



LIBRO DE RELIGIÓN
1º MEDIO

**20
26**

IMPORTANTE:

Este material es un compendio de diversos recursos didácticos encontrados en internet y creaciones particulares de docentes. Este documento es de uso gratuito no comercial y está prohibida su venta.

Este trabajo es realizado en conjunto con la Vicaría de Educación y los docentes del liceo la Asunción perteneciente a la red de colegios del Arzobispado, para ellos nuestros agradecimientos.

UNIDAD 1: El desarrollo científico y tecnológico tiene como objetivo el bienestar del ser humano y el cuidado de la «casa común».

CLASE 1 y 2

OA 1: Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».

INTRODUCCIÓN



El desarrollo humano se refiere al proceso por el cual las personas adquieren habilidades, conocimientos, valores y actitudes que les permiten vivir en sociedad y contribuir al bienestar de la misma. Las características del desarrollo humano incluyen aspectos como la educación, la salud, la seguridad, la libertad de expresión y la participación ciudadana, entre otros.

Sin embargo, el desarrollo humano también puede tener un impacto significativo en el medio ambiente.

ACTIVIDAD:

- Realiza una investigación en internet sobre las diferentes concepciones de la dignidad humana, que a lo largo de la historia se han ido generando, plasmando a través de una línea de tiempo e identificando las concepciones y las fechas en que estos ocurrieron. Para eso relaciona cada idea con la fecha.

Creación del AUGE	Descanso dominical	Ley de accidentes de trabajo	Acceso de la mujer a las urnas	Creación del sistema nacional de salud	Pensión básica solidaria	Sernam
Creación del sueldo mínimo	Ley de la silla	Ley de instrucción primaria obligatoria	Creación de las salas cunas	Sename	Abolición de la esclavitud	Mutuales de seguridad
1823	1914	1917	1917-7	1920	1924	1934
1952	1954	1970	1979	1991	2005	2008

- Busca en internet a lo menos tres enfoques que tengan la definición de dignidad humana y escribe su significado en la siguiente tabla, posteriormente anota las diferencias (si es que existen).

- En grupos realizarán una búsqueda en internet sobre diversos temas relacionados con el impacto del desarrollo humano en el medio ambiente (por ejemplo, cambio climático, deforestación, contaminación del agua, pérdida de biodiversidad, entre otros).
 - Causas y consecuencias del problema ambiental.
 - Ejemplos de acciones individuales y colectivas que pueden contribuir a la solución del problema.

Impacto ambiental	Ejemplos	Causa	Efecto
Consumo de recursos naturales			
Generación de residuos			
Cambio climático			

Deforestación y pérdida de biodiversidad			
--	--	--	--

- Despues de realizar la tabla, elige un tema que les interese y profundicenlo. Cada grupo presenta su investigación al resto de la clase, con los aspectos más importantes del problema ambiental y las posibles soluciones.
- Fomente la discusión en grupo sobre cómo el desarrollo humano puede tener un impacto negativo en el medio ambiente y cómo el desarrollo sostenible puede ayudar a minimizar este impacto.

Anota tus ideas:

CLASE 3

OA 1: Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».

INTRODUCCIÓN



Es importante destacar que no todas las características del desarrollo humano tienen un impacto negativo en el medio ambiente. De hecho, existen formas de desarrollo humano sostenible que buscan equilibrar el progreso social y económico con la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales. Por lo tanto, es fundamental fomentar un desarrollo humano sostenible que permita satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

ACTIVIDAD:

- Relaciona los siguientes conceptos con la oración que corresponda.

DERECHOS HUMANOS	<input type="text"/> La persona humana es un ser _____
INTELIGENTE	<input type="text"/> "creada a imagen de Dios", la persona es_____
SOCIAL	<input type="text"/> Valor por el cual nos mantendremos fuertes y estables ante toda situación
AMOR	<input type="text"/> Valor que todo ser humano debe tener para no discriminar ni ser discriminado
IGUALDAD	<input type="text"/> Deben ser reconocidos, respetados, tutelados y promovidos
LIBERTAD	<input type="text"/> Facultad de una persona de elegir de manera responsable sus acciones

- Realiza el siguiente cuadro completando los espacios con A continuación, se presentan algunos de los principales aportes científicos y tecnológicos que contribuyen a este compromiso:

Aportes	Significado	Ejemplo
Energía renovable		

Tecnología de la información		
Agricultura sostenible		
Tecnología del reciclaje		
Transporte sostenible.		

- "Mi huella ecológica": ingresa a este link <https://ambientech.org/test-huella-ecologica> y realiza el test. Después de calcular su huella ecológica, los estudiantes pueden discutir en grupo sobre formas de reducir su impacto ambiental.

Ideas del diálogo:

- Localiza en esta sopa de letras los ocho valores fundamentales que son necesarios para construir la civilización del amor.

A	T	S	D	O	Z	I	S	J	U	A	O	S	T	E	S	I
L	R	A	I	D	J	H	L	I	U	Ñ	T	I	O	R	I	Z
Z	I	L	M	I	O	U	K	O	R	S	M	S	Z	N	P	A
I	S	B	A	D	I	V	A	L	I	O	T	V	O	I	A	R
N	O	A	E	M	N	A	T	K	M	S	E	I	U	Z	R	R
A	P	R	I	R	Z	A	P	E	S	U	N	A	C	U	O	N
S	A	E	O	U	T	S	A	M	I	U	O	J	U	I	M	A
B	S	V	E	R	D	A	D	I	M	N	R	E	R	L	A	S
E	I	M	Ñ	T	A	S	D	O	I	O	F	A	E	I	L	O
N	O	I	C	A	P	I	C	I	T	R	A	P	I	D	A	Z

- Reflexiona y responde. Cuando miramos al futuro, es interesante preguntarse cómo la tecnología transformará el destino humano.

Las nuevas tecnologías, algunas más nuevas que otras, están reconfigurando nuestras ciudades, nuestra salud, las oficinas, las tiendas, las empresas y el mundo. Estamos en una coyuntura de definición del futuro de la sociedad toda; y de la red, con cada vez más objetos conectados, cada vez más diversos y cada vez en más lugares. La conectividad ya es esencial para garantizar el funcionamiento de nuestro mundo. La red y la tecnología *wifi* son tan fundamentales como lo fueron en su momento la electricidad y el agua. Cuando una gran transformación se realiza en la condición humana, trae siempre consigo un cambio gradual en las actitudes, en las conductas.

Andy Stalman

1. ¿Cómo afecta toda esta influencia tecnológica a las relaciones humanas?

2. ¿Cómo crees que será el mundo dentro de cien años en cuanto a la tecnología?

CLASE 4

OA 1: Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».

INTRODUCCIÓN



A lo largo de la historia, ha habido muchos grupos sociales que han contribuido al cuidado responsable de la "casa común", es decir, el medio ambiente y la biodiversidad. Algunos de estos grupos incluyen:

Comunidades indígenas: Las comunidades indígenas han mantenido una relación estrecha y respetuosa con la naturaleza durante miles de años.

Han desarrollado conocimientos tradicionales y prácticas de conservación que se han transmitido de generación en generación.

Activistas ambientales: Los activistas ambientales han trabajado incansablemente para concientiar sobre los problemas ambientales y presionar a los gobiernos y empresas para que tomen medidas para proteger el medio ambiente.

Organizaciones no gubernamentales (ONG): Las ONG ambientales han trabajado en una amplia gama de temas ambientales, incluyendo la conservación de la biodiversidad, la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y la promoción de prácticas sostenibles.

Grupos religiosos: Muchas religiones tienen enseñanzas y prácticas que promueven el cuidado responsable de la "casa común". Por ejemplo, el Papa Francisco ha abogado por la protección del medio ambiente y la biodiversidad en su encíclica *Laudato si'*.

Comunidades locales: Las comunidades locales, especialmente aquellas que dependen directamente de los recursos naturales, han desarrollado prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente y la biodiversidad. Estas prácticas pueden incluir la pesca responsable, la agricultura ecológica y la gestión comunitaria de recursos naturales.

Estos son solo algunos ejemplos de los grupos sociales que han contribuido al cuidado responsable de la "casa común". Hay muchos otros grupos e individuos que también han trabajado en esta área.

ACTIVIDAD

- Elabora un cuadro comparativo sobre el aporte de los grupos sociales a la dignidad humana y cuidado de la «casa común». Con los elementos que encontrarás en la tabla. Elige a lo menos 4 grupos sociales.

Grupos sociales	Contribuciones	Semejanzas	Diferencias	Ventajas	Cualidades

- ¿Cómo se puede construir la civilización del amor? Marca tu opinión.



- Con la consideración de la vida humana por encima de cualquier otro valor. Poniendo a la persona como meta última de toda acción.
- Con la valoración ética ante cualquier conocimiento científico o técnico.
- Mediante el trabajo, que significa a todo ser humano y que es más importante que el mercado y el capital.
- Con el amor auténtico como posibilidad de encuentro y cuidado de las personas.

Próxima semana: Traer bolsas de basura, guantes y utensilios para recoger basura a los alrededores del colegio.

CLASE 5

OA2: Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN



La importancia de la responsabilidad personal y social en el cuidado de la "casa común", es decir, el medio ambiente y la biodiversidad. El cuidado del medio ambiente y la biodiversidad es crucial para garantizar un futuro sostenible para el planeta y las generaciones futuras.

La responsabilidad personal se refiere a las acciones individuales que cada persona puede tomar para reducir su impacto en el medio ambiente, como el reciclaje, el uso de transporte público y el uso de fuentes de energía renovable. La responsabilidad social se refiere a las acciones colectivas que las empresas, organizaciones y gobiernos pueden tomar para reducir su impacto en el medio ambiente y promover prácticas sostenibles.

La falta de responsabilidad personal y social en el cuidado de la "casa común" puede tener graves consecuencias, como la pérdida de biodiversidad, la contaminación, el cambio climático y la degradación del medio ambiente en general. Por lo tanto, es importante que las personas, empresas y gobiernos trabajen juntos para tomar medidas responsables y sostenibles para proteger el medio ambiente y la biodiversidad.

ACTIVIDAD

Limpieza y embellecimiento del barrio:

- Realizar una campaña de sensibilización sobre la importancia de mantener el barrio limpio y ordenado.
- Organizar brigadas de limpieza en áreas públicas del barrio (parques, plazas, calles, etc.) para recoger la basura y realizar mantenimiento general.
- Realizar jornadas de embellecimiento del barrio, como la plantación de árboles y la creación de jardines comunitarios.
- Coordinar con las autoridades locales para mejorar el sistema de recolección de residuos y la limpieza de las calles.
- Realizar un seguimiento y evaluación periódica de la campaña para medir su impacto y realizar ajustes necesarios.

CLASE 6

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN



El aporte significativo de la persona humana radica en su capacidad para crear y desarrollar conocimientos y tecnologías, construir relaciones sociales y buscar la verdad. Estas habilidades únicas han permitido importantes avances en campos como la medicina, la ingeniería y la ciencia, han contribuido al fortalecimiento de las relaciones sociales y han fomentado el surgimiento de corrientes de pensamiento que promueven la justicia y la ética. En conjunto, estas habilidades permiten la construcción de sociedades más justas, equitativas y humanas.

ACTIVIDAD

- Teniendo el listado de las primeras clases, hacer una lista de los principales aportes significativos para los estudiantes; luego, plantearse algunas preguntas al respecto:
 - ¿Estos aportes han contribuido a países desarrollados y en vía de desarrollo?

- ¿Son aplicables a las distintas realidades de los países del mundo?

- ¿A qué aspectos o necesidades responden principalmente los aportes?

- ¿Cuáles son los beneficios ?, ¿tienen consecuencias?

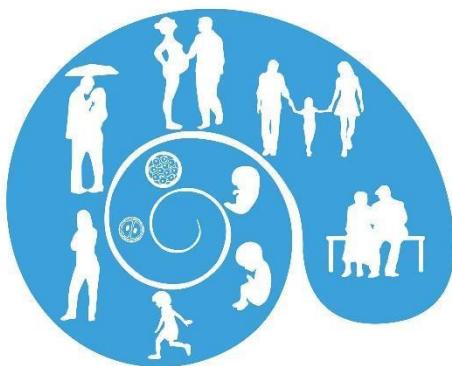
Posteriormente, eligen uno de los aportes investigados que no esté presente en Chile y que pueda responder alguna problemática del país, fundamentando la elección.

Fundamento:

CLASE 7 y 8

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN



El desarrollo humano, científico, tecnológico y ecológico son conceptos importantes para el progreso y bienestar de la sociedad. El desarrollo humano busca mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando el acceso a servicios esenciales y la igualdad de oportunidades. El desarrollo científico y tecnológico permiten el avance del conocimiento y la creación de productos y servicios que mejoran la calidad de vida de las personas, aumentan la productividad y eficiencia en distintos sectores económicos y fomentan el progreso social. El desarrollo ecológico se refiere al uso sostenible de los recursos naturales y a la protección del medio ambiente, lo cual es esencial para garantizar la supervivencia de la humanidad y el bienestar de las personas.

- ¿Qué representa la imagen anterior?

ACTIVIDAD

- Vamos a realizar un texto argumentativo, debes elegir una de las cuatro temáticas (desarrollo humano, científico, tecnológico o ecológico), estableciendo la implicancia que tiene en la preservación de la «casa común». Para esto, deben realizar las siguientes actividades:

1. Confeccionar una tesis o tema del que va a tratar su texto argumentativo.
2. Al redactar el texto debe tener un título en función de su tema.
3. Elaboración de tres párrafos, estableciendo lo siguiente: en el primero exponen la tesis de su texto argumentativo; en el segundo, se determina la argumentación, con los diferentes argumentos que construyan sobre la tesis (sean a favor, en contra, con enfoque personal o ejemplos), y, finalmente, la conclusión, en la que deben presentar un resumen del texto, exponiendo la pertinencia de la tesis en función de los argumentos del párrafo anterior.

Se aconseja que el texto sea claro, preciso y pertinente con la temática que se trabaja en la unidad. No se debe abusar de palabras rebuscadas; utilizar términos adecuados. Además, si quiere señalar

la idea de un autor, debe citar con su apellido y año al lado de la frase, y al final del texto indicar de dónde extrajo la cita.

- Plantilla que pueden usar como modelo para la elaboración de su documento final:

Tesis o tema	Elegir uno de los cuatro temas: Desarrollo humano, científico, tecnológico o ecológico).
Título	Que lo deben elaborar de manera personal.
Búsqueda de la información, sea en internet o en biblioteca.	Esto es para que puedan ver otras ideas sobre la temática y construir la personal. Para el caso de señalar algún autor, deben citar lo expuesto.
Argumentos	Se establecen los diferentes argumentos (a favor, en contra, de autoridad, de ejemplos, de experiencias personales, entre otros). Argumento 1: Argumento 2: Argumento 3:
Conectores	Estas palabras le servirán para que su texto argumentativo tenga coherencia entre sus párrafos, por lo cual se aconseja siempre tenerlas presente.

- Por ejemplo, en un texto argumentativo sobre el cambio climático, se podría presentar la tesis de que el cambio climático es un problema grave que requiere de acciones inmediatas. Para respaldar esta tesis, se podrían exponer argumentos como la evidencia científica que demuestra el aumento de la temperatura global y los efectos negativos que esto tiene sobre el medio ambiente y la salud humana.

UNIDAD 2: El pensamiento social de la Iglesia: una propuesta de humanización.

CLASE 1

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué beneficios se obtienen de una adecuada participación ciudadana?

La participación ciudadana trae consigo múltiples beneficios para una sociedad democrática. Cuando los ciudadanos tienen la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y en la gestión de los asuntos públicos, se promueve una mayor transparencia y rendición de cuentas por parte de las autoridades. Además, se fomenta la colaboración entre la sociedad civil y el gobierno para abordar problemas y buscar soluciones de manera conjunta. Esto contribuye a fortalecer la confianza en las instituciones y en el sistema político en general. Asimismo, la participación ciudadana promueve la inclusión social y el respeto por la diversidad de opiniones y perspectivas.

ACTIVIDAD:

- Completa la siguiente sopa de letras:



seguridad
dignidad
descanso
derechos
identidad

participación
educación
expresión
salud
libertad

juegos
protección
igualdad
vida
integridad

- Con las palabras encontradas te invito a crear un texto sobre la importancia de la dignidad de la persona humana.

- Responde de manera global las siguientes preguntas: ¿Quiénes somos?, ¿por qué los seres humanos tienen un valor especial respecto de otros seres?, ¿qué elementos compartimos con todos los demás?, ¿qué elementos nos distinguen de los demás?, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades que podemos encontrar en los seres humanos?, ¿qué nos permite complementarnos con otros?

- Describen las diferentes etapas de la vida humana, señalando los principales aportes de la sociedad que contribuyen a su formación. Elaboran y comentan líneas temporales de sus vidas, destacando hechos en los cuales se hace presente el compromiso con los demás.

Etapa de la vida	Aporte de la sociedad

- Anota las principales transformaciones en las siguientes décadas.

1980	1990	2000	2010	2020

- Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

LA CUESTIÓN SOCIAL EN CHILE

Cuestión social es una expresión acuñada en Europa en el siglo XIX que intentó recoger las inquietudes de políticos, intelectuales y religiosos frente a múltiples problemas generados después de la revolución industrial, entre ellos la pobreza y mala calidad de vida de la clase trabajadora.

Desde finales de siglo XIX muchos elementos se conjugaron para transformar los problemas sociales en una cuestión social, como son, un contexto económico capitalista plenamente consolidado, marcado por una incipiente industrialización y un proceso de urbanización descontrolado que agravaron las malas condiciones de vida del trabajador urbano; una clase dirigente ciega e ineficiente ante los problemas y quejas del mundo popular; y, finalmente, una clase trabajadora que ya no estaba dispuesta a quedarse de brazos cruzados esperando que el Estado oligárquico llegara a ofrecer alguna solución a sus problemas.



- Busca mayor información en internet y responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué similitud (parecido) existe entre la clase alta del siglo XIX y la clase alta en la actualidad?

2.- ¿Quiénes integran hoy la clase media y qué actividades económicas desarrollan?

3.- ¿Qué problemáticas afectan a la clase baja chilena en la actualidad?

3 a.- ¿De qué forma la autoridad resuelve los problemas de la clase baja chilena?

- Completa el siguiente cuadro comparativo, describiendo las condiciones de trabajo en Chile, horarios, sueldo, jornada laboral.

Condiciones de trabajo del siglo XIX	
Condiciones de trabajo del siglo XXI	

- ¿Qué opinas sobre las condiciones de trabajo? ¿Crees que va en pro de la dignidad humana?

CLASE 2 y 3

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



En los últimos años, la Iglesia Católica ha mostrado una creciente preocupación por el cuidado del medio ambiente y la protección de la creación de Dios. En este sentido, ha publicado diversos documentos eclesiales que invitan a reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos como seres humanos de cuidar y preservar la naturaleza. Estos documentos destacan la importancia de la ecología integral, que no solo se centra en la protección del medio ambiente, sino también en la promoción del desarrollo humano y la justicia social. Asimismo, se enfatiza la necesidad de tomar medidas concretas para enfrentar la crisis ecológica y construir un futuro más sostenible y equitativo.

- Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=rytojkvVUHk>

ACTIVIDAD:

- Elabora una línea de tiempo que presente las encíclicas sociales desde la encíclica Rerum novarum. Indica la realidad social, quien la escribió, año y respuesta que tiene el documento. Te puedes apoyar en tu búsqueda.
<https://laudatosimovement.org/es/news/enciclicas-sociales-la-mirada-catolica-sobre-los-problemas-sociales-del-mundo/#:~:text=Las%20enc%C3%ADclicas%20sociales%2C%20incluida%20la,reveladas%20por%20la%20fe%20cristiana.>



- Leen documentos eclesiales sobre el cuidado de la naturaleza, por ejemplo: Evangelium vitae o Laudato si'. A continuación, reflexionan sobre el contenido de la lectura a través de las siguientes preguntas: ¿conocen las consecuencias del poco cuidado de la naturaleza?, ¿cuáles son las principales preocupaciones de la Iglesia manifestadas en el documento trabajado?, ¿por qué la Iglesia Católica aborda el tema sobre el cuidado de la naturaleza?,

¿qué elementos entrega el documento para el cuidado de la «casa común»? Producto de la reflexión, cada grupo debe elaborar una carta llamando al cuidado de la «casa común». La carta debe llevar un título y puede ser enfocado para algún grupo específico o general.

Responde aquí tus respuestas:

- Juzga su rol activo en la sociedad, como un atributo importante en la vida de cada persona, por medio de la participación ciudadana. ¿Crees que como sociedad hemos hecho lo suficiente para mejorar las condiciones sociales de nuestro entorno?

CLASE 4

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:

El Pensamiento Social de la Iglesia (PSI) es una reflexión que surge de la enseñanza bíblica y de la tradición cristiana, que tiene como objetivo guiar la acción de los católicos en el mundo y en la sociedad. Los principios del PSI se basan en la dignidad de la persona humana, el bien común, la solidaridad, la subsidiariedad y la opción preferencial por los pobres. Estos principios buscan promover la justicia social y la paz, y orientar la acción de los católicos en la construcción de una sociedad más justa y fraterna. A través del PSI, la Iglesia busca responder a los desafíos sociales y políticos del mundo actual, y contribuir a la construcción de un mundo más humano y solidario.



ACTIVIDAD:

- Recopila fotos que reflejen situaciones de discriminación por motivos de: Raza, Sexo, religión, edad, cultura, enfermedad. Escenifica una de las situaciones reflejadas en las fotografías.

¿Qué reflexión puedes sacar de las fotos antes mencionadas?

Contestad a las siguientes preguntas en grupo:

a) ¿Cómo te has sentido representando una situación de discriminación?

b) ¿Es justo que te traten así?

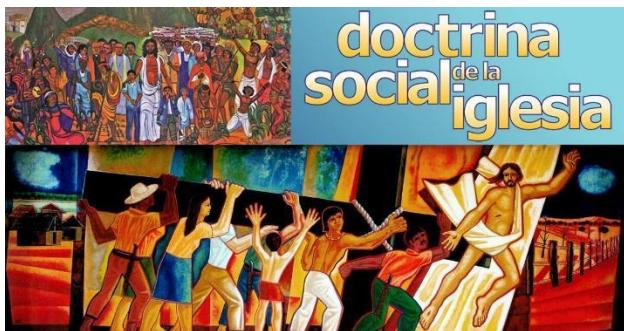
c) ¿Qué le dirías a las personas que te han tratado injustamente?

- Investigan sobre los principios del Pensamiento Social de la Iglesia (dignidad, bien común, solidaridad y subsidiariedad). Eligen uno, el que debe ser desarrollado y representado en una maqueta a través de una o varias realidades sociales actuales, donde se cumpla o vulnere el principio; luego, reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es el aporte del principio al desarrollo de la humanidad?, ¿cuál es el aporte del principio a la realidad de cada uno? Por último, exponen los trabajos al curso. Los materiales deben ser reciclados, como conos de papel higiénico, botellas plásticas, entre otras alternativas. Una vez presentada la maqueta, es ideal que los materiales usados sean depositados en centros de reciclaje.

CLASE 5

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



La dignidad humana es uno de los conceptos fundamentales del pensamiento ético y moral, y se refiere al valor inherente que posee cada persona, simplemente por el hecho de ser humana. Las características de la dignidad humana son diversas, pero algunas de las más relevantes son la igualdad, la libertad, la autonomía, la racionalidad, la responsabilidad y la creatividad.

Estas características se basan en la idea de que cada persona es única e irrepetible, y posee una dignidad que no puede ser violada ni ignorada por nadie. La dignidad humana es reconocida por diversas filosofías y religiones, y es un valor esencial en la promoción de los derechos humanos y la justicia social.



ACTIVIDAD:

- Hace un **trabajo plástico** que presente grabada la “huella personal” de cada uno (ej. Molde con la forma del pie, del dedo, de los labios, el rostro, etc.) Añade a la huella una palabra, una expresión o una frase que defina cómo es cada uno.
- Busca rostros e imágenes de personas en revistas o periódicos, intentando reunir la mayor variedad de fisonomía y razas. Posteriormente, hace un montaje artístico, en forma de **póster colectivo**.
- Elige la alternativa correcta:

La Doctrina Social de la Iglesia es...



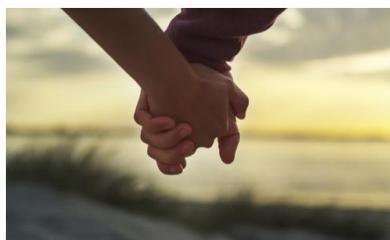
- | | | | |
|---|---|---|---|
| A | un conjunto de reglas que se siguen para transmitir el mensaje de Jesús | B | dar normas e ideas que los creyentes deben seguir |
| C | un conjunto de principios para la relación entre la Iglesia y la sociedad | D | cómo debe actuar la Iglesia en la sociedad |

Fuentes en las que se basa la Iglesia para cimentar la DS



- | | | | |
|---|----------------------|---|---|
| A | las Bienaventuranzas | B | la Ley natural moral y la Revelación divina contenida en la Palabra de Dios |
| C | la Creación | D | los Diez Mandamientos |

Algunos de los principios de la DS son:



- | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| A | bien común y solidaridad | B | independencia y beneficio propio |
| C | tolerancia y empatía | D | obediencia y cumplimiento de normas |

Finalidad de la DSI



Identifican las características de la dignidad humana a través de las cualidades y las dimensiones de la persona tanto en su ámbito personal como social.

- Examinan el decreto de Formación Ciudadana y responden las siguientes preguntas: ¿qué es la formación ciudadana?, ¿cuál o cuáles son los aportes a la sociedad? A continuación, buscan reflexionar y relacionar los principios de la Doctrina Social de la Iglesia con la Formación Ciudadana mediante las siguientes preguntas: ¿qué aspectos de la Doctrina Social de la Iglesia y la Formación Ciudadana pueden permitir a las personas alcanzar un desarrollo integral?, ¿qué valores comunes se encuentran presentes en la Doctrina Social de la Iglesia y en la Formación Ciudadana? realizan un mapa conceptual con la información obtenida.



Realiza tu mapa conceptual aquí:

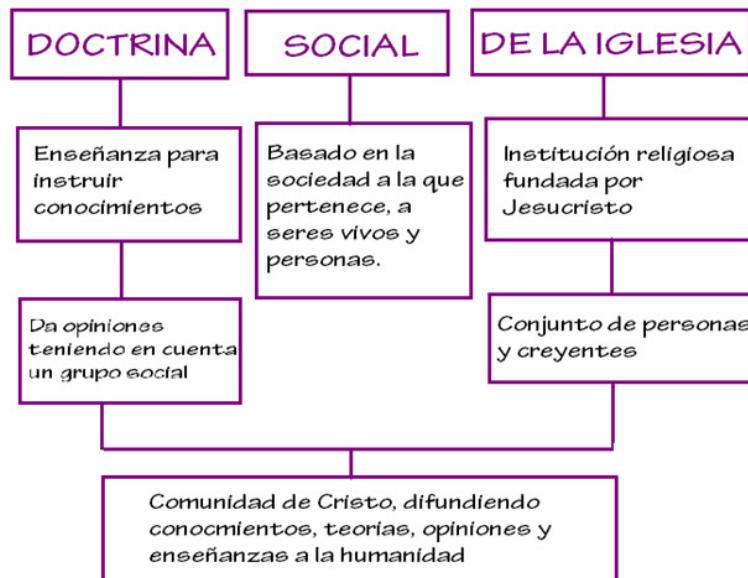
CLASE 6

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



La noción de dignidad humana ha sido objeto de reflexión a lo largo de la historia. En la Antigua Grecia, se relacionaba con la idea de virtud y excelencia moral. En el cristianismo, se basa en la creencia de que los seres humanos son creados a imagen y semejanza de Dios. Durante la Ilustración, la dignidad humana se convirtió en un concepto central en la filosofía política y jurídica, y se creía que todos los seres humanos eran iguales en cuanto a su capacidad racional. Actualmente, la dignidad humana se considera como un valor fundamental en los derechos humanos y en la protección de la persona.



ACTIVIDAD:

- ¿Qué cosas tengo para vivir día a día?

Yo tengo...	

- ¿Qué cosas tienen los niños de África, por ejemplo, para vivir día a día?

	Los niños de África tienen...

- Comparar lo que “yo tengo” con lo que tienen los niños de África, por ejemplo, para vivir día a día.

Yo tengo	Los niños en África tienen...

- ¿Necesito todas las cosas que tengo? ¿Cuántas cosas no necesito realmente?

Lo que necesito	Lo que no necesito

- ¿A qué puedo renunciar para compartir?

- ¿Alguna vez te has detenido a pensar en todas las cosas que hacemos en casa a lo largo del día, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos? ¿Y quién las hace?

ACTIVIDAD	Papá	Mamá	Yo	Hermanos	Otro
Cocinar					
Limpiar la casa					
Preparar la mochila para el cole					
Lavar la ropa					
Tender la ropa					
Recoger la ropa del tendedero					
Planchar la ropa					
Colocar la ropa en el armario					
Regar las plantas					
Limpiar el calzado					
Cuidar a los animales					
Coser					
Ocuparse de los arreglos del coche					
Recoger la habitación					
Hacer la compra					
Hacer las camas					
Cuidar a los niños					
Conducir el coche familiar					
Preparar la merienda para el cole					
Limpiar el coche familiar					
Llevar las cuentas					
Fregar los platos					
TOTAL					

- ¿Quién acumula mayor número de cruces? ¿de qué me di cuenta? ¿Creo que puedo mejorar?
-
-
-
-

- Vamos a analizar las siguientes situaciones y reflexionar:

Primera situación Somos once compañeros. Vamos a hacer un juego en el que se tienen que hacer dos equipos de cinco miembros cada uno. Sobra un niño llamado Julio. ¿Qué podemos hacer?

Segunda situación: Vamos de excursión con el cole. Nos montamos en el auto porque tenemos un trayecto de 40 minutos. Lizeth (una compañera nigeriana) fue a sentarse en un asiento libre que estaba al lado de Paula, pero ella no quería que Lizeth se sentara allí y le dijo que el asiento estaba ocupado. ¿Qué puede ocurrir a continuación?

Tercera situación Laura tiene una mochila bastante nueva que se la regalaron hace dos meses por su cumpleaños. La utiliza cuando vamos de excursión. Hace dos días la utilizó para ir al teatro y olvidó llevársela a casa. Al día siguiente la fue a coger y había desaparecido. Todos los compañeros acusaron a Fedack. ¿Qué puede pasar ahora?

Imagina que tú eres Julio, Lizeth o Fedack. ¿Cómo te sentirías? ¿Cómo actuarías?

CLASE 7 y 8

OA 2: Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



Uno de los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es el principio de solidaridad, el cual se refiere a la responsabilidad que cada persona tiene de preocuparse por el bienestar de los demás y de la sociedad en su conjunto. Este principio destaca la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para enfrentar los desafíos sociales y construir una sociedad más justa y fraterna.

El aporte de este principio es esencial en la promoción de la dignidad humana y la protección de los derechos de los más vulnerables. Además, la solidaridad es clave en la construcción de la paz y en la promoción de la justicia social, dos objetivos fundamentales de la DSI.

ACTIVIDAD:

- Crean un cuento sobre el aporte de uno de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y de la Formación Ciudadana al desarrollo de la humanidad, implicando la responsabilidad que tienen todas las personas del mundo, independiente de sus valores. El cuento debe estar enfocado a un público entre ocho y diez años.
- Pueden usar materiales como cartulina, hojas de cuaderno, hojas blancas, recortes de revistas, dibujos, entre otras alternativas. La estructura del cuento puede ser la siguiente: el formato ha sido tomado de la página web: <http://www.icarito.cl>

Portada	Elegir un título que esté relacionado con la temática. Dibujo o recorte que esté relacionado con la temática. Identificación de los estudiantes.
Inicio o introducción	Es donde se describe el tema y contexto del cuento.
Desarrollo	Relato de los conflictos presentes en la trama.
Final	Exhibe una enseñanza.

UNIDAD 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo

CLASE 1 Y 2

OA 4: Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.

¿Qué significa el título de nuestra unidad?

Anota tus ideas aquí:

INTRODUCCIÓN:



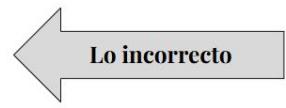
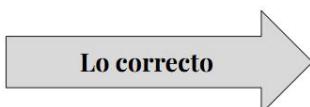
¿Por qué el amor es lo que debiera distinguir a los cristianos en su fe?

La plenitud de vida se refiere a la sensación de satisfacción y realización que se experimenta al vivir una vida significativa y plena. Es importante porque nos permite experimentar una sensación de bienestar y felicidad duraderas, más allá de los placeres temporales y superficiales. La búsqueda de la plenitud de vida implica reflexionar sobre nuestros valores y objetivos, y tomar decisiones conscientes para crear

una vida significativa y satisfactoria. También nos permite cultivar relaciones saludables y desarrollar habilidades para manejar los desafíos de la vida de manera efectiva. En resumen, la plenitud de vida es fundamental para nuestro bienestar y felicidad a largo plazo.

ACTIVIDAD:

Dialoguemos la siguiente imagen



- Busca en internet a cada Beato o Santo y relacionalo con su nombre. Los nombres se encuentran a continuación de la imagen.



1. San Sebastián
2. San Francisco de Asís
3. Santa Juana de Arco
4. Beato Andrés Phû Yên
5. Santa Catalina Tekakwhita
6. Santo Domingo Savio
7. Santa Teresa del Niño Jesús
8. Beato Ceferino Namuncurá
9. Beato Isidoro Bakanja
10. Beato Pier Giorgio Frassati
11. Beato Marcel Callo
12. Beata Chiara Bad

- Entrega a cada estudiante una tarjeta con el nombre de uno de los santos o santas, sin que la muestren a los demás.
 - Observen las imágenes de los santos y santas, y piensen ¿Qué características creen que les permitieron alcanzar la santidad o plenitud de vida?
-
-
-

- A continuación, formen grupos de cuatro a cinco estudiantes y deberán compartir las características que han identificado en su santo o santa asignado, y debatirán sobre cómo estas características contribuyeron a su santidad o plenitud de vida.
-
-
-

- Eligen a un personaje y presenten las características que identificaron en él o ella a toda la clase. (puede ser escribiendo en la pizarra, o solo hablado)

Reflexión grupal

- ¿Estas características pueden ser aplicadas en la vida cotidiana de los estudiantes?

- Busca, lee y analiza los siguientes textos bíblicos y expone los valores presentes en cada uno de ellos.

- Texto 1: Mateo 22:36-40

- Texto 2: Lucas 6:27-31

- Texto 3: Juan 8:3-11

- Reflexiona las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la novedad de los valores o principios?, ¿cómo se viven en la sociedad actual estos valores?, ¿cuán fundamentales son estos valores para la humanidad?, Por último, cada estudiante elige un valor que considere que es esencial en su formación personal y que puede trabajar para desarrollar. Consideran también: ¿cuáles son las consecuencias de poner en práctica estos valores?

Responde aquí:

Busca en la sopa de letras cinco personas con las que Jesús se encontró en su vida. Elige dos y explica cómo se vincularon a Jesús.

Z	C	O	S	M	E	U	R	M	E
S	A	M	A	R	I	T	A	N	A
I	V	Q	Q	W	Z	Y	E	A	B
M	P	H	U	Ñ	D	O	J	K	I
O	U	N	J	E	A	L	R	V	Q
N	O	N	I	C	O	D	E	M	O
E	B	A	R	T	I	M	E	O	H
M	I	L	O	R	S	P	A	E	L

a. _____

b. _____



La pastoral social es una acción de la Iglesia católica que busca llevar a cabo la misión evangelizadora mediante la promoción y defensa de la dignidad humana y la justicia social. Esta acción se lleva a cabo a través de diversas actividades, como la promoción de la caridad, la atención a los pobres y enfermos, la defensa de los derechos humanos, la promoción de la paz y la solidaridad con los más necesitados. La pastoral social busca involucrar a toda la comunidad cristiana en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

- Investigan sobre el trabajo que realiza la Iglesia Católica a través de la Pastoral Social. Anota al menos 10 acciones en concreto que la Iglesia realiza en Concepción.

Acción	Opinión personal

- Reflexionemos a través de las siguientes preguntas:

¿A quiénes les corresponde poner en práctica el amor al prójimo?

¿Por qué la Iglesia se compromete con el prójimo?

¿Consideras que las acciones sociales de la Iglesia Católica responden a lo que hizo Jesús con su prójimo?,

¿Cuál es el impacto de las acciones sociales de la Iglesia Católica en la sociedad chilena?
- Cada pregunta debe ser escrita y respondida bajo el formato que se usa en la plataforma de Twitter (¿por qué la Iglesia se compromete con el prójimo?: respuesta) u otra red social.



Responde aquí o en tu cuaderno:

- Busca el texto bíblico de Mt 5,1-11 y señala a lo menos 4 ejemplos concretos contemporáneos.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____



La plenitud de vida es importante tanto para uno mismo como para los demás. A nivel personal, nos permite sentirnos realizados, encontrar propósito y sentido en la vida y experimentar una sensación duradera de bienestar. A nivel social, la plenitud de vida nos permite ser personas más felices, compasivas y generosas con los demás, ya que cuando estamos satisfechos con nuestras vidas,

tenemos más energía y recursos para ayudar a los demás. Además, al buscar nuestra propia plenitud de vida, también podemos inspirar y motivar a otros a hacer lo mismo, creando una comunidad más saludable y feliz en general.

ACTIVIDAD:

- Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=vCEyqQTSoc4>
- Reflexiona sobre preguntas como las siguientes: ¿cómo me siento frente a la situación revisada?, ¿qué aspectos llaman la atención? En segundo lugar, identifican los siguientes aspectos de las situaciones: causas, consecuencias y medidas preventivas. Por último, elaboran una respuesta respecto de cuál o cuáles enseñanzas de Jesús responden a la problemática a través de la siguiente pregunta: ¿qué haría Cristo en mi lugar?



Responde tus preguntas aquí:

- Realiza una presentación sobre algunos de los proyectos que realiza la Pastoral Social en tu localidad, como, por ejemplo: comedores comunitarios, asistencia a personas en situación de calle, talleres de formación, entre otros. Debes investigar en internet. La segunda clase se exponen:

Anota a continuación tus ideas:

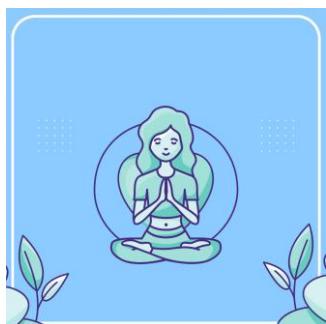
- En un periodo de máximo 15 minutos deben escoger una canción que DEJE UN MENSAJE POSITIVO A LA SOCIEDAD y que sea del agrado de todos los integrantes (por eso el máximo son 4 personas). Luego de escogerla la compartirán con el curso, respondiendo: ¿Les recordó algún momento especial? ¿Cuál? ¿Conoces el origen de esa canción?

Próxima clase: Traer revistas, periódicos, pegamento, tijera y una hoja de block.

CLASE 5 y 6

OA 5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

INTRODUCCIÓN:



La espiritualidad y la religiosidad son temas que han sido abordados desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia. Aunque a menudo se utilizan indistintamente, son conceptos diferentes: la espiritualidad se refiere a la búsqueda de significado y propósito en la vida, mientras que la religiosidad implica la creencia y práctica de una religión organizada. Ambos son necesarios para muchas personas, ya que proporcionan un marco para entender el mundo, brindan un sentido de conexión con algo más grande que uno mismo y pueden ayudar a encontrar consuelo en momentos de dificultad. Además, la espiritualidad y la religiosidad pueden fomentar valores como la compasión, la empatía y la solidaridad, y pueden ser una fuente de apoyo y comunidad para quienes buscan sentirse parte de algo más grande.

ACTIVIDAD:



- Vuelve a leer Mt 5,1-11 y realiza la siguiente actividad. Escriben los valores que están en la base de cada una de las bienaventuranzas. También te puedes ayudar del siguiente juego: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6223526-las_bienaventuranzas.html si no se puede visualizar, escanea el código QR.

Bienaventuranzas	Valores asociados

- Vas a buscar una noticia en internet y explican quiénes son los bienaventurados de la sociedad actual. Anota tu reflexión y noticia aquí:

-
-
-
-
-
- Demuestran por medio de afiches la promoción de la dignidad humana que tuvo Jesús con las personas de su tiempo. En concreto actualizan el mensaje de las bienaventuranzas por medio de pancartas con sentido social. Te dejo un ejemplo.



REFLEXIONEMOS:

¿Cómo se puede actualizar el mensaje de las Bienaventuranzas en los contextos actuales?

Las bienaventuranzas son un conjunto de enseñanzas de Jesús que se encuentran en el sermón del monte, y que ofrecen una guía para vivir una vida plena y satisfactoria. Estas enseñanzas se centran en valores como la humildad, la compasión, la justicia y la misericordia, y nos invitan a buscar la felicidad y la paz a través del amor y el servicio a los demás. Las bienaventuranzas nos invitan a reflexionar sobre nuestro propósito en la vida, y nos ofrecen una guía para vivir de manera auténtica y plena. En resumen, las bienaventuranzas nos invitan a vivir una vida centrada en valores espirituales, y pueden ser una fuente de inspiración y guía para aquellos que buscan una vida plena y significativa.

ACTIVIDAD:

- Crea cuentos, representaciones o canciones que hablen sobre una bienaventuranza.
-
-
-

CLASE 7 y 8

OA 5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué factores comunes tienen los cristianos que han vivido el mensaje de Jesús en los evangelios?

Los cristianos que han vivido el mensaje de Jesús en los evangelios comparten varios factores comunes. Tienen fe en Jesucristo, aman a Dios y al prójimo, dedican tiempo a la oración y la meditación, estudian la Biblia, valoran la comunión con otros cristianos, y buscan oportunidades para servir a los demás. En

resumen, estos cristianos buscan seguir las enseñanzas de Jesús y aplicarlas en su vida diaria, mediante su fe, su relación con Dios, su estudio de la Biblia, su comunidad cristiana y su servicio a los demás.

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes, con los contenidos vistos durante la unidad, realizan un **ensayo libre** sobre «los valores de la sociedad actual y cómo contrasta con el mensaje de Jesús». El ensayo debe estar basado en la reflexión de los aprendizajes desarrollados en la unidad. Debe contener la siguiente estructura:

1. Introducción: presentación del tema y objetivo.
2. Desarrollo: debe abordar como mínimo los siguientes aspectos: valores de la sociedad actual, situaciones que atentan contra la dignidad de las personas, el amor y respeto al prójimo.
3. Conclusiones: reflexiones personales de lo expuesto.

UNIDAD 4: los valores que surgen de la propuesta espiritual de Jesús

CLASE 1 y 2

OA 5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

INTRODUCCIÓN:



La misericordia se refiere a la compasión, bondad y perdón hacia aquellos que han cometido errores o faltas. Es una actitud de comprensión y empatía hacia las personas que pueden estar sufriendo o en necesidad, y se expresa a través de acciones que buscan aliviar su sufrimiento y ayudarles a superar sus dificultades.

La misericordia es una virtud importante en muchas tradiciones religiosas y culturales, y se considera una parte fundamental del comportamiento ético y moral. En la religión católica, por ejemplo, la misericordia es uno de los atributos divinos de Dios, y se destaca en el Jubileo de la Misericordia proclamado por el Papa Francisco en 2015.

ACTIVIDAD:

- Observemos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=iOaCLw8GG8c> y escoge la respuesta correcta:

Carlo nació el 3 de mayo de 1991 en _____. Fue bautizado el 18 de mayo. Y en septiembre su familia se trasladó a _____. Su familia no era practicante, pero desde pequeño, comenzó a mostrar interés por las_____, consiguiendo que sus padres volvieran poco a poco a la _____. A los 7 años pidió recibir la _____, y pudo hacerlo gracias a un permiso especial'.

Le gustaba la naturaleza y los _____. Disfrutaba también jugando al _____ y a la Play Station. Era un apasionado de la _____. Y tenía conocimientos muy avanzados para su edad. Pero su gran amor era _____, presente en la Eucaristía. Asistía a _____ todos los días y antes o después de cada Misa se queda un rato para hacer _____. Se _____ con frecuencia y rezaba diariamente el _____. En el colegio, nunca ocultó su fe, e invitaba a sus amigos a ir juntos a Misa y a volver a Dios. A pesar de pertenecer a una familia acomodada, vivía de forma _____. Con sus primeros ahorros compró un saco de dormir a un _____ que siempre veía al ir a Misa. Por la noche solía llevar _____ a los que vivían en la calle, a veces de su propia cena.

Decidió utilizar sus conocimientos de informática para _____, realizando una _____ sobre los Milagros Eucarísticos, tarea que le llevó _____ años, viajando mucho y recopilando información. También ayudaba en su Parroquia como _____.

En octubre de 2006 fue diagnosticado de _____ fulminante del tipo M3 y decía: “Ofrezco al Señor los sufrimientos que tendré que padecer por el Papa y por la Iglesia, para no tener que estar en el Purgatorio y poder ir directo al Cielo.” Falleció a los pocos días de ser diagnosticado, el 12 de octubre de 2006, con sólo ____ años. Dos días antes había pedido recibir la _____ de los enfermos y la Eucaristía. El día de su funeral la iglesia y el cementerio rebosaban de _____. Muchos de los que asistieron eran personas _____, a los que Carlo había ayudado sin que su familia lo supiese. Fue enterrado en _____, donde había dicho que quería ser enterrado. Su fama de santidad se extendió rápidamente por todo el mundo. Y el 12 de octubre se abrió su causa de beatificación y canonización.

El 22 de febrero de 2020, el Papa Francisco aprobó un _____ atribuido a la intercesión de Carlo. Se trata de una curación milagrosa de un niño que padecía una anomalía congénita, en _____. Se espera pronto su beatificación.

- Anota las ideas relevantes del texto:

¿Cuál es el significado de la misericordia?

- Define los siguientes conceptos:

Gratitud	Amor	Servicio

- ¿Cómo se relacionan los valores de gratuidad, el amor y el servicio?

- ¿En qué experiencias de vida se puede reconocer la presencia de algo gratuito?, Menciona a lo menos 2 experiencias que hayas vivido:

1.-

2.-

- ¿La presencia de un amor significa ser capaz de entregarse por otro?

- ¿Por qué se pueden relacionar estas experiencias con la presencia de Dios en una religión cualquiera?

- Una vez que los participantes hayan pensado en su situación, **se puede dividir a los participantes en grupos pequeños** para que comparten sus experiencias. Cada grupo puede discutir cómo se relaciona su experiencia con la gratuidad, el amor y el servicio.
- Despues de la discusión en grupos, se puede hacer una **puesta en común** en el grupo grande, donde cada grupo comparte sus reflexiones y experiencias. Esto puede ser una oportunidad para aprender de las experiencias de los demás y encontrar inspiración para actuar de forma gratuita en el futuro.

PARA FINALIZAR:

- **Tarjetas de agradecimiento:** Pide a los participantes que escriban una tarjeta de agradecimiento a alguien que haya hecho algo por ellos de forma gratuita. Esto puede ser un miembro de la familia, un amigo, un compañero de trabajo o cualquier otra persona que haya tenido un impacto positivo en su vida. Despues, invita a los participantes a compartir sus tarjetas y las razones por las que se sintieron agradecidos.

CLASE 3 y 4

OA 5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

INTRODUCCIÓN:



La "hambre y sed de justicia" es una expresión utilizada en el Sermón del Monte de Jesús, que se encuentra en el Evangelio de Mateo. Se refiere a un anhelo profundo y ardiente por la justicia y la equidad en el mundo. Esta expresión también puede ser vista como una llamada a la acción para trabajar por la justicia en nuestras vidas y comunidades.

En el mundo actual, todavía hay muchos desafíos relacionados con la justicia, como la desigualdad social,

la discriminación, la pobreza y la falta de acceso a recursos básicos como alimentos y agua. Esta realidad nos recuerda la importancia de trabajar juntos para promover la justicia en todas sus formas.

Al tener hambre y sed de justicia, reconocemos que todos somos responsables de trabajar juntos para construir un mundo más justo e igualitario. Al hacerlo, podemos crear un mundo en el que todos tengan la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial.

- Menciona un ejemplo de justicia:

ACTIVIDAD:

- Explican las diversas formas de hambre y sed de justicia que existen hoy en día. Te puedes guiar en base a las bienaventuranzas y anotar 5 formas.

1.- _____

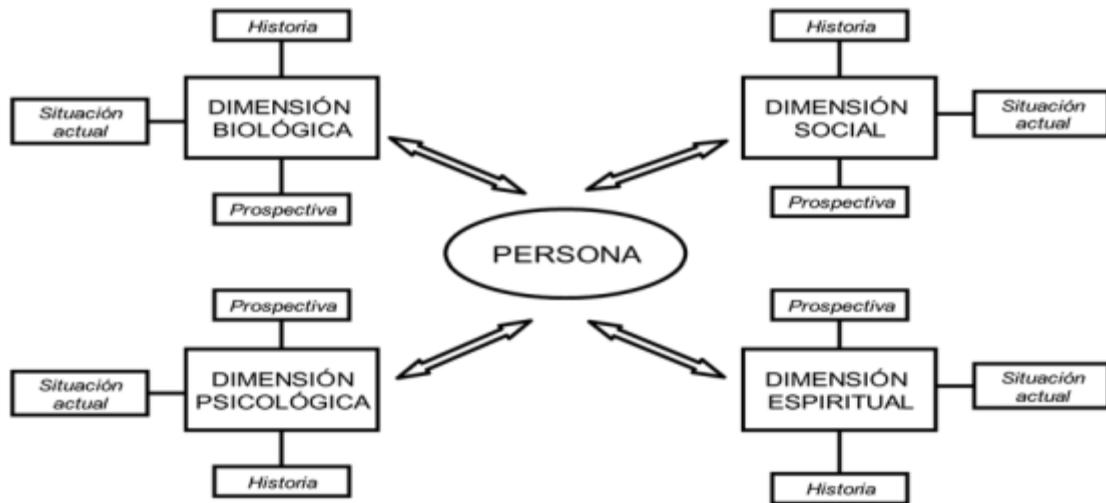
2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

- La dimensión espiritual y religiosa del ser humano es una parte importante de su vida, y se puede definir como la búsqueda del significado y el propósito en la vida, así como la conexión con algo más grande que uno mismo. A continuación, se presentan algunos de los aspectos principales de esta dimensión y debes buscar su significado:



Creencias y prácticas religiosas:

Espiritualidad:

Ética y moral:

Comunidad:

Ritos y ceremonias:

Trascendencia:

- Responden las siguientes preguntas: ¿cómo pueden desarrollar los humanos la dimensión espiritual y/o religiosa?, ¿cuál o cuáles son los aportes al ser humano de la dimensión espiritual y religiosa?, ¿cómo se relacionan con la dimensión física? Luego, la información obtenida y las respuestas a las preguntas deben ser plasmadas en un afiche que debe contener: título, información e imágenes.

Responde aquí:

CLASE 5 y 6

OA 6: Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.

INTRODUCCIÓN:



Las tradiciones religiosas son prácticas y creencias transmitidas de generación en generación dentro de una comunidad o grupo religioso. Estas tradiciones pueden incluir rituales, ceremonias, textos sagrados y enseñanzas que ayudan a los seguidores de una religión a conectarse con lo divino y a encontrar significado y propósito en sus vidas. Las tradiciones religiosas pueden variar significativamente entre las diferentes religiones y denominaciones, y pueden influir en la cultura, la moral y la ética de una sociedad. En algunos casos, estas tradiciones pueden haber evolucionado y cambiado a lo largo del tiempo, mientras que en otros casos se han mantenido prácticamente sin cambios durante siglos.

ACTIVIDAD:

- Completa este cuadro de las religiones monoteístas con las palabras del recuadro:

DIOS - YAHVÉ - ALÁ - MEZQUITA - IGLESIA - SINAGOGA - CORÁN - BIBLIA - BIBLIA HEBREA - RAMADÁN - PASCUA JUDÍA - PASCUA - VIERNES - SÁBADO - DOMINGO - RABINO - IMÁN - SACERDOTE

	Religión Judía	Religión Islámica	Religión Cristiana
Dios o dioses			
Libro Sagrado			
Templo			
Guía espiritual			
Día Festivo			
Tiempos sagrados			
Símbolos principales			

- En grupos, los estudiantes investigan sobre las principales religiones del mundo, eligiendo por grupo una, para luego realizar una presentación, la cual debe contener los siguientes aspectos: clasificación de la religión (monoteísta-politeísta), historia, ubicación geográfica de los fieles, características generales, principales elementos doctrinales, representación de algún signo o símbolo y una experiencia práctica de la religión, por ejemplo, el saludo al sol.

Religión:	
Clasificación (monoteísta/politeísta):	
Historia:	
Ubicación geográfica:	
Características generales	
Elementos doctrinales	
Signos y símbolos	
Experiencia práctica de la religión:	

Próxima clase: pliego de papel Kraft y plumones

CLASE 7

OA 6: Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.

INTRODUCCIÓN:



La comunidad creyente es un grupo de personas unidas por su fe y creencias religiosas. La oración es una de las principales formas en que los miembros de una comunidad creyente se conectan con lo divino y buscan apoyo y guía en su vida espiritual. La oración puede tomar muchas formas diferentes, desde la meditación y la contemplación hasta las oraciones litúrgicas y los cantos religiosos. En todas sus formas, la oración tiene como objetivo el respeto y la promoción de la dignidad humana, reconociendo la importancia y el valor de cada individuo. La oración es una herramienta poderosa para unir a la comunidad creyente en la búsqueda de la justicia, la paz y el bienestar para todos.

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes se reúnen en grupos; en papel kraft o cartulina (ideal que sea grande) dibujan la silueta del ser humano. En el interior de la silueta, específicamente en la cabeza, deben escribir los aspectos principales de la dimensión espiritual y religiosa. A continuación, alrededor de la silueta, dibujan círculos, y en el interior de cada uno explican los principios de las religiones más importantes en el mundo y las diversas corrientes del pensamiento contemporáneo que no creen en Dios. Luego, en la parte del pecho de la silueta deben escribir la relevancia de la dimensión espiritual y la opción creyente para los seres humanos. La silueta debe ser presentada a cursos más grandes, dando la explicación de todo lo que hay en su interior y exterior; también deben estar preparados para posibles preguntas.

CLASE 8

OA 6: Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.

INTRODUCCIÓN:



La práctica religiosa y la dignidad humana están estrechamente relacionadas. Muchas religiones tienen enseñanzas y prácticas que fomentan el respeto y la promoción de la dignidad humana. A continuación, se presentan algunas formas en las que la práctica religiosa puede fomentar la dignidad humana: La oración y la meditación: La oración y la meditación son prácticas comunes en muchas

religiones que pueden ayudar a las personas a conectarse con lo divino y a reflexionar sobre cómo pueden vivir sus vidas de una manera que honre la dignidad humana. Y la caridad y el servicio: Muchas religiones tienen enseñanzas sobre la importancia de la caridad y el servicio a los demás.

ACTIVIDAD:

- Realiza el siguiente “pasapalabras”:

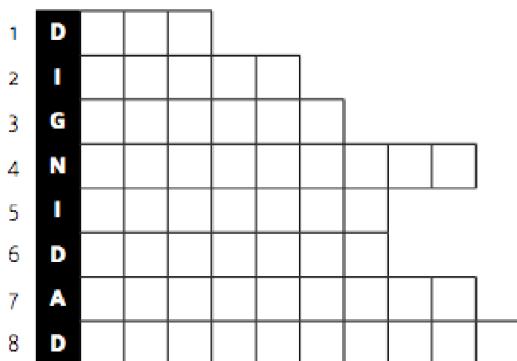
Pasapalabra de
Religiones

1

Q © educarconjesus.blogspot.com

LETRA	PISTA
A	Padre de 3 religiones monoteístas
B	Iniciador de una religión asiática
C	Libro sagrado de los musulmanes
D	Divinidad cristiana
E	Libros que narran la vida de Jesús
F	Imprescindible en cualquier creyente
G	Río sagrado para los seguidores de Brahma
H	Religión con muchísimos dioses
I	Templo cristiano
J	Comparten libros con los cristianos
L	Forman la Biblia hebrea y cristiana
M	Ciudad sagrada de los musulmanes
N	Pueblo en el que creció el Hijo de Dios
O	Lo hacen todos los creyentes
P	Fiesta principal de judíos y cristianos
Q	Los suman apóstoles y la Trinidad
R	Fiesta en que sólo se come de noche
S	Personas ejemplares del cristianismo
T	5 primeros libros de la Biblia hebrea
U	Acto de derramar aceite sobre la cabeza
V	Su libro es meditado por los budistas
X	Libro que narra la liberación de los hebreos
Y	Dios del judaísmo
Z	Mahoma habría hecho con un mando de la tele

- Completa el siguiente acróstico:



1. Creador del ser humano.
2. Fuimos creados a la... de Dios.
3. Libro del Antiguo Testamento en el que se relata la creación.
4. Según la Biblia, también la creó Dios (palabra de género femenino).
5. El desarrollo de la persona no debe ser parcial sino...
6. Son inherentes a todas las personas y se derivan de la propia naturaleza y dignidad humanas.
7. Actitud anticristiana mediante la cual se rechaza a los pobres.
8. Problema social que afecta a muchas sociedades, en Chile y el mundo.

- Reflexionemos y contestemos las preguntas:

Durante el llamado 18/O de 2019, cuyas manifestaciones sociales por un Chile más justo trajeron lamentablemente focos de violencia social, muchas religiones levantaron la voz para pedir por la paz social en nuestro país.

Como hombres y mujeres de fe que creemos en Dios y en su misericordia, en esta hora triste para Chile, hacemos un ferviente llamado a la justicia y a la paz. Nos duelen los muertos y heridos que han dejado estas jornadas oscuras de nuestra historia. Nos duele que los principales afectados sean los más pobres.

La violencia que ha ocurrido es inaceptable y debe avergonzarnos como país. Pero no podemos soslayar que también gente de paz se ha manifestado haciendo un llamado de atención sobre las injusticias que claman una solución y un nuevo camino para Chile. Todos debemos hacer una autocrítica nacional para comprender que es lo que nos ha ocurrido como sociedad. Invitamos al gobierno, a los poderes del Estado y a todos los actores políticos y sociales a sumarse a esta autocrítica.

Tenemos que trabajar unidos para que la razón prevalezca sobre el odio, para que el diálogo tenga oportunidad entre nosotros y para que trabajemos por una cultura del encuentro, que nos permita reconstruir la fraternidad y los valores que inspiran el alma de Chile. Llamamos a los hombres y mujeres de buena voluntad a que abramos el corazón, a que trabajemos por la paz, a que botemos los muros que hoy nos cierran al diálogo y generemos puentes que nos permitan el encuentro.

Invitamos a todos a la oración en común pidiendo a Dios que nos restablezca unidad y paz. Nos comprometemos, como religiones y tradiciones de fe presentes en Chile, a trabajar por la fraternidad para la construcción de una sociedad justa donde toda persona sea respetada. Que el Dios de la misericordia sea nuestra unión.

Religiones y tradiciones de fe presentes en Chile, <http://bit.do/fP8Zd>

- Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es lo que pidieron estos líderes religiosos para Chile y por qué?
- b. ¿Qué característica parece estar presente en Dios que une a muchas religiones?
- c. ¿Crees que son importantes encuentros como este? Fundamenta.

- Investiguen sobre una tradición religiosa en particular y su relación con lo sagrado y la comunidad creyente. Pueden hacerlo a través de la lectura de textos sagrados, la observación de prácticas religiosas o la consulta con miembros de la comunidad creyente (ej. Peregrinación a Yumbel, Oración del Islam, Santa Cena de los cristianos, etc.) (puedes buscar en internet.)
- **Presentación:** Cada estudiante presentará su investigación y discutirá cómo la tradición religiosa en cuestión se relaciona con lo sagrado y la comunidad creyente, centrándose en cómo la oración y sus diversos tipos y manifestaciones son parte integral de la vida religiosa. Preguntas que podrían guiar la presentación incluyen: ¿Cómo se manifiesta la oración en la tradición religiosa? ¿Cuáles son las formas más comunes de oración? ¿Cómo se valora y se promueve la dignidad humana dentro de la comunidad creyente?

Anota tus ideas aquí:

- **Discusión en grupo:** Después de las presentaciones, pide a los estudiantes que se dividan en grupos pequeños y discutan lo que han aprendido. Pueden compartir cómo la tradición religiosa presentada se relaciona con sus propias creencias religiosas o espirituales, y reflexionar sobre cómo la oración puede ser una herramienta poderosa para conectar con lo divino y fomentar el respeto y la dignidad humana.
- **Ejercicio de meditación:** Para concluir la actividad, guía a los estudiantes en un ejercicio de meditación o de oración que les permita conectarse con lo divino y reflexionar sobre cómo pueden aplicar los valores y enseñanzas de la tradición religiosa en sus propias vidas y relaciones con los demás, teniendo en cuenta el respeto y la promoción de la dignidad humana.





Vicaría Pastoral
de Educación

Iglesia de Concepción Chile



**COLEGIOS ARZOBISPADO
SSMA. CONCEPCIÓN**

