escribe tu slogan

CLASE 8

OA 2: Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

INTRODUCCIÓN:



Los proyectos sociales son iniciativas diseñadas para abordar y solucionar problemas sociales, como la pobreza, la exclusión social, la falta de acceso a la educación, entre otros. Son importantes porque permiten a las organizaciones y grupos de la sociedad civil, trabajar de manera organizada y eficaz para mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables. Además, los proyectos sociales promueven la participación activa de la comunidad en la identificación de los problemas y en la definición

de las soluciones. A través de la implementación de proyectos sociales, se pueden generar cambios positivos en la sociedad, y fomentar la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes reflexionan sobre el concepto del «bien común» desde la Doctrina Social de la Iglesia a través de una sola pregunta: ¿por qué es importante participar del bien común?

- La reflexión deberá ser presentada como una imagen de la red social Instagram; para esto, pueden utilizar una cartulina o su cuaderno. Luego dibujan un perfil de Instagram, buscan un recorte que tenga relación con el bien común e incorporan la reflexión.

PROYECTO

- Elaboran proyecto social que contribuya en el colegio a la construcción de la civilización del amor (respeto, valoración, participación, empatía, trabajo colaborativo, entre otros). Algunos ejemplos de proyectos sociales escolares pueden ser la implementación de programas de reciclaje, la organización de actividades para la integración de estudiantes con discapacidades o de diferentes culturas, campañas de concientización sobre temas sociales relevantes, entre otros.

A continuación, te presento algunos pasos para elaborar un proyecto social escolar:

- Identificar un problema social relevante en la comunidad a la que pertenece la escuela.
- Definir los objetivos del proyecto. Estos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado.
- Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto, como materiales, personal voluntario, presupuesto, entre otros.
- Diseñar las actividades del proyecto de manera clara y organizada, estableciendo quiénes serán los responsables de cada tarea y el tiempo que se necesita para completarlas.
- Establecer un plan de evaluación del proyecto para medir su impacto y determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos.
- Realizar un plan de difusión para que la comunidad educativa y la comunidad en general conozcan el proyecto y se involucren en él.
- Implementar el proyecto, llevando a cabo las actividades planificadas y registrando los avances y las dificultades encontradas.
- Evaluar el proyecto, analizando los resultados obtenidos y su impacto en la comunidad. Si es necesario, realizar ajustes o mejoras para futuras implementaciones del proyecto.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS

Unidad 2: “ Jesús me transforma”

Objetivos de aprendizaje Religión	<p>OA 5: Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.</p> <p>OA 3: Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.</p> <p>IE: Crean un proyecto solidario que contenga el mandamiento del amor prójimo.</p>
--	---

Actividad Interdisciplinaria	<p>Orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vínculos y relaciones interpersonales. Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, ● adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia ● de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.
-------------------------------------	---

Actividad Grupal

Se planifica una actividad interdisciplinaria entre las asignaturas de Religión y Orientación para trabajar la dimensión espiritual de nuestros estudiantes de tercero medio , quienes a través de un proyecto de autogestión puedan vivir una experiencia pedagógica y de encuentro afectivo.

Los estudiantes en grupo preparan un proyecto solidario según una pauta entregada , luego deben presentar su propuesta al curso , el cual vota la idea más creativa y que les resulta atractiva.

Como curso deben una vez seleccionada la actividad, generar comisiones y preparar la actividad. (salida pedagógica)

Unidad 3: “ La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios”

Objetivos de aprendizaje Religión	<p>OA 4: <i>Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.</i></p> <p>OA 2: <i>Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.</i></p>
Actividad Interdisciplinaria	<p>Filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> • OA 2 Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.

Actividad Grupal:

En grupo de hasta 4 estudiantes, elabora una presentación tipo Lapbook. Ilustrando desde la religión el viaje del prisionero de la ignorancia a la verdad, comparando la realidad aparente de la cueva con el mundo de las ideas de Platón y su correspondiente en la fe religiosa como la revelación o el conocimiento divino. Debe incluir secciones sobre la prisión de los sentidos, la liberación del espíritu, el ascenso a la luz de la verdad divina y el retorno para iluminar a los demás, representados mediante el diseño de elementos desplegables, ilustraciones y reflexiones sobre la relación entre la fe, la razón y la búsqueda de un conocimiento superior, utilizando símbolos y analogías religiosas.



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile



**COLEGIOS ARZOBISPADO
SSMA. CONCEPCIÓN**

