



LIBRO DE RELIGIÓN

2° MEDIO

| 20
26

IMPORTANTE:

Este material es un compendio de diversos recursos didácticos encontrados en internet y creaciones particulares de docentes. Este documento es de uso gratuito no comercial y está prohibida su venta.

Este trabajo es realizado en conjunto con la Vicaria de Educación y los docentes del liceo la Asunción perteneciente a la red de colegios del Arzobispado, para ellos nuestros agradecimientos.

UNIDAD 1: La persona humana ha modificado su entorno a través de la cultura.

CLASE 1

OA 1: Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

INTRODUCCIÓN



¿Qué características tiene la cultura en la que estamos insertos?

La cultura contemporánea se refiere al conjunto de valores, costumbres, arte, música, literatura y formas de vida que se han desarrollado en la época actual. Es una mezcla de tradiciones y tendencias modernas que influyen en la forma en que las personas se relacionan y se comunican en el mundo globalizado de hoy en día. La cultura contemporánea se caracteriza por su diversidad, ya que está influenciada por diferentes culturas, estilos de vida y tecnologías. También se ve influenciada por

cuestiones sociales y políticas actuales, la diversidad racial y el activismo ambiental.



- Responde aquí:

ACTIVIDAD:

- Lee y reflexiona el siguiente texto:

Juan Pablo II nos decía: que "Toda la actividad humana tiene lugar dentro de una cultura y tiene una recíproca relación con ella. Para una adecuada formación de esa cultura se requiere la participación directa de todo el hombre, el cual desarrolla en ella su creatividad, su inteligencia, su conocimiento del mundo y de los demás hombres. A ella dedica también su capacidad de autodominio, de sacrificio personal, de solidaridad y disponibilidad para promover el bien común. Por esto, la primera y más importante labor se realiza en el corazón del hombre, y el modo como este se compromete a construir el propio futuro depende de la concepción que tiene de sí mismo y de su destino. Es a este nivel donde tiene lugar la contribución específica y decisiva de la Iglesia en favor de la verdadera cultura. Ella promueve el nivel de los comportamientos humanos que favorecen la cultura de la paz contra los modelos que anulan al hombre en la masa, ignoran el papel de su creatividad y libertad y ponen la grandeza del hombre en sus dotes para el conflicto y para la guerra". (Centesimus annus – carta encíclica: Juan Pablo II, numeral 51)

- Anota la idea central del texto:

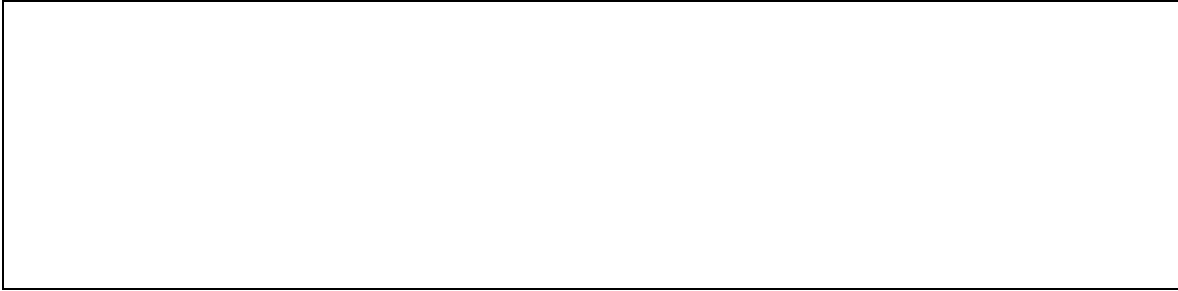
- Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el rol o papel que juega la religión en la composición de la cultura en América? Argumente su respuesta.

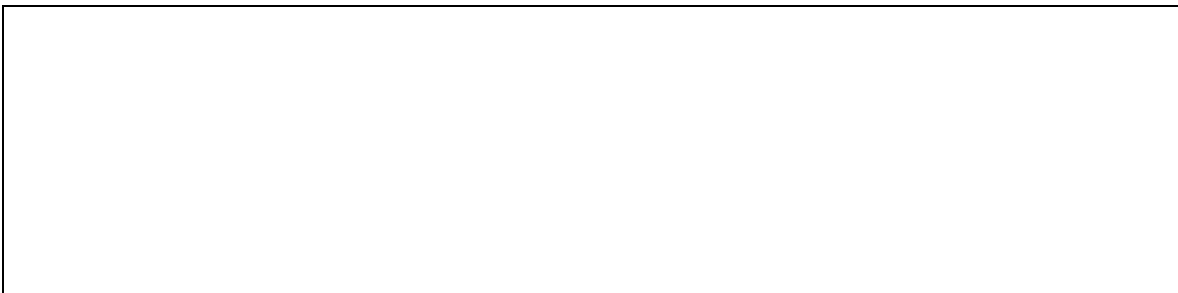
2. ¿Qué es la religiosidad popular y cómo se manifiesta en América Latina? Argumente su respuesta.

- Defina los siguientes conceptos, creando un símbolo ilustrado y distintivo para cada uno de ellos:


a) Diversidad:



b) Sincretismo religioso:



c) Devociones populares:



- Hace un cuadro comparativo entre la cultura de hace 20 años y la actual; para eso, analizan las características y valores generales de la cultura en la sociedad chilena de hace veinte años.

| Hace 20 años | Actual |
|--------------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

- Después de terminar la tabla, responde:
 - ¿Qué características y valores han cambiado?

- ¿Qué características y valores se mantienen?

- ¿Por qué se producen cambios en las características y valores, y otros se mantienen?

- ¿Cuál es el rol de las personas en la cultura?

- Observa las siguientes imágenes y responde:



¿Qué piensas de cada imagen?

¿Estás de acuerdo con ellas?

¿Cuál sería tu aporte para lograr ser un buen líder y cambiar al mundo?

CLASE 2

OA 1: Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

INTRODUCCIÓN



El sentido social de la vocación de cada ser humano se refiere a la idea de que cada persona tiene un propósito en la vida que va más allá de su propio bienestar. Esta vocación implica un compromiso con la sociedad y una responsabilidad para contribuir al bien común. A través de la vocación, las personas pueden encontrar significado y propósito en su vida al ayudar a los demás y mejorar el mundo que les rodea. Esta idea ha sido defendida por muchos pensadores a lo largo de la historia y ha sido crucial en el desarrollo de instituciones y organizaciones que buscan mejorar la sociedad. En resumen, la vocación social es una forma de conectar nuestro propósito personal con nuestro compromiso con los demás y con la sociedad en general.

- Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=7jamzK0C4Eg>

ACTIVIDAD:

- **ACTIVIDAD EXPERIENCIAL:** Te invito a participar de un juego de expresión “Nuestra vocación”. El profesor pide que cada uno diga el nombre de un servicio o forma de vocación, por ejemplo: Médico, voluntario, profesor, etc... Cuando todos tengan su nombre, un voluntario debe iniciar el juego, contando una historia donde nombre a los distintos nombres. Cuando lo estime puede decir la palabra clave “vocación” y todos se deben cambiar de puesto. Quien no tenga puesto debe seguir el juego, pero primero debe imitar a ese servicio o nombre que eligió.



- Menciona al menos 5 cualidades sociales del ser humano para la construcción de una cultura inclusiva. Ejemplifique.

| Cualidades | Ejemplos |
|------------|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- Luego, se reúnen en grupos para compartir sus respuestas y realizan un mapa conceptual para ordenar las ideas vistas en las actividades anteriores.

- Respondamos las preguntas a continuación

¿Para descubrir la vocación a la que estamos llamados qué debemos tomar en cuenta y qué deberíamos hacer?

- Te invito a completar el cuadro de tus conocimientos previos sobre el tema de la unidad y lo que gustaría conocer.

| Preguntas | Lo que conocemos sobre | Lo que nos gustaría conocer |
|--|------------------------|-----------------------------|
| ¿Qué es la vocación y cuál es su importancia para el ser humano? | | |
| ¿Cómo se llega a descubrir la vocación en la vida? | | |

- Nombra 3 cosas que agregarías y cambiarías en la sociedad con respecto a la cultura inclusiva.

1- _____

2- _____

3- _____

- Veamos juntos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=u6_D5e5EmmY y anota tu opinión personal respecto a lo que se observa en el video.

¿Cuál es tu apreciación sobre el video?

- Te invito a realizar en forma individual una investigación sobre la experiencia vocacional en el testimonio de una persona ejemplar.

| Indicadores: | Respuestas |
|--|------------|
| Se menciona el contexto histórico en el que vive el personaje (datos bibliográficos relevantes) | |
| Se explican las experiencias, hechos o acontecimientos principales que llevan al personaje a sentir la llamada a esa vocación. | |
| Se explica cómo vive el personaje su vocación y se explica la finalidad principal de cuál es su aporte a la sociedad. | |
| Conclusiones finales (tu valoración del personaje, lo que aprendiste para tu propia búsqueda de tu vocación... | |

Piensa en los líderes de hoy y responde ¿Qué crees que les falta para ser mejores líderes?

¿Si fueses líder que te gustaría liderar?

¿Qué cosas cambiarías y apoyarías?

Cápsula del tiempo: ¿Cuál sería tu mensaje o lema que te gustaría dejarle a tu “YO” líder del futuro?

Todos tenemos metas que queremos lograr en nuestro futuro

- Para finalizar: Completa el siguiente cuadro pensando en qué te gustaría ser en un futuro y cómo lograrás realizar esta idea.

| MI PROYECTO DE VIDA | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| ¿Qué quiero lograr? | ¿Para qué lo quiero lograr? | ¿Cómo lo lograré? |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |

CLASE 3 y 4

OA 1: Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

Objetivo de la clase: Identificar como la dimensión social nos ayuda a ser líderes responsables en nuestro entorno cercano.

INTRODUCCIÓN



¿Cómo la dimensión social del ser humano se refleja en la cultura?

La dimensión social del ser humano se refiere a nuestra capacidad de relacionarnos con otros y de formar comunidades. Esta dimensión se refleja en la cultura, que es el conjunto de valores, tradiciones, costumbres y formas de vida de una sociedad. La cultura es transmitida de generación en generación y es una expresión de nuestra dimensión social, ya que está basada en nuestras interacciones y relaciones con otros seres humanos. La cultura nos

permite crear identidades colectivas y desarrollar un sentido de pertenencia y solidaridad con otros miembros de nuestra comunidad. Además, la cultura nos permite entender y respetar las diferencias culturales y fortalecer el diálogo y la comprensión entre distintos grupos sociales. En resumen, la cultura es un reflejo de nuestra dimensión social y nos permite desarrollarnos como seres humanos en comunidad.

ACTIVIDAD

- Expresan la importancia de la corresponsabilidad y el liderazgo transformacional en la humanización de la sociedad.



- Respondemos

1. ¿Qué necesidades y soluciones se proponen a las problemáticas que se presentan en las imágenes?

2. ¿Qué otras necesidades existen en nuestro entorno familiar, comunitario o en la región que también necesitan alternativas de solución?

3. ¿Qué valores demuestran con sus acciones las personas que brindan su ayuda?

4. ¿Qué razones motivan a las personas a brindar su ayuda al prójimo?

- En el siguiente cuadro vamos a identificar a personajes que contribuyeron a dar solución a problemáticas de nuestro contexto. Para ello, seleccionamos a una persona de nuestra familia, comunidad o un personaje de nuestra región que pueda responder la pregunta del siguiente cuadro.

| Testimonios de protagonistas anónimos | En la familia | Tu comunidad | Tu región |
|---------------------------------------|---|--------------|-----------|
| | Nombre: | Nombre: | Nombre: |
| | ¿Cómo dieron solución a la problemática que afrontaron? | | |
| | | | |

- Ante estas situaciones de los recursos naturales y su sobreexplotación, ¿qué crees que habría que hacer para cuidarlos y protegerlos?

| | | |
|---|--|---|
| La falta de agua en Puchuncaví afecta a los habitantes y campesinos de la zona. | La deforestación y quema de bosques afectan el clima mundial y la biodiversidad de especies. | La contaminación del agua del mar, su flora y fauna cuando se derrama petróleo. |
| | | |

- Trabajo grupal: Vamos a distribuir los diversos temas sobre el tema de la sociabilidad del ser humano y expondremos la próxima clase:

| | |
|---------|--|
| Grupo 1 | La sociabilidad del ser humano (Fundamentos biológicos de la sociabilidad, Cooperación y agresividad, Armonía y desarmonía social) |
| Grupo 2 | El proceso de socialización y Definición de socialización |
| Grupo 3 | Mecanismos y Agentes de la socialización |
| Grupo 4 | Repercusiones, Las relaciones individuo-sociedad y Definición de conceptos |
| Grupo 5 | Valoración de la relación |
| Grupo 6 | Tensiones y armonía en la relación individuo-sociedad |

REFLEXIÓN FINAL

Las actitudes de corresponsabilidad y liderazgo transformacional son fundamentales para el mejoramiento social y están relacionadas con las cualidades sociales del ser humano y su vocación. La corresponsabilidad implica asumir responsabilidades y compromisos para lograr objetivos comunes en la sociedad. Por otro lado, el liderazgo transformacional se enfoca en inspirar y motivar a los demás para lograr un cambio positivo y duradero. Ambas actitudes están basadas en la idea de que cada ser humano tiene una vocación social y la capacidad de contribuir al bienestar colectivo.

CLASE 5

OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

Objetivo de la clase: Reconocer cómo el cristianismo ha influido en la cultura y en los avances tecnológicos de nuestra sociedad.

INTRODUCCIÓN



¿De qué manera el cristianismo promueve sus valores en toda cultura donde se inserta?

El cristianismo es una religión que se ha expandido por todo el mundo y ha influido en las culturas de muchas sociedades. A través de su mensaje de amor, perdón, justicia y caridad, el cristianismo ha promovido sus

valores en todas las culturas donde se ha insertado. Estos valores se han transmitido a través de la enseñanza bíblica y la práctica de la fe en la vida cotidiana. Además, el cristianismo ha inspirado obras de arte, música, literatura y otras formas de expresión cultural que han enriquecido la diversidad cultural de muchas sociedades. En resumen, el cristianismo ha dejado una huella duradera en las culturas de todo el mundo al promover sus valores universales de amor, justicia y compasión.

Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ePD9VuokLaE>

ACTIVIDAD

- Completa la siguiente sopa de letras:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | F | S | O | C | I | E | D | A | D | K | Q |
| F | G | H | P | M | H | K | V | Y | M | M | S |
| A | R | Z | E | A | Ñ | O | S | U | T | R | O |
| M | A | W | R | T | Y | U | O | D | V | H | I |
| I | R | U | S | N | E | X | L | A | C | I | B |
| L | E | C | O | M | U | N | I | D | A | D | M |
| I | P | Y | N | Y | M | H | A | S | G | L | A |
| A | S | J | A | O | P | M | E | I | T | Ñ | C |
| U | E | V | S | C | O | M | P | A | R | T | I |
| W | A | R | X | C | U | L | T | U | R | A | R |

- Comunidad
- Personas
- Ayuda
- Cultura
- Familia
- Sociedad

- Cambios
- Tiempo
- Años
- Esperar
- Compartir

- Menciona 5 ejemplos de la influencia del cristianismo en la cultura y la tecnología.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

- Responde las siguientes preguntas: ¿cuál ha sido el rol del cristianismo en la cultura que los rodea?, ¿considera que el cristianismo es un aporte para la cultura? Comparten sus respuestas con el curso.

- Vamos a trabajar en grupos, van a realizar un **video de Tik Tok** (no más de dos minutos), primero, van a elegir un nombre para su grupo, van a realizar un pequeño resumen con sus palabras de los siguientes puntos vistos en nuestras clases: (cada integrante debe participar y salir hablando sobre un punto del resumen realizado en clases, puede tener ayuda para grabarse)
- Instrucciones:
 - Crea un Guión sobre los aportes del cristianismo a la cultura (ej. ¿Sabías que?) El video debe durar al menos 1 minuto.
 - Elige los temas que a continuación expondremos:
 - Música
 - Ciencia
 - Concepción de hombre
 - Arquitectura
 - Astronomía
- Expone a lo menos 1 ejemplo.



CLASE 6

OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

Objetivo: Reconocer al respeto como un valor propio de cada ser humano identificando su carácter intrínseco y objetivo.

INTRODUCCIÓN



El rol de la persona en la sociedad se refiere a la función que cada individuo cumple en el bienestar y desarrollo de la comunidad a la que pertenece. Esto implica un compromiso con los demás y con la sociedad en general, con el objetivo de lograr un equilibrio y una armonía en la convivencia. El rol de la persona en la sociedad puede ser diverso y abarcar diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo y el voluntariado. En general, se espera que

cada persona contribuya a la sociedad de manera positiva y respetuosa, fomentando la cooperación y la solidaridad. En resumen, el rol de la persona en la sociedad es fundamental para construir una comunidad más justa, equitativa y sostenible.

ACTIVIDAD

- ¿Cuál es el significado del respeto y la promoción que están presentes en todo ser humano?

- Realicemos un juego de rol, en grupos deben elegir un actor social (empresas, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, comunidades, etc.) y deben abordar distintos desafíos relacionados con el desarrollo sostenible Huella de carbono, Gestión de residuos, Consumo de recursos naturales, Derechos laborales, Responsabilidad social, etc.) e identifica soluciones colaborativas. Al final de la clase expondremos nuestros resultados.
- Si desean ir más allá, pueden llamar a alguna persona que trabaje en algunos de estos sectores y entrevistarlos.

| Actor social | Desafíos | Soluciones |
|--------------|----------|------------|
| | | |

- Al finalizar cada exposición tendremos tiempo para debatir los temas en cuestión.

CLASE 7 y 8

OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

Objetivo de la clase: Conoce los principios y valores sobre los que se construyen las diferentes sociedades, valorando la importancia del ser humano en esta construcción.

INTRODUCCIÓN



Los principios o valores sobre los que se construyen las diferentes sociedades son fundamentales para determinar cómo se organizan, funcionan y evolucionan las comunidades humanas. Estos principios o valores pueden variar de una sociedad a otra, pero suelen incluir aspectos como la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto. Estos valores guían las decisiones y acciones de los individuos y de las instituciones en la

sociedad, y se ven reflejados en las leyes, políticas y normas que rigen la convivencia en cada sociedad. En resumen, los principios o valores sobre los que se construyen las diferentes sociedades son fundamentales para definir su identidad y forma de vida, y tienen un impacto directo en la calidad de vida y el bienestar de las personas que las integran.

ACTIVIDAD

- Investigan sobre los principios o valores sobre los que se construyen las diferentes sociedades. Los estudiantes deben construir una infografía sobre el desarrollo sostenible e integral, plasmando en su diagramación el rol de la persona, como un agente de cambio social, y el motivo de la importancia del cuidado de la «casa común».

Instrucciones:

1. Buscarán información sobre el concepto y el rol del desarrollo sostenible e integral para la humanidad y la construcción del bien común, estableciendo ejemplos claros de su importancia; para esto, pueden usar algunas fuentes de información, por ejemplo: Google, blogs, YouTube, Slideshare, Twitter, periódicos electrónicos, entre otros.
2. Luego de tener la información deberán organizarla por temas y subtemas, estableciendo títulos para estos; además, pueden tener imágenes, gráficos, diagramas, etc.
3. Realizarán un bosquejo de su infografía con todas las ideas, imágenes y gráficos que quieran usar, estableciendo desde su orden y uso de espacio, hasta elementos que posiblemente tienen más importancia que otros.

4. Elaboración de la infografía: al terminar el bosquejo de la infografía, deberán plasmarla en una cartulina o papelógrafo, de tal manera que se pueda observar en toda la sala.

Recordar lo siguiente: importancia de la originalidad de la infografía, tener todos los elementos en la infografía integrados, y desde el diseño, cuidar el uso de fuentes o tipo de letra que sean atractivas; de igual manera, los colores que utilicen y finalmente pueden tener íconos simples que ayuden en la observación de la infografía. A continuación, te dejo un ejemplo.



UNIDAD 2: La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano

CLASE 1

OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

INTRODUCCIÓN:



El ser humano es una entidad compleja y multidimensional, compuesta por diferentes facetas que interactúan y se influyen mutuamente. Las dimensiones del ser humano son las diferentes esferas de su identidad y existencia, que incluyen lo físico, emocional, intelectual y espiritual.

La dimensión física se refiere al cuerpo y su funcionamiento, lo que incluye la salud, la nutrición, el ejercicio y el descanso. La dimensión emocional se relaciona con los sentimientos, las emociones y las respuestas afectivas, como la alegría, el amor, la tristeza, la ira, la ansiedad y la depresión. La dimensión intelectual se relaciona con el pensamiento, la razón y el conocimiento,

incluyendo el aprendizaje, la creatividad, la memoria, la atención y la resolución de problemas. Finalmente, la dimensión espiritual se relaciona con la búsqueda de sentido y propósito en la vida, y la conexión con algo más grande que uno mismo, como la religión, la filosofía o la práctica meditativa.

El entendimiento y el cultivo de todas estas dimensiones es esencial para el desarrollo y la realización plena del ser humano. Cada dimensión influye en las demás y es importante mantener un equilibrio y armonía entre ellas para lograr una vida plena y satisfactoria.

ACTIVIDAD:

- Lee las siguientes definiciones sobre los conceptos de «cualidades humanas, discernimiento, vocación y plan de vida».

Cualidades humanas: Son características innatas o adquiridas por los seres humanos que les permiten desarrollar su personalidad y su forma de interactuar con los demás. Algunas de estas cualidades son la empatía, la compasión, la honestidad, la paciencia, la tolerancia, la humildad, entre otras.

Discernimiento: Es la capacidad de analizar y evaluar con criterio y objetividad las situaciones y las decisiones que se presentan en la vida. Implica tener una actitud reflexiva y crítica ante las diferentes opciones que se presentan, y elegir la mejor alternativa de acuerdo a nuestros valores y metas.

Vocación: Es la inclinación o aptitud natural que tiene una persona hacia una actividad o profesión en particular. La vocación se asocia con el sentido de propósito y satisfacción personal que se obtiene al desempeñar esa actividad o profesión, y puede ser descubierta a través de la reflexión y la exploración de intereses y habilidades.

Plan de vida: Es un conjunto de metas, objetivos y acciones que una persona se propone para alcanzar una vida plena y satisfactoria. El plan de vida implica la definición de los valores y las prioridades personales, así como la identificación de los recursos necesarios para lograr los objetivos propuestos. También puede incluir un plan de carrera, de desarrollo personal y de relaciones interpersonales.

- En relación a las definiciones anteriores:

¿En qué consisten los cuatro conceptos?

¿Hay ejemplos cotidianos donde se puedan ver estos cuatro conceptos?, ¿cuáles?

¿Estas definiciones son fundamentales para la vida cotidiana?, ¿por qué?

- Luego se reúnen en grupos para consensuar las respuestas las cuales se expondrán en plenario.

Anota tus ideas:

CLASE 2

OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

INTRODUCCIÓN:



La dimensión espiritual y religiosa es una de las facetas más profundas y significativas del ser humano, y se relaciona estrechamente con otras dimensiones como la física, emocional e intelectual. Aunque a menudo se considera la dimensión espiritual como una entidad independiente, la verdad es que está entrelazada con otras dimensiones del ser humano y puede influir en ellas de manera significativa.

Por ejemplo, la dimensión espiritual puede influir en la dimensión física a través de la práctica de ciertos rituales, meditaciones o prácticas de atención plena que pueden mejorar la salud y el bienestar físico. De manera similar, la dimensión espiritual puede influir en la dimensión emocional al proporcionar un sentido de propósito y significado en la vida, lo que a su vez puede mejorar la salud mental y emocional. Asimismo, la dimensión espiritual puede influir en la dimensión intelectual al proporcionar un marco ético y moral para la toma de decisiones y el razonamiento crítico.

En definitiva, la dimensión espiritual y religiosa puede influir en todas las demás dimensiones del ser humano y viceversa. Al cultivar y nutrir la dimensión espiritual, se puede lograr una mayor conexión y armonía con las demás dimensiones del ser humano, lo que puede mejorar la calidad de vida y la realización personal.

ACTIVIDAD:

- Te invito a relajarte y a escuchar la música (el docente pone música relajante)

¿Cuáles de las cualidades ocupa con mayor frecuencia en su rutina diaria?

¿Qué cualidades no ocupa frecuentemente en su rutina diaria?

¿Cómo esas cualidades ayudan a su desarrollo personal y en la relación con otras personas?

¿Cómo ayudan en el ámbito escolar y familiar?

¿Son importantes para usted sus cualidades?

- Finalizado, te invito a que las compartas con su curso.

Anota las ideas que salen como curso:

- Une con una flecha los siguientes elementos de la dimensión espiritual con las otras dimensiones del ser humano. Luego fundamenta tu relación en el cuadro.

| | | |
|--|--|--|
| Meditación | | La conexión con la naturaleza y el entorno pueden ser una forma de experimentar la dimensión espiritual, mientras que la actividad física puede tener beneficios para la salud corporal. |
| Caminar o hacer senderismo | | Puede ser una forma de conectar diferentes dimensiones del ser humano, como la emocional, la cognitiva y la espiritual. En particular puede ser una forma de expresión corporal que fomente la conexión con la dimensión espiritual. |
| La danza y otras formas de expresión artística | | Forma de conectar la dimensión espiritual con la corporal. Estas prácticas pueden ayudar a mejorar la salud física, al mismo tiempo que fomentan la conexión con el yo interior y la conciencia espiritual. |
| Oración y reflexión | | Pueden ser actividades que fomenten la conexión con la dimensión espiritual, mientras que también pueden ayudar a mejorar la salud mental y emocional. |

Fundamenta tu conexión:

- Realiza un resumen del siguiente texto:

La dimensión espiritual o religiosa es una de las características que hace al ser humano una criatura única en el universo. A diferencia de otros seres vivos, los humanos tienen la capacidad de reflexionar sobre su existencia, buscar un propósito en la vida y tener una conexión con algo más allá de sí mismos.

La dimensión espiritual se refiere a la capacidad del ser humano de reconocer su relación con el universo y con lo divino, lo que le permite trascender la simple existencia física y conectar con su sentido de identidad, propósito y valores.

La religión, por su parte, es una forma organizada de vivir y expresar la dimensión espiritual, que incluye la creencia en un ser superior, la práctica de rituales y la conexión con una comunidad de creyentes.

La dimensión espiritual o religiosa puede ser lo que da sentido y significado a la vida humana, lo que ayuda a los individuos a enfrentar los desafíos y dificultades de la vida con una mayor fortaleza y perspectiva. Además, esta dimensión puede promover valores como la empatía, la compasión, la solidaridad y el amor al prójimo, lo que contribuye a un mundo más justo y humano.

En conclusión, la dimensión espiritual o religiosa es una de las características que hace al ser humano único en el universo, ya que le permite conectar con algo más allá de sí mismo y encontrar significado y propósito en la vida.

- Resumen:

- Dialoguemos, ¿te hace sentido lo que estamos conversando?

CLASE 3

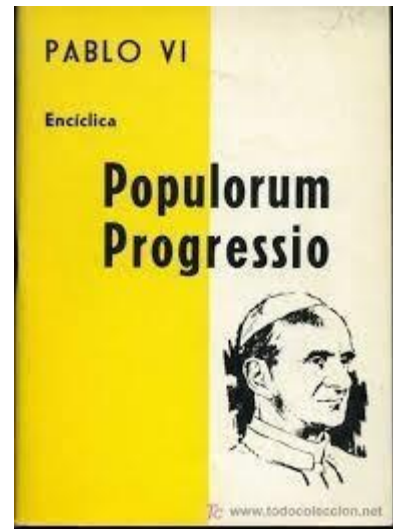
OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

INTRODUCCIÓN:



En los años 60 prevalecía un cierto optimismo sobre la posibilidad de colmar, sin esfuerzos excesivos, el retraso económico de los pueblos pobres, de proveerlos de infraestructuras y de asistirlos en el proceso de industrialización. En aquel contexto histórico, por encima de los esfuerzos de cada país, la Organización de las Naciones Unidas promovió consecutivamente dos decenios de desarrollo.

Se tomaron, en efecto, algunas medidas, bilaterales y multilaterales, con el fin de ayudar a muchas Naciones, algunas de ellas independientes desde hacía tiempo, otras —la mayoría— nacidas como Estados a raíz del proceso de descolonización. Por su parte, la Iglesia sintió el deber de profundizar los problemas planteados por la nueva situación, pensando sostener con su inspiración religiosa y humana estos esfuerzos para darles un alma y un empuje eficaz.



- Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Kiut0Huyk50>

ACTIVIDAD:

- Te invito a completar la siguiente línea de tiempo con algunos hechos importantes donde ha estado presente la perspectiva religiosa. Puedes buscar en internet.

4000 a.C.: Aparecen las primeras religiones politeístas en _____

1500 a.C.: _____ comienza con la adoración de un solo Dios, Yahvé.

500 a.C.: En India se desarrolla _____, una religión que combina múltiples dioses con conceptos de reencarnación y karma.

30 d.C.: _____ es crucificado y comienza el cristianismo, una religión monoteísta que se expande rápidamente por el mundo romano.

610 d.C.: Mahoma recibe la revelación del _____ y funda el islam, una religión que se expande por Oriente Medio, África y Asia.

1095 d.C.: Comienzan _____, una serie de guerras religiosas entre cristianos y musulmanes por el control de Jerusalén.

1517 d.C.: Martín Lutero inicia _____, que cuestiona la autoridad de la Iglesia católica y da lugar a la formación de numerosas denominaciones protestantes.

1850 d.C.: Aparecen las primeras religiones de origen _____ en América, como la Santería y el Candomblé.

1962 d.C.: _____ de la Iglesia católica promueve una mayor apertura hacia otras religiones y culturas.

1981: _____ - El primer papa no italiano en más de 450 años, Karol Wojtyla de Polonia, asume el papado.

2001: Ataques del 11 de septiembre - Unos ataques terroristas de _____ en Nueva York y Washington D.C. que dejaron casi 3,000 muertos y llevaron a una guerra global contra el terrorismo.

2015: _____ - El papa Francisco emite una encíclica sobre el cuidado de la creación y el medio ambiente.

2017: Protestas en _____ - Una manifestación de supremacistas blancos y nacionalistas en Virginia, Estados Unidos, que desató una controversia en torno a la relación entre la religión y la política.

2019: Incendio en la catedral de _____ - El icónico monumento religioso en París, Francia, sufrió un incendio devastador que desató una oleada de solidaridad y compromiso de reconstrucción.

Puedes dejar estos conceptos o bien dejar que tus alumnos lo busquen en internet. (MESOPOTAMIA Y EGIPTO; EL JUDAÍSMO, EL HINDUISMO, JESUCRISTO, CORÁN, LAS CRUZADAS, LA REFORMA PROTESTANTE, AFRICANO, CONCILIO VATICANO II, JUAN PABLO II, AL-QAEDA, LAUDATO SI, CHARLOTTESVILLE, NOTRE DAME.)

- Menciona al menos 5 aportes de la Iglesia desde el año 1960 a la actualidad.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

- Elige el que más te llame la atención y profundízalo para expresar sus características más relevantes. Luego emite un juicio de valor.

CLASE 4

OA 3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

INTRODUCCIÓN:



La promoción del ser humano se refiere a todo lo que se hace para mejorar la calidad de vida y la realización personal de las personas. Incluye todo tipo de iniciativas, programas y políticas que buscan fomentar el bienestar físico, emocional, intelectual y espiritual de los individuos, así como su desarrollo social y comunitario.

En definitiva, la promoción del ser humano implica abordar todos los aspectos que conforman la identidad y existencia de las personas, y fomentar iniciativas que permitan a las personas desarrollar su potencial y vivir una vida plena y satisfactoria.

ACTIVIDAD:

- Lee el siguiente resumen de las dimensiones que te presentaremos a continuación y realiza un **mapa conceptual** respondiendo cuál es el aporte de cada una al desarrollo integral de ellos y cómo la dimensión espiritual puede estar presente en el desarrollo de cada dimensión. Luego, presentan sus mapas conceptuales y el docente realiza un plenario con los resultados de la actividad.

“Las Bases Curriculares destacan seis dimensiones del desarrollo humano que son importantes para la formación integral de los estudiantes. La dimensión física se enfoca en promover el autocuidado y la práctica de hábitos saludables, mientras que la dimensión afectiva busca el crecimiento personal y el fortalecimiento de la autoestima a través de la reflexión sobre el sentido de la vida y la importancia de la familia y los grupos a los que se pertenece.

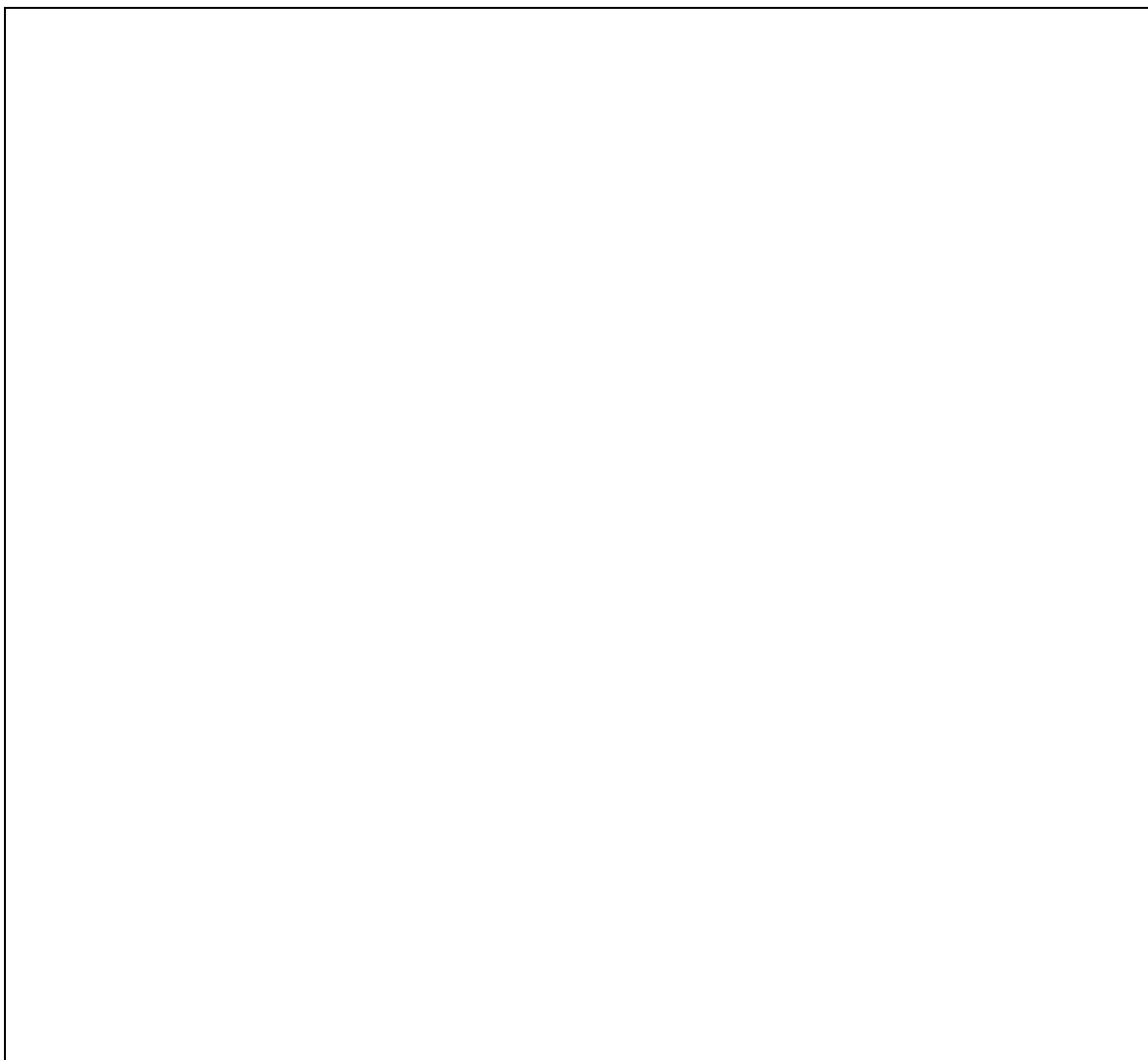
La dimensión cognitivo-intelectual busca desarrollar habilidades analíticas, de investigación y teorización, así como una mentalidad crítica y propositiva, lo que permite a los estudiantes comprender la vida personal, comunitaria y social de manera más humana y transformadora. La dimensión sociocultural y ciudadana busca formar personas comprometidas y responsables en su relación con los demás y la sociedad, mientras que la dimensión moral se enfoca en el desarrollo de la capacidad de formular juicios éticos desde una perspectiva de libertad y autonomía responsables.

Además, buscan fomentar la proactividad, la iniciativa y la creatividad en los estudiantes, así como la capacidad de establecer planes de vida y proyectos personales con discernimiento. La formación religiosa escolar busca que el ser humano sea capaz de asumir su vida con sus propias manos, considerando a Jesús como principal referente, lo que no anula su autonomía, sino que la potencia. Además, las Bases Curriculares buscan entregar a los estudiantes las herramientas del mundo digital

para su uso competente y responsable, lo que es relevante para la formación religiosa de los estudiantes del siglo XXI.

Por último, la dimensión espiritual se enfoca en la reflexión sobre el sentido profundo de la vida y la formulación de preguntas fundamentales, lo que es fundamental para la formación religiosa de los estudiantes en la clase de Religión Católica en Chile. En general, las Bases Curriculares buscan fomentar el desarrollo integral de la persona, tanto en su dimensión física, emocional, cognitiva, social, moral y espiritual, para formar personas comprometidas socialmente y capaces de transformar la realidad en pos de una vida más humana.”

- Realiza un mapa conceptual:



- Menciona ejemplos concretos de las siguientes formas en que se puede promover el ser humano son:

Fomentar la educación:

Promover la salud:

Fortalecer las relaciones sociales:

Fomentar la práctica espiritual:

CLASE 5

OA 2: Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.

INTRODUCCIÓN:



La humanización de la cultura es un proceso que busca rescatar los valores y principios humanos en una sociedad. Consiste en promover un ambiente cultural que fomente la dignidad y los derechos humanos, el desarrollo integral de las personas, la solidaridad, el respeto y la tolerancia. La humanización de la cultura se enfoca en el desarrollo de una cultura más participativa, crítica y reflexiva, que fomente la creatividad, la expresión artística y el pensamiento crítico. El objetivo es

construir una sociedad más justa y equitativa, que valore y respete la diversidad, que promueva la inclusión social y que fomente el bienestar integral de las personas.

En definitiva, la cultura actual puede ser más o menos humana en función de diversos elementos que influyen en ella. Una cultura que promueva valores humanos, habilidades emocionales y sociales, el cuidado del medio ambiente, la creatividad y la expresión artística puede contribuir a una sociedad más humana y desarrollada.

- Escribe el significado de humanización:

ACTIVIDAD:

- Según estos elementos que expondremos a continuación explica ¿por qué servirían como elementos que hacen de la cultura actual más o menos humana?

| | |
|---|--|
| La tecnología | |
| Los valores | |
| La educación | |
| La creatividad y la expresión artística | |

| | |
|-------------------|--|
| El medio ambiente | |
|-------------------|--|

- Trabaja en grupos de 3 personas, luego analiza los siguientes casos y ponte en los zapatos de esa persona. Deben discutir posibles emociones, pensamientos y acciones que tendrían si estuvieran en la situación de la persona y desarrollar conclusiones.
 - Una persona con discapacidad que tiene dificultades para movilizarse en la ciudad.
 - Un migrante que llega a un país desconocido y debe enfrentarse a una nueva cultura y un idioma diferente.
 - Una mujer que sufre violencia de género y no sabe cómo salir de esa situación.
 - Un niño o adolescente que sufre bullying en el colegio.
 - Un adulto mayor que vive solo y se siente aislado y desamparado.
 - Un trabajador de limpieza que realiza su labor en condiciones difíciles y sin recibir el reconocimiento adecuado.
 - Un paciente que se siente desatendido o maltratado por el personal médico en un hospital.
 - Una persona que vive en la calle y sufre la exclusión social y la falta de recursos básicos.

Anota aquí tus conclusiones:

CLASE 6

OA 2: Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.

INTRODUCCIÓN:



La relación entre naturaleza y cultura es compleja y multifacética. La naturaleza se refiere a todo lo que existe de manera natural en el mundo, incluyendo los seres vivos, los elementos físicos y químicos del medio ambiente. Por otro lado, la cultura se refiere a todo lo que los seres humanos han creado y transmitido a través de la historia, incluyendo sus valores, creencias, prácticas, arte y tecnología.

La relación entre la naturaleza y la cultura también puede ser vista desde una perspectiva más profunda, que considera que la cultura es una expresión de la naturaleza humana. Los seres humanos son parte de la naturaleza y están sujetos a las leyes de la biología y la ecología. Por lo tanto, la cultura humana también puede ser vista como una manifestación de las capacidades y limitaciones naturales de los seres humanos.

En conclusión, la relación entre naturaleza y cultura es compleja y dinámica. La cultura se desarrolla dentro de un ambiente natural y puede influir en él, pero también está sujeta a las leyes de la biología y la ecología. Es importante encontrar un equilibrio entre la preservación de la naturaleza y el desarrollo de la cultura, de manera que se puedan satisfacer las necesidades humanas sin comprometer el bienestar del planeta y sus seres vivos.

ACTIVIDAD:

- Hagan un listado de 10 prácticas culturales que impactan en el medio ambiente de manera **NEGATIVA** (por ejemplo: el uso excesivo de plásticos, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc.).

| Prácticas culturales: |
|-----------------------|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |

- Hagan un listado de 10 prácticas culturales que impactan en el medio ambiente de manera POSITIVA (por ejemplo: agricultura orgánica, reciclaje, uso de energías renovables, etc.).

| Prácticas culturales: |
|-----------------------|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |

- ¿Por qué se ha despertado la conciencia ambiental? ¿Cómo, al tener una conciencia ambiental, contribuimos a estar en armonía con el ambiente?

- Sobre los factores que afectan al ambiente, ¿cuáles pueden ocasionar enfermedades respiratorias?

- ¿Cuáles son las principales prácticas culturales que contaminan el aire de tu localidad o región?

- ¿Qué recomendaciones darías para cuidar el ambiente de tu localidad o región y así cuidar la salud de los pobladores?

- Te invitamos a crear una propuesta de actividad cuyo objetivo sea colaborar en el cuidado de la naturaleza desde el aporte de las cualidades personales. La actividad debe contener los siguientes aspectos:
 - Objetivo
 - Elección de una cualidad personal para el desarrollo de la actividad
 - Recursos
 - Contenido
 - Tiempo
 - Fundamentación
 - Lugar
- Si es posible puedan ejecutar la actividad; luego que se ha cumplido el plazo, los estudiantes presentan sus conclusiones.

PARA REFLEXIONAR:

La cultura y la naturaleza están entrelazadas de muchas maneras. La cultura se desarrolla dentro de un ambiente natural y se ve influenciada por él. Por ejemplo, la agricultura y la construcción de viviendas son formas en que los seres humanos han transformado el ambiente natural para adaptarse a sus necesidades.

Por otro lado, la cultura también puede tener un impacto negativo en la naturaleza, como en el caso de la contaminación, la deforestación y la sobreexplotación de los recursos naturales. Estas acciones pueden tener consecuencias negativas para la biodiversidad y el equilibrio ecológico.

CLASE 7

OA 2: Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.

INTRODUCCIÓN:



El ser humano integral es una perspectiva que reconoce que los seres humanos son seres complejos, compuestos por diferentes aspectos que interactúan entre sí. Esta perspectiva ve al ser humano como algo más que un cuerpo físico, considerando también sus aspectos emocionales, cognitivos, sociales y espirituales.

Esta visión holística del ser humano tiene importantes implicaciones en la forma en que entendemos la educación, la salud, la justicia y otros aspectos de la vida humana. Al abordar la complejidad y multidimensionalidad del ser humano, podemos desarrollar intervenciones y políticas más efectivas que aborden las necesidades de las personas de manera holística y no fragmentada.

En definitiva, comprender al ser humano integralmente implica reconocer y abordar la complejidad de la naturaleza humana y trabajar en todas las dimensiones para lograr un bienestar integral y una vida plena.

ACTIVIDAD:

- Te invito a observar las siguientes cualidades humanas y anotar 5 cualidades más.

1- _____ -

2- _____ -

3- _____ -

4- _____ -

5- _____ -



- Elige tres de las cualidades humanas de la lista y reflexionen sobre cómo esas cualidades pueden ayudar en el desarrollo del ser humano integral. ¿Cómo influyen en su bienestar emocional, físico y social?

- **Discusión en grupos pequeños:** Divide a los participantes en grupos pequeños y pide a cada grupo que comparta las tres cualidades humanas que eligieron y las razones por las cuales consideran que son importantes para el desarrollo del ser humano integral.
- **Creación de un plan de acción:** Finalmente, pide a los participantes que elaboren un plan de acción para fomentar el desarrollo de las cualidades humanas que identificaron en sí mismos y en su entorno. Por ejemplo, podrían establecer metas personales para practicar la empatía, la creatividad o la generosidad en su vida diaria, o podrían planificar actividades comunitarias para fomentar estas cualidades en otros.

Elabora tu plan de acción:

- Realiza esta sopa de letras con los siguientes significados.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | L | F | O | O | R | G | A | N | I | Z | A | C | I | O | N | S | O | C | I | A | L | O | N | A |
| A | L | G | O | R | I | T | M | O | C | U | I | D | E | N | S | E | M | U | C | H | O | A | J | I |
| R | E | S | I | L | E | N | C | I | A | C | O | L | D | P | L | A | Y | A | T | E | R | A | U | L |
| D | I | M | E | N | S | I | O | N | I | N | D | I | V | I | D | U | A | L | I | M | O | N | S | I |
| A | L | T | U | R | A | M | U | S | S | E | D | E | P | E | C | H | E | M | O | D | E | X | T | M |
| C | O | M | B | I | H | U | M | O | R | I | S | T | A | F | E | L | I | Z | A | F | U | R | I | A |
| C | U | I | D | A | T | U | E | C | O | R | O | N | A | V | I | R | U | S | X | E | R | U | C | F |
| S | A | I | R | O | M | E | M | I | Q | U | E | D | A | T | E | E | N | C | A | L | S | A | I | A |
| E | S | C | O | R | P | I | O | A | I | A | V | E | N | T | U | R | A | S | V | I | D | A | A | L |
| D | U | R | A | N | D | U | A | B | N | A | T | I | V | I | D | A | D | I | A | C | R | E | Y | O |
| A | Q | W | E | R | T | Y | U | I | V | O | B | P | E | R | S | O | N | A | L | I | D | A | D | U |
| C | P | O | I | U | Y | T | R | L | I | H | U | M | A | N | L | I | G | U | E | D | E | B | E | R |
| Z | O | O | L | O | G | I | C | I | E | L | T | N | J | O | H | N | I | E | V | A | M | O | R | E |
| O | H | E | E | Q | U | E | X | Z | R | O | J | A | S | O | C | I | E | D | A | D | B | I | E | N |
| C | O | N | X | I | O | N | C | A | N | T | I | C | O | E | S | P | E | R | A | N | Z | A | C | R |
| O | S | J | O | I | N | E | P | C | O | R | A | Z | O | N | R | A | C | I | O | N | A | L | H | E |
| N | U | G | D | I | S | A | F | I | F | E | R | A | Z | O | N | S | O | C | I | A | L | I | O | N |
| V | I | T | O | R | E | T | A | O | R | H | A | R | R | Y | P | O | O | T | T | E | R | A | S | I |
| I | D | I | L | I | O | T | E | N | I | D | A | D | I | N | U | M | O | C | R | U | C | E | R | O |
| V | E | S | P | E | R | T | I | N | O | R | D | I | C | O | M | E | N | T | I | U | A | M | O | R |
| E | S | P | E | R | A | N | Z | A | C | O | R | D | I | A | L | I | D | A | D | A | M | O | R | P |
| N | O | D | E | J | E | S | F | E | L | I | Z | O | A | R | I | S | T | O | T | E | L | E | S | A |
| C | E | N | I | C | I | E | N | T | A | B | A | S | I | L | I | S | C | O | R | E | A | N | O | R |
| I | N | E | C | E | S | I | T | A | M | O | S | D | E | O | T | R | O | S | U | M | E | R | O | I |
| A | L | C | A | N | C | A | Z | E | L | A | R | U | T | A | N | R | O | P | L | A | I | C | O | S |

- **CONCEPTOS**

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|------------------------|
| - EL SER HUMANO UN SER SOCIAL | - SOCIEDAD | - DIMENSIÓN INDIVIDUAL |
| - SOCIAL POR NATURALEZA | - COMUNIDAD | - LA FAMILIA |
| - ARISTÓTELES | - COEXISTENCIA | - ORGANIZACIÓN SOCIAL |
| - NECESITAMOS DE OTROS | - PERSONALIDAD | - JUSTICIA Y DERECHOS |
| - CONVIVENCIA | - SOCIABILIZACIÓN | - FELICIDAD |

- Crea un texto con los conceptos del texto anterior en relación al contenido que estamos trabajando.

Próxima clase: Revistas, periódicos, tijeras, pegamento, etc.

CLASE 8

OA 2: Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.

INTRODUCCIÓN:



La vocación y las cualidades humanas son aspectos fundamentales en el desarrollo integral del ser humano. La vocación se refiere a la búsqueda de un propósito en la vida y al descubrimiento de aquello que nos hace sentir realizados y satisfechos. Por otro lado, las cualidades humanas son aquellas características y habilidades que nos permiten ser seres más empáticos, creativos, colaborativos y comprometidos con el bienestar propio y de los demás.

Comprender la relación entre la vocación y las cualidades humanas es esencial para el desarrollo personal y profesional. Al identificar nuestras fortalezas y habilidades, podemos enfocar nuestras energías en aquellas actividades que nos proporcionan mayor satisfacción y realización, mientras que el desarrollo de nuestras cualidades humanas nos permite ser seres más completos y capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

ACTIVIDAD:

- Reflexiona sobre cuáles son las cualidades humanas que más destacan en ti. Menciona 3:

- ¿Cómo éstas podrían estar relacionadas con su posible vocación?

- ¿Qué actividades te apasionan hacer y cómo podrían ser un indicativo de tu vocación?

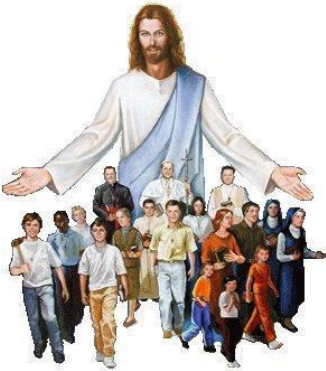
- Para finalizar te invitamos a crear un collage o dibujo que represente su vocación y las cualidades humanas que son importantes para ella.

UNIDAD 3: La vocación como servicio a los demás

CLASE 1

OA 4: Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué significa que toda persona tiene una vocación?

La vocación se refiere a la inclinación o llamado que una persona siente hacia una actividad, carrera o profesión específica. Es una fuerza interna que guía a una persona a buscar su propósito en la vida y encontrar satisfacción en su trabajo. La vocación puede ser descubierta a través de la reflexión personal, la exploración de intereses y habilidades, y la experiencia en diferentes campos. Seguir una vocación puede conducir a una vida plena y significativa, ya que permite a la persona utilizar sus talentos y habilidades de manera efectiva y encontrar satisfacción en lo que hace.

ACTIVIDAD:

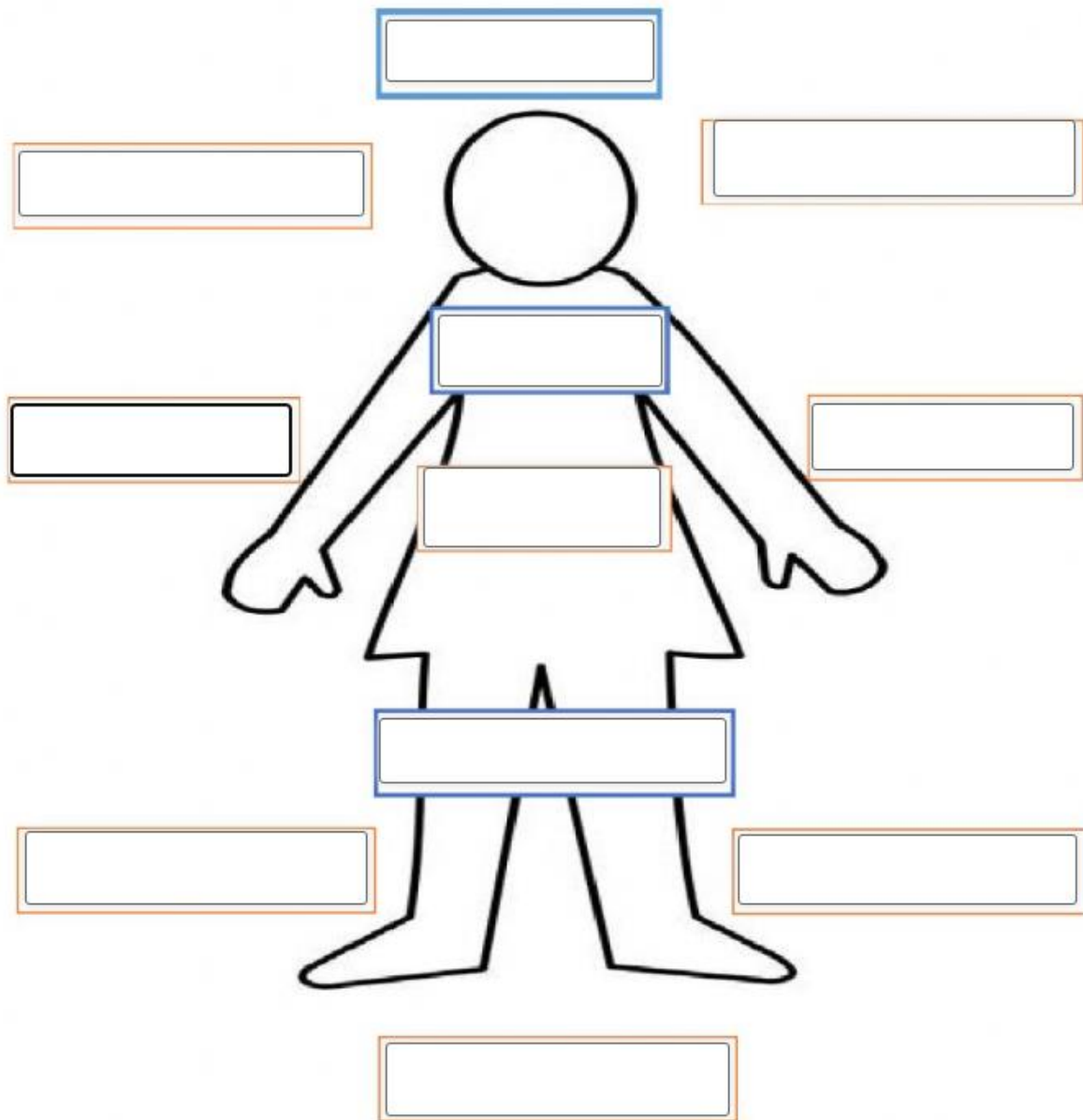
- Definen el concepto de «vocación cristiana».

- Desarrolla iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar. Expone a lo menos 2 ejemplos concretos.

Ejemplo 1

Ejemplo 2

- Observa la siguiente imagen y expone ideas, cualidades, pensamientos, etc. que estén relacionadas con cada parte del cuerpo.



- Existen 3 ejes para el discernimiento vocacional: Autoconocimiento, Información y decisión. A continuación, te exponemos el siguiente ejercicio en base a estos 3 ejes.

The image shows three circular worksheets designed for vocational discernment, each divided into two horizontal sections by a thick black line. Each section contains a rectangular box for writing.

- Left Circle (Yellow Outline):**
 - Top section: **Tu Entorno Necesita**
 - Bottom section: **Por Hacer Esto Te Pagarian**
- Top Right Circle (Purple Outline):**
 - Top section: **Yo Amo Hacer Esto**
 - Bottom section: **Soy Bueno Haciendo Esto**
- Bottom Right Circle (Purple Outline):**
 - Top section: **Descarto estas profesiones**
 - Bottom section: **Mis Posibles Opciones de Profesión**

Próxima clase traer, hoja de block y lápices de colores

CLASE 2

OA 4: Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.

INTRODUCCIÓN:



¿De qué se trata la vocación que tiene toda persona humana?

El llamado que tenemos en la vida puede variar para cada persona, ya que depende de muchos factores, como la cultura, la religión, los valores y las experiencias de vida. Sin embargo, en general, podemos decir que el llamado que todos tenemos en común es el de encontrar un propósito en la vida y trabajar hacia él para lograr una vida plena y significativa.

Encontrar ese propósito puede tomar tiempo y esfuerzo, y puede implicar explorar diferentes intereses y habilidades, así como enfrentar desafíos y dificultades en el camino. También puede implicar descubrir nuestras fortalezas y debilidades, aprender de nuestros errores y estar dispuestos a crecer y evolucionar como personas.

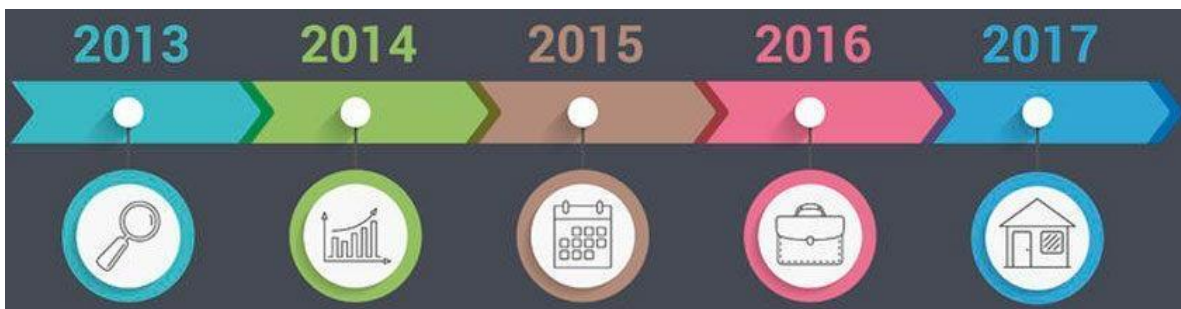
La vocación cristiana se refiere a la llamada que Dios hace a cada persona para que siga un camino de fe y servicio a los demás. Implica amar a Dios y al prójimo, y buscar vivir de acuerdo a los valores y enseñanzas de Jesucristo.

- ¿Existe alguna diferencia entre la vocación personal general y la vocación cristiana?

ACTIVIDAD:

- Explica cómo el concepto de «vocación cristiana» responde a una llamada personal.

- Te invitamos a elaborar una línea de tiempo sobre qué les gustaría realizar cada año, partiendo desde el momento en que hacen la actividad hasta terminar su enseñanza media.

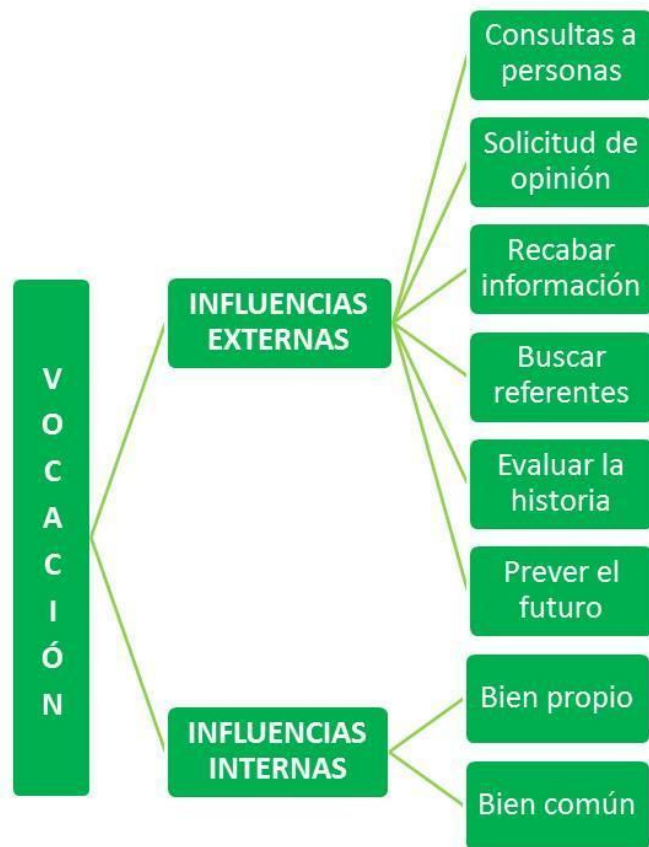


- Respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo seguir desarrollando su vocación después de concluir la enseñanza media?

- ¿Por qué elegiste ese camino?

- ¿Qué cualidades personales se necesitan para desarrollar la vocación en una u otra dirección? Te invito a compartir las respuestas.

- Después responden, desde la vocación elegida, las siguientes preguntas: ¿cómo puede aportar a la sociedad?, ¿qué elementos expuestos en la línea de tiempo pueden ayudar a la elección y desarrollo de la vocación? Comparten sus respuestas con el curso.



Para profundizar:

¿Qué opinas del cuadro anterior?

CLASE 3 y 4

OA 4: Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.

Objetivo: caracterizar el concepto de vocación, vinculándolo con el servicio a los demás

¿Cómo entender el concepto de vocación?

La vocación hace referencia a aquella inclinación o interés de una persona para dedicarse a un modo de vida específico.

Con el fin de conocerte mejor en relación a la vocación, responde las siguientes preguntas pensando profundamente en ti.

- Algo que te guste hacer o te llame la atención
- Algo en lo que eres bueno
- Una virtud o cualidad valórica.

INTRODUCCIÓN:



¿Por qué podemos afirmar que el servicio es la vocación principal de toda persona?

La vocación puede ser entendida como una llamada que una persona recibe para dedicar su vida a una causa o propósito específico. En ese sentido, la vocación puede estar relacionada con el servicio, ya que muchas veces implica trabajar para ayudar y servir a los demás.

Desde esta perspectiva, podemos decir que la vocación es servir, en el sentido de que una persona que se siente llamada a una vocación específica, ya sea en el ámbito religioso, social, artístico o profesional, está dispuesta a poner sus habilidades y talentos al servicio de una causa o propósito que considera valioso y significativo.

El servicio como vocación implica un compromiso profundo con la causa o propósito que se ha elegido, y una disposición a trabajar con dedicación y pasión para lograr un impacto positivo en la vida de los demás. Quienes encuentran su vocación en el servicio pueden encontrar una gran satisfacción y sentido de propósito en su trabajo, y contribuir a hacer del mundo un lugar mejor.

- ¿Es lo mismo SERVIR que VOCACIÓN?

ACTIVIDAD:

- Busca las siguientes citas bíblicas y resume lo que aquí dice:

Mateo 23,8-9

Mateo 26,11

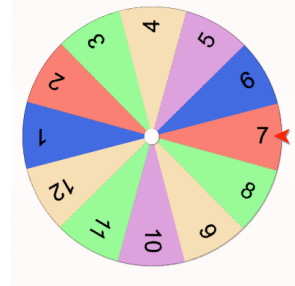
Gálatas 3,28

¿Qué relación tienen con la vocación? Fundamenta su respuesta.

- ¿Cómo la vocación cristiana es un llamado a una transformación de la sociedad que sea más justa, libre y reconciliadora? Fundamenta.

- Veamos el siguiente video y realicemos la siguiente actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=pR1qZlXr7HY>, pero antes anota las ideas centrales del video.

- Entre las distintas vocaciones cristianas, investiga una, respondiendo a preguntas como las siguientes: ¿cuál es el origen de la vocación elegida?, ¿cuáles son las características principales?, ¿quiénes pueden participar de esa vocación?, ¿cuál es el rol?, ¿por qué es importante para la Iglesia Católica?, ¿por qué las personas escogen esa vocación?
- Luego, las preguntas y respuestas deben ser presentadas en forma de una ruleta (Si lo deseas puedes utilizar la siguiente página para generar tu ruleta <https://es.piliapp.com/random/wheel/>), donde inviten a sus compañeros a participar de las preguntas. Los estudiantes pueden confeccionar premios para quienes respondan acertadamente las preguntas.



CLASE 5 y 6

OA 1: Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

INTRODUCCIÓN:



El servicio a los demás es una acción fundamental que nos permite contribuir al bienestar y felicidad de las personas que nos rodean. Es una forma de poner nuestras habilidades, conocimientos y recursos al servicio de los demás, y de demostrar nuestro amor, compasión y solidaridad hacia ellos.

Al servir a los demás, podemos encontrar una gran satisfacción y sentido de propósito en nuestra vida, ya que estamos haciendo algo que

tiene un impacto positivo en el mundo. Además, el servicio nos permite desarrollar nuestras habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y empatía, entre otras, lo que nos convierte en mejores personas y ciudadanos.

Sin embargo, el servicio a los demás no debe ser una acción ocasional o esporádica, sino una actitud permanente y comprometida con los demás. Debemos ser conscientes de que todos tenemos algo que ofrecer al mundo, y que al servir a los demás, estamos contribuyendo a hacer del mundo un lugar mejor.

En resumen, el servicio a los demás es una reflexión sobre nuestra capacidad de amar y ayudar a los demás, y una oportunidad para crecer como seres humanos y ciudadanos comprometidos con el bienestar de nuestro prójimo.

- Define la palabra Servicio:

ACTIVIDAD:

- ¿Alguna vez has ayudado a otra persona? ¿Cómo te has sentido?

- Completa las siguientes frases:

- Quien no vive para _____ no _____ para _____ (Madre Teresa de Calcuta)
- No nos cansemos, pues, _____ porque a su _____, si no desmayamos. (Gálatas 6, 9)

- ¿Qué reflexión puedes sacar de las dos frases anteriores? ¿estás de acuerdo?

- Fundamenta como estas “vocaciones” pueden servir a los demás.

| Vocación | Servicio a los demás |
|-------------------|----------------------|
| Médico | |
| Arquitecto | |
| Voluntario social | |
| Sacerdote | |
| Enfermera | |
| Profesor | |

- Los estudiantes realizan un juego de rol, en el que cada uno deberá asumir el rol de la vocación que puede tener en su futuro, por ejemplo: contador, artista, agricultor, relator, etc. Investigan sobre los aspectos generales de la vocación elegida; luego, con la información obtenida, crean la portada de una revista, cuyo tema es el aporte a la sociedad desde la vocación escogida. La portada debe contener: nombre de la revista, titulares principales y secundarios, imagen principal, fecha, entre otros elementos que el docente puede solicitar.
- Como sugerencia puedes utilizar Canva.



CLASE 7 y 8

OA 1: Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

INTRODUCCIÓN:



Podemos decir que la profesión es una expresión de la vocación, en el sentido de que la vocación puede ser entendida como una llamada interna que siente una persona para dedicar su vida a una causa o propósito específico, y la profesión es la forma en que esa persona decide llevar a cabo esa vocación en su vida profesional.

En otras palabras, la vocación puede ser vista como la motivación, el propósito y la pasión que impulsa a una persona a buscar una carrera profesional, mientras que la profesión es la forma en que esa vocación se materializa en una actividad remunerada y reconocida socialmente.

Es por eso que muchas veces, cuando hablamos de una persona que ha encontrado su vocación, también hablamos de una persona que ha encontrado su profesión ideal, es decir, la actividad que le permite desarrollar su vocación y poner sus habilidades y talentos al servicio de los demás de la manera más efectiva posible.

- Elabora la imagen anterior con tus intereses.

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes realizan dos encuestas. La primera debe ir dirigida a los trabajadores del establecimiento y familia. Debe presentar como mínimo las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es su profesión?
 2. ¿Qué cualidades personales ayudaron a que eligiera su profesión?
 3. ¿Cómo su profesión responde al servicio de los demás?
 4. ¿Considera que su profesión es su vocación?
- La segunda encuesta va enfocada a los estudiantes del establecimiento. Puede dirigirse a un nivel específico o a más de uno, y debe presentar como mínimo las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué profesión te gustaría realizar en el futuro?
 2. ¿Qué cualidades personales pueden aportar a esa profesión?
 3. ¿Cómo podrías servir a las personas desde la profesión elegida?
 4. ¿Puede ser la profesión tu vocación?

- Una vez aplicadas las encuestas, analizan sobre los resultados con preguntas como las siguientes:

¿Qué profesiones y cualidades son las que más se repiten?

¿Las personas relacionan profesión con vocación?

¿Cuáles son las formas en que la profesión puede estar al servicio de las personas?

- Posteriormente, comparten sus reflexiones respecto a los resultados.
- Por último, con la información obtenida realizan afiches sobre las distintas profesiones y el aporte que puede efectuar para servir a las personas. Los afiches deben ser expuestos en un espacio visible del establecimiento y donde transitan todos los actores educativos.

PARA REFLEXIONAR:



Cultivar la vocación de servicio implica desarrollar una actitud comprometida y solidaria con los demás, y estar dispuesto a poner nuestras habilidades y recursos al servicio de los demás de manera activa y constante.

Se puede aprender de las experiencias de otros, participar en proyectos comunitarios, mantener una actitud de servicio en la vida diaria, ser consciente de nuestro impacto y aprender de

las personas a las que servimos. En resumen, el servicio es una actitud y una manera de vida que nos permite hacer una contribución positiva al mundo y a las personas que nos rodean. A continuación, exponemos algunas acciones:

Identifica tus talentos y habilidades: para poder ponerlos al servicio de los demás, es importante que identifiques aquellas habilidades y talentos que tienes y que podrían ser útiles para ayudar a los demás.

Busca oportunidades de servicio: existen muchas organizaciones y proyectos que necesitan voluntarios y colaboradores. Busca aquellas que se alinean con tus intereses y habilidades y únete a ellas.

Empatiza con los demás: para poder ayudar de manera efectiva, es importante que desarrolles tu capacidad de empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro y entender sus necesidades y preocupaciones.

Aprende a escuchar: el servicio implica estar dispuesto a escuchar y comprender las necesidades de los demás. Aprende a escuchar activamente y a dar respuestas adecuadas.

Sé constante y comprometido: el servicio no es una actividad esporádica, sino una actitud constante y comprometida con los demás. Mantén un compromiso constante con las personas y organizaciones con las que colaboras.

Reflexiona sobre tu experiencia: el servicio es una oportunidad para crecer como persona y ciudadano. Reflexiona sobre tus experiencias y aprendizajes, y utiliza estas reflexiones para seguir cultivando tu vocación de servicio.

UNIDAD 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia.

CLASE 1

OA 5: Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo.

INTRODUCCIÓN:



Para esta clase debes poner este video de fondo <https://www.youtube.com/watch?v=HRx8OZgPQ9I> que acompañará el texto que irán leyendo.

Las preguntas existenciales son aquellas que se refieren a nuestra propia existencia y a nuestro lugar en el mundo. Son preguntas que todos los seres humanos se hacen en algún momento de su vida, y que pueden ser profundas y desafiantes.

Estas preguntas existenciales pueden incluir: ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy aquí? ¿Cuál es el propósito de mi vida? ¿Qué significa la vida? ¿Hay un significado más allá de lo material y tangible? ¿Qué hay después de la muerte?

A menudo, estas preguntas no tienen respuestas claras o definitivas, lo que puede generar cierta incomodidad y ansiedad. Sin embargo, reflexionar sobre estas preguntas puede ayudarnos a explorar nuestra propia identidad y a encontrar sentido y propósito en nuestras vidas.

Es importante recordar que no hay una respuesta correcta a estas preguntas. Cada persona puede tener su propia perspectiva y comprensión de la vida y de su lugar en ella. Lo importante es estar abiertos a explorar estas preguntas y a encontrar nuestro propio camino hacia la felicidad y el significado en nuestras vidas.

- ¿Cuáles son las preguntas existenciales que se presentan a todo ser humano?

ACTIVIDAD:

- Formulan preguntas en relación con las grandes interrogantes del ser humano vinculadas con el sentido de la vida y su misión, por ejemplo: ¿qué es la felicidad?, ¿cuál es el sentido de amar?, ¿cuál es el sentido de la vida?, ¿por qué existe el sufrimiento? Cada estudiante escribe una pregunta en un papel; es importante que la pregunta nazca de forma personal. Luego, el docente recoge los papeles con las preguntas y los introduce en una bolsa, para posteriormente invitar a cada estudiante a sacar un papel e intentar responder la pregunta.

En caso de no poder encontrar una respuesta, puede quedar en blanco. Por último, comparten sus respuestas con el curso.

CLASE 2

OA 5: Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo.

INTRODUCCIÓN:



¿Cuáles son las respuestas que se han ofrecido desde Jesucristo y la comunidad eclesial?

Desde la perspectiva cristiana, Jesucristo ha ofrecido respuestas profundas a muchas preguntas existenciales. Según la tradición cristiana, Jesucristo es el Hijo de Dios y vino al mundo para enseñar a las personas sobre el amor de Dios y para salvar a la humanidad del pecado.

En definitiva, las enseñanzas de Jesucristo han ofrecido respuestas profundas y significativas a muchas preguntas existenciales y han sido una fuente de consuelo y guía para millones de personas en todo el mundo.

ACTIVIDAD:

- Desde la perspectiva cristiana, ¿Cuáles han sido las respuestas a las preguntas existenciales que se desprenden de los siguientes temas? Y menciona 2 propuestas existenciales que el cristianismo ha respondido.

| Temas | Respuestas |
|------------------------------|------------|
| El propósito de la vida | |
| La existencia de Dios | |
| La vida después de la muerte | |
| La importancia del perdón. | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- Demuestran la importancia que ha tenido para la filosofía la búsqueda de respuestas. Lee el siguiente texto y realiza un breve resumen:

“La búsqueda de respuestas ha sido un tema central en la filosofía desde sus orígenes en la antigua Grecia. La filosofía se ha dedicado a reflexionar sobre las preguntas existenciales y a ofrecer respuestas a través de la reflexión y la argumentación racional.

La importancia de la búsqueda de respuestas en la filosofía radica en su capacidad para cuestionar y desafiar las ideas y creencias establecidas, y para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre las cuestiones fundamentales de la vida. La filosofía busca ofrecer una comprensión más profunda de la realidad y del ser humano, y a menudo se ha enfrentado a las explicaciones y respuestas proporcionadas por la religión y la ciencia.

La filosofía también ha sido fundamental en la historia del pensamiento humano, influenciando en el desarrollo de las artes, las ciencias y la política. Los filósofos han proporcionado teorías y explicaciones sobre temas como la justicia, la verdad, la moralidad, la felicidad, el conocimiento y la realidad, entre otros.”

RESUMEN:

- Menciona cómo se han respondido las siguientes interrogantes desde la filosofía y agrega dos interrogantes más que se hayan respondido.

| Temas | Respuestas |
|------------------------------|------------|
| El propósito de la vida | |
| La existencia de Dios | |
| La vida después de la muerte | |

| | |
|----------------------------|--|
| La importancia del perdón. | |
| | |
| | |

CLASE 3

OA 5: Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo.

INTRODUCCIÓN:



Hay un tipo de publicidad, que nos llega todos los días a través de los medios de comunicación (televisión, prensa, radio, Internet...), que nos ofrece una felicidad basada en el consumo. El objetivo de la publicidad es vender un producto y para lograrlo hacen creer a los consumidores que, por el hecho de tener más de todo, o por tener los últimos modelos en tecnología o por usar determinadas marcas comerciales van a ser más felices, o podrán ostentar ante los demás, o tendrán más poder de convicción o de seducción.

Así, comprar, poseer y tener cosas se ofrece como el camino de felicidad que propone la sociedad de consumo. Pero

finalmente resulta una contradicción: dejarte llevar por el consumismo ocasiona problemas que te alejan de la felicidad.

La ansiedad (nunca se llega a estar del todo satisfecho y se vive pendiente de tener más), el antagonismo (la competitividad para tener más convierte en rivales a las demás personas), la incomunicación (el ansia de poseer anula la solidaridad, la amistad desinteresada, el compartir...) y la idolatría (el dinero se convierte en un dios) son algunos de estos problemas.

La Iglesia recuerda que la felicidad no depende sólo de simples condiciones externas de la vida y, como enseña el mensaje de Jesús, la auténtica felicidad se halla en realizarse como persona y en amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.

MARCA LA DIFERENCIA

SE NECESITAN VOLUNTARIOS

Edita este anuncio de voluntariado online y gratis en EDITorg

Buscamos personas entusiastas y amigables que deseen crear un cambio.

¡APRENDE CÓMO PUEDES MARCAR LA DIFERENCIA!

EL HORARIO DE VOLUNTARIADO ES:
DE LUNES A VIERNES DE 9H A 18H
DE MARTES A MIÉRCOLES DE 8H A 16H

Necesitamos voluntarios para:

- ✓ Proporcionamos una comida gratuita a niños de 2 a 16 años
- ✓ Trabajamos con niños para servir la comida y organizar actividades
- ✓ Otros: trabajo de oficina y tutoría

Si estás interesado o conoces a alguien que lo esté, ven al evento de relanzamiento el 22 de agosto de 2049, de 11h a 13h

TU LOGO

Calle de Miguel Servet, 17,
28012 Madrid
www.tuempresaaqui.com

Para más información, ponte en contacto con nosotros: 62278919 o tuempresa@tuempresa.com

ACTIVIDAD:

- Análisis del cartel publicitario y Contesta estas primeras preguntas.

- ¿Qué vende?
- ¿Cuánto vale el producto?
- ¿Qué consigue el consumidor?

¿Te das cuenta? Este cartel publicitario es diferente a los habituales porque no incita al consumismo.

- Reflexiona sobre el título del anuncio.

- ¿Ofrece o demanda? ¿El qué?

- ¿Qué mensaje refleja?

- Reflexiona sobre la frase central del anuncio.

- ¿Qué emociones te despierta?

- ¿Tiene un doble sentido resaltar algunas palabras? ¿Cuál?

- Reflexiona sobre las fotos.

- ¿Cómo influyen las fotos en el mensaje?

- ¿Qué entidad u organización podría ser la responsable de esta campaña publicitaria? ¿Por qué?

- Elabora un cartel publicitario para invitar a tus compañeros a participar de una acción altruista.
 - Eslogan:
 - Frase del anuncio:
 - Descripción de imágenes:
 - Soporte:
- Deduce cómo puedes comprometerte en «ayudar a ayudar» en tu casa, en tu centro educativo o en tu pueblo o ciudad.
 - Ayudar a quién: a un grupo de voluntarios.
 - Ayudar a qué: a organizar el reparto de comida a los necesitados del barrio.
 - Ayudar cómo: empaquetar comida, repartirla...
- Lee el siguiente texto y subraya las palabras que no conozcas.

En la sociedad actual, que nos encontramos viviendo día a día podemos darnos cuenta la deshumanización y anarquía en todos los ámbitos de la vida y sobre todo, de una falta de fe extrema, en un mundo, cada vez más agnóstico y sin Dios. Es cuando un seglar que vive la doctrina de Jesús, se hace más fuerte en sus convicciones. Y es cuando debe dar con más empuje a sus semejantes, testimonio de su fe, en cada asunto de la cotidianidad diaria. Con la familia, en el trabajo, con los vecinos, etc.

Vivimos en un mundo en constante evolución. Un mundo que cada día nos plantea nuevos retos que, vistos desde un punto de vista positivo, pueden convertirse en oportunidades que entre todos debemos materializar para que el deseo de una sociedad cada vez más justa esté cada vez más cerca de cumplirse. Gran parte de las desigualdades no se deben al trabajo ni al esfuerzo. El hecho de que tengamos un buen empleo o una cuenta corriente generosa también depende de factores como la riqueza de nuestra familia e incluso de si vivimos en un país occidental o en otro sumido en la miseria.

Es más, aunque eliminemos las desigualdades económicas, seguirá habiendo gente más inteligente o personas cuyos talentos se valorarán más en una sociedad determinada. Por ejemplo, si Messi hubiera nacido en el siglo XIII, no habría podido desarrollar todo su potencial como futbolista.

¿Cómo podemos corregir estas desigualdades? ¿Podemos ponernos de acuerdo en cómo lograr una sociedad más justa? ¿Qué ocurre cuando la igualdad entra en conflicto con la libertad? Nuestra vida está llena de sociedades, como los negocios, el matrimonio, proyectos, comunidades, para llegar hasta la gran sociedad que construye un país. Las sociedades se regulan con algún tipo de estatuto, que puede ser formal o implícito. Ese estatuto es la base de las leyes que regulan o definen la equidad. Las sociedades sólo prosperan cuando son justas, una palabra fácil de decir, muy difícil de definir y entender a cabalidad. Si no son justas más tarde o más temprano se destruyen.

- Busca y anota su significado:

CLASE 4

OA 6: Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.

INTRODUCCIÓN:



Las grandes religiones del mundo abordan las preguntas existenciales de diversas maneras, pero todas comparten la creencia en un ser supremo o fuerza divina que ha creado el universo y todo lo que hay en él. A través de la oración, la meditación, el estudio de las escrituras y la observancia de rituales y prácticas religiosas, se busca una comprensión más profunda de la naturaleza de la vida, la muerte, el sufrimiento y la felicidad. La mayoría de las religiones también ofrecen una guía moral y ética para vivir una vida significativa y satisfactoria, y muchas prometen una vida después de la muerte en el más allá.

- ¿Qué representa la imagen anterior?

ACTIVIDAD:

- Realiza un cuadro comparativo de diversas religiones que respondan a preguntas existenciales. Demuestran de qué manera las preguntas son recogidas en todas las religiones.

| Temas | Judaísmo | Hinduismo | Budismo |
|-------------------------|----------|-----------|---------|
| El propósito de la vida | | | |
| La existencia de Dios | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| La vida después de la muerte | | | |
| La importancia del perdón. | | | |

- ¿Cuál es el punto en común que abordan todas las religiones antes mencionadas?

Responde aquí:

- Veamos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ey8XWP3T2xE> y luego desarrollemos la actividad.
- Lee el siguiente caso y responde las preguntas:

José Manuel tiene 16 años y es un chico muy inquieto. Se interroga a menudo sobre el sentido de la vida y se pregunta por Dios y la religión. Siempre ha sido muy buen estudiante; ha terminado los cursos con buenas notas y nunca han tenido que ir sus padres a hablar con los tutores por alguna falta de disciplina. Pero ahora está atravesando una situación familiar difícil y le cuesta concentrarse en los estudios. Sus notas han empezado a bajar y, por primera vez, tiene que hacer frente a los fracasos y las decepciones. Cuando suspende los exámenes, no sabe cómo manejar sus emociones. Por tónica general está triste y cabizbajo, pero cuando sus amigos y familiares tratan de animarle o le preguntan qué le ocurre, él contesta de malas maneras y los deja con la palabra en la boca.

Cuando toma conciencia de su salida fuera de tono se reprocha su mala actitud. Le angustia tanto su situación que por la noche no concilia el sueño y se conecta a chats y foros con personas de otras partes del mundo que a esas horas de la madrugada están despiertos.

Últimamente no para de hablar de la nueva gente que ha conocido en Internet: que si le han prometido que le solucionarán todos sus problemas; que si él sólo tiene que hacer lo que le digan y notará un gran cambio en su vida; que si uno de ellos, un gran líder, tiene respuesta para todo y le dice exactamente lo que le conviene y las decisiones que ha de tomar...

Sus compañeros bromea sobre estos nuevos amigos y su excesivo entusiasmo, pero él no se lo toma con sentido del humor, y les ha dicho claramente que, si no están con él, es que están contra él. Poco a poco José Manuel ha cambiado su manera de vestir y ha dejado de verse con sus amigos de siempre y que de verdad le quieren, los ha borrado de su lista de amigos de la red social virtual y tampoco les ha dado su nuevo número de teléfono.

A José Manuel no le preocupan sus malas notas ni el conflicto que atraviesa la familia, sólo está pendiente de conectarse a Internet y seguir, minuto a minuto, las consignas que el líder de ese nuevo grupo da en clave para que sólo los integrantes sepan de qué habla. Sus amigos están muy preocupados y sus padres han pedido ayuda a un profesional.

- José Manuel, el protagonista de la historia, ha cambiado su vestuario, su número de teléfono y su grupo de amigos. ¿Crees que lo ha decidido con entera libertad, sin que nadie lo haya manipulado?

— Razona tu respuesta.

- El nuevo grupo de amigos de José Manuel, ¿crees que es una secta? ¿Qué pistas hay para suponerlo?

- Propone ideas para ayudar a José Manuel a alejarse de ese grupo.

Conclusiones

Millones de personas de todo el mundo tienen acceso a las redes sociales de Internet. Lamentablemente, algunas de ellas buscan gente para aumentar su red de poder y manipulación. Aprovechan cualquier comentario en un chat o foro para hacerse amigos del posible adepto o adepta. Hay jóvenes que por no confiar sus problemas en nadie de su entorno acaban formando parte de esos grupos destructivos. Busca en internet y comenta alguna noticia de los medios en que se denuncie alguna secta o grupo destructivo.

— Resume el caso: qué, cuándo y dónde.

- ¿A quiénes pedirías ayuda si tu hermano/a o un buen amigo/a tuviera algún problema de los anteriores?

CLASE 5 y 6

OA 6: Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.

INTRODUCCIÓN:

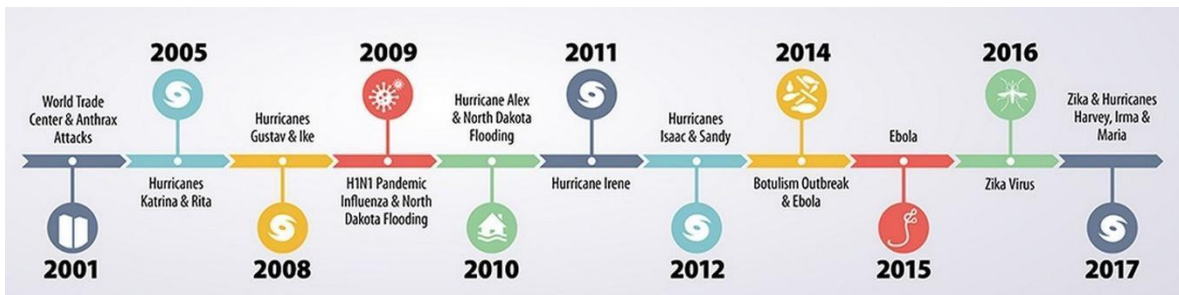


Desde tiempos ancestrales, el ser humano ha buscado respuestas sobre el sentido de la vida y su misión en el mundo. A lo largo de la historia, filósofos, teólogos y pensadores han formulado preguntas y ofrecido respuestas a estas cuestiones fundamentales. Algunas de las preguntas más recurrentes son: ¿Cuál es el propósito de la vida? ¿Cuál es el papel del ser humano en el universo? ¿Cuál es el significado de la vida? ¿Cuál es el papel de la religión en la vida humana? Las respuestas a

estas preguntas han variado a lo largo del tiempo y han sido influenciadas por factores culturales, religiosos, filosóficos y científicos. En esta línea, exploraremos algunas de las preguntas y respuestas que el ser humano ha formulado a lo largo de la historia sobre el sentido de la vida y la misión en el mundo.

ACTIVIDAD:

- Investiga sobre las preguntas y respuestas que se ha realizado el ser humano a través de la historia acerca del sentido de la vida y de la misión en el mundo, identificando épocas y características, referentes, preguntas fundamentales y respuestas.



- Investiga en internet sobre estos autores y el “Propósito de la vida” a lo largo de la historia y sus características.

| Época | Personajes | Características del propósito de la vida |
|---------|------------|--|
| 400 a.C | Sócrates | |

| | | |
|---------|-----------------------------|--|
| 100 d.C | estoico Epicteto | |
| 1212 | Francisco de Asís | |
| 1588 | Johann Gottfried von Herder | |
| 1759 | Adam Smith | |
| 1838 | Søren Kierkegaard | |
| 1861 | Friedrich Nietzsche | |
| 1943 | Abraham Maslow | |
| 1994 | Robert Nozick | |

- Con la información realizan una línea de tiempo mediante un acordeón de papel; para esto, pueden ocupar cartulina u hojas de cuaderno. Por último, escogen una época que les llame la atención, explicando por qué.

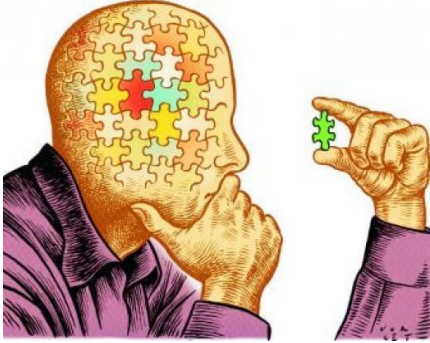
Desarrolla tu respuesta.

- Busca algún autor que haya realizado un aporte al propósito de la vida después de los años 2000.

CLASE 7 y 8

OA 6: Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.

INTRODUCCIÓN:



La pregunta "¿quién es el hombre?" Es una cuestión fundamental de la filosofía y ha sido objeto de debate durante siglos. Desde una perspectiva biológica, el hombre es una especie de animal con un cerebro altamente desarrollado y habilidades únicas para la creación y uso de herramientas. Desde una perspectiva antropológica, el hombre es un ser social y cultural, capaz de crear y transmitir conocimiento y establecer instituciones y organizaciones. Desde una perspectiva filosófica, el hombre es un ser racional y consciente, dotado de libre albedrío y una dimensión espiritual o trascendente que le permite aspirar a un sentido de significado y propósito en la vida.

ACTIVIDAD:

- El docente toma extractos del siguiente artículo <https://www.humanitas.cl/benedicto-xvi/ique-es-el-hombre-joseph-ratzinger>; luego divide a los estudiantes en grupos, entregando a cada grupo un extracto del artículo; los estudiantes leen, para, a continuación, responder y reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿qué es el hombre?, ¿por qué para el cristianismo el hombre es considerado «imagen de Dios»?; cómo responde Jesús a las preguntas existenciales?, entre otras que puede incorporar el docente. Luego realizan un díptico, el cual debe incorporar preguntas fundamentales del ser humano y las respuestas a estas desde el mensaje de Jesús. Es importante que el díptico sea elaborado con materiales reciclados. Por último, pueden exponer sus trabajos en un panel destinado a la información.
- Demuestran cómo las formas de vivir la fe cristiana son una respuesta a la búsqueda del sentido de vida.



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile



**COLEGIOS ARZOBISPADO
SSMA. CONCEPCIÓN**

