



LIBRO DE RELIGIÓN

8° BÁSICO

20
26

IMPORTANTE:

El presente material constituye un compendio de diversos recursos didácticos recopilados desde internet, junto con creaciones propias de docentes. Su uso es gratuito y exclusivamente no comercial, quedando estrictamente prohibida su venta.

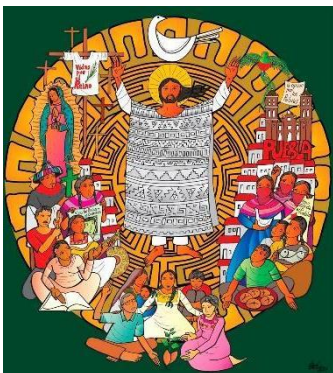
Este trabajo ha sido desarrollado de manera colaborativa con la Vicaría de Educación y los docentes del Liceo La Asunción, perteneciente a la red de colegios del Arzobispado, a quienes expresamos nuestro sincero agradecimiento por su valioso aporte y compromiso.

UNIDAD 1: La dimensión espiritual nos relaciona con los principios que sustentan nuestras relaciones.

CLASE 1

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN



¿Qué significa la dimensión espiritual del ser humano?

Todos los niños y niñas tienen una espiritualidad inherente que debe considerarse en una aproximación hacia sus necesidades del desarrollo, y en la búsqueda de su felicidad. En la persona se identifican cinco grandes dimensiones: física, psíquica, afectiva, social y espiritual. La importancia es ir siempre en la búsqueda de la felicidad a través de: El Sentido de la vida. Amor por los demás. Creencia en un ser superior, independientemente del credo religioso. Sentido de la belleza y asombro con la naturaleza. Promoción de la esperanza.

Cuando hablamos de ESPIRITUALIDAD nos referimos a esa dimensión profunda del ser humano, que trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad..

De la misma manera, cuando hablamos de RELIGIÓN estamos señalando esa adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a su existencia.

MÍSTICA significa entonces la capacidad de conmoverse ante el misterio de todas las cosas. No es sólo pensar las cosas, sino sentir las cosas tan profundamente, que llegamos a percibir el misterio fascinante que las habita.

ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas: ¿por qué se considera esta dimensión como una parte importante del desarrollo integral de los seres humanos?, ¿qué características la distinguen de las otras dimensiones?, ¿de qué forma puede estar presente en las otras dimensiones? El docente puede incorporar otras preguntas. Por último, realizan una síntesis compartiendo sus respuestas con el curso.

- Lee el siguiente texto y expone tu visión.



“Victor Frankl, psiquiatra que estuvo prisionero en los campos de concentración nazi; éste plantea su acción terapéutica a través del diálogo entre el terapeuta y su paciente. Su labor fundamental será la búsqueda de sentido existencial en los conflictos humanos. Frankl cree que cuando el hombre busca ser feliz, lo que en realidad persigue no es tanto la felicidad en sí misma, sino tener motivos para ser feliz.”

- ¿Cuál es el tema central del texto anterior?

- ¿Qué es la felicidad?

- ¿Cuáles aspectos en el actuar de los seres humanos, impiden la felicidad?

- ¿Qué haces tú para ser feliz cada día?

- ¿Cómo se puede llegar a ser feliz?

- ¿Cuáles recomendaciones darías a tu familia para llevar una vida hogareña feliz?

- ¿Cuáles aspectos debes cambiar para alcanzar la felicidad en tu vida?

- Encuentra estas palabras en la siguiente sopa de letras:

AMOR, APOYO, COMPRENSIÓN, CONTACTO, FAMILIA, FELICIDAD, IDENTIDAD, INTEGRAL, MADRE, MATRIMONIO, NECESIDAD, PADRE, PROGRESIVA, TRADICIONAL.



- Marca la definición correcta.

- ☐ La esperanza es un estado de ánimo optimista que nos hace confiar en que algo va a salir bien en un futuro o que una mala situación puede arreglarse.
- ☐ La confianza es un estado de desánimo que no nos permite creer que una mala situación puede arreglarse.
- ☐ La esperanza y la confianza nos permiten tener seguridad ante el futuro.

- Explica la diferencia entre estas 3 frases
 - Tener esperanza en que algo ocurra.

- Desear que algo ocurra.

- Predecir que algo va a ocurrir

- ¿Qué frase crees que es correcta? Marca y explica el por qué:

- Confío en que el sol salga mañana por el este.
- Estoy seguro de que el sol saldrá mañana por el este.

CLASE 2

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:

¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?

La dimensión espiritual hoy en día no es tan bien valorada, aun cuando todos necesitamos de un sentido de vida y las herramientas para construirlo. Esta dimensión de la persona es central y gravitante a la hora de tomar decisiones, enfrentar situaciones estresantes y definirse éticamente frente a los dilemas que a diario debemos enfrentar y discernir.



- Explica con tus palabras lo que entiendes de esta imagen:

- Busca en internet ¿Qué es la espiritualidad?

ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas según corresponda:
 - Según la Importancia de la Vida Espiritual ¿Qué significa para ti mantener una buena relación con Dios?

- De una escala del 1 al 10 ¿Cómo calificarías tu vida espiritual en estos momentos? ¿Por qué? ¿En qué momentos o bajo qué circunstancias has notado que te cuesta más mantener tus disciplinas espirituales? ¿Por qué crees que es más difícil en estas situaciones?

- Según la Importancia de la Vida Espiritual dialoguemos nuestras respuestas, identificando las circunstancias en las que luchas más por mantener tu relación con Dios y cómo podrías combatir esos momentos.

Anota tus ideas aquí

- Reflexión: El Árbol que da Vida: “El Señor Jesús enseñó a sus discípulos en Juan 15 que Él es la Vid Verdadera y que nosotros somos las ramas. Una rama no puede producir fruto por sí sola.” Haciendo una comparación entre la Vid Verdadera y las ramas con nosotros y Jesucristo. ¿Qué similitudes encuentras entre esto y nuestra vida espiritual?

PARA REFLEXIONAR:



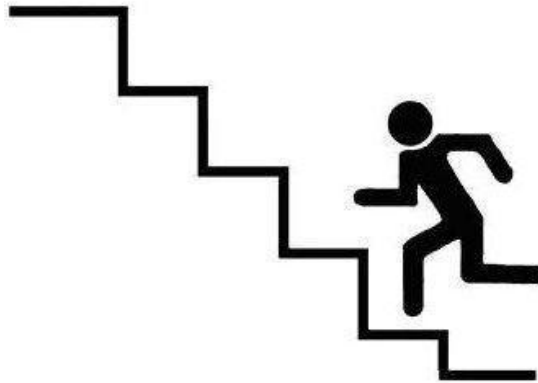
El Termómetro de la Familia y Amigos: La familia es un buen termómetro para evaluar tu vida espiritual. Es en confianza donde uno se desinhibe y se comporta tal y como es, sin aparentar ni pretender ser el “siervo perfecto”. Uno debe preguntarles a su familia y amigos cercanos por aquellas áreas fuertes y débiles que ven en su vida. Escucharlos puede mostrarte en qué estado de tu vida espiritual te encuentras. Por otro lado, cuando hay problemas en la relación con la familia, esto indica que puede haber un enfriamiento espiritual.

- Desarrolla el siguiente cuadro:

Alerta	Para Reflexionar	Acción práctica ¿Qué puedo hacer para combatirlo?
El Termómetro de la Familia y Amigos	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué dicen mi familia y amigos cercanos sobre mi vida espiritual? ● ¿Qué puntos positivos y/o negativos ven en mi vida? ● ¿Tengo problemas en mis relaciones familiares o con amigos? ¿Por qué? 	
Pereza y Desgano por las Disciplinas Espirituales	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué disciplinas espirituales me cuestan realizar? ● ¿Qué está quitándome tiempo o distrayéndome de tener tiempo con Dios? ● ¿Por qué razones creo que no deseo tener tiempo con Dios? 	
Falta de agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Suelo agradecer a Dios a los otros por las cosas grandes y chicas? ● ¿Me falta ver las bendiciones de Dios y darle gracias? ¿Por qué? 	
Aumento de tensión	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo me siento ante todo el ministerio que tengo que realizar? ● ¿Siento demasiado estrés y que no puedo con todo lo que hay que hacer? ¿Por qué? 	
Irritabilidad y Crítica	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Estoy sintiéndome frecuentemente irritado y crítico con los demás o con las tareas del ministerio? ¿Por qué razones? ● ¿Qué cosas podrían haberme quitado el gozo de servir? 	
Falta de amor por la gente	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Hay alguna(s) persona(s) en el ministerio a la que me está costando amar? ¿Por qué? 	
Salir de la Realidad	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuánto tiempo de mi día paso viendo tv, internet u otros? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay algún problema que estoy evitando? ¿Por qué? 	
--	---	--

- “A todos nos gusta estar felices, pero no siempre lo estamos. Es importante conocer que cosas nos hacen felices, porque eso contribuye a nuestro bienestar personal, vamos a reflexionar sobre ello. Crearemos los peldaños de nuestra escalera de la felicidad. Para llegar a la cima, donde pone mi felicidad, debemos tener todos los peldaños, ya que si uno nos falla nos será difícil continuar subiendo”.



CLASE 3 y 4

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN



¿Cómo se vinculan las expresiones de religiosidad del ser humano con la dimensión espiritual?

Hoy en día, el servir a los demás, no se entiende como la predisposición que se tiene de ayudar a nuestro prójimo sino se le da un significado más de servilismo, por lo tanto, no es un modo de actuación que se prodigue con asiduidad.

El servicio, actitud del espíritu para ayudar ante cualquier necesidad que puedan tener los demás, nos facilita salir de nuestro estado de comodidad, de pasividad, donde nos encontramos, abriéndonos a un mundo rico en experiencias donde podemos sacar lo mejor de nosotros mismos y a su vez enriquecernos con los demás. Es un estado interno que nos predispone a estar pendientes de las necesidades ajenas; el cual nos lleva a aprender a ser humildes; sin esta virtud es difícil no creerse la ayuda que se da. Se desarrolla el amor hacia los demás, aprendemos a renunciar a nuestro tiempo, a nuestras necesidades, nos ayuda a comprender al prójimo por lo que nos resulta más fácil perdonar. El ponernos al servicio de los demás, nos engrandece como personas, nos hace mejores, dándole un pleno sentido a la vida. Siendo una de las primeras consecuencias de esta predisposición la alegría interna que sentimos.

- Escribe la idea fundamental del texto:

- Escribe la diferencia entre: Espiritualidad y Religiosidad

ACTIVIDAD

- Completa el siguiente texto con las palabras correctas:

Las celebraciones son _____ propias de una _____. Las personas que forman parte de una _____ se preparan para festejar y agradecer. (Palabras claves: actividades – cultura – comunidad)

- Selecciona la respuesta correcta de las siguientes preguntas. Las celebraciones familiares son:
a. Cumpleaños, aniversarios de matrimonios b. Inicio de clases, fiestas de navidad
c. Día de la bandera, escudo.

- Escribe Verdadero o Falso a las siguientes interrogantes.
 - A. Las principales celebraciones de los cristianos están relacionadas con la semana santa, muerte y resurrección de Jesús. ().
 - B. El domingo quiere decir el día del Señor. ().
- Los estudiantes realizan, por grupos, una investigación sobre diversas expresiones de religiosidad. El trabajo consiste en presentar algunas características, tales como: origen de la festividad, lugar de realización, personaje que se destaca (María, Jesús, apóstol, santo o santa), símbolos usados, valores cristianos destacados, oraciones o rogativas más significativas.

CLASE 5

OA 5: Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

INTRODUCCIÓN

¿Qué sentido tienen las diversas expresiones de religiosidad que celebran grupos religiosos?



El edificio de la formación espiritual se levanta sobre la base de una formación sólida de los otros aspectos humanos. Es por ello que antes de la formación espiritual, es necesario formar la voluntad, la conciencia, la inteligencia y la afectividad. Es utópico pretender una seria vida de oración sin el cimiento de una conciencia rectamente formada o de una voluntad fuerte. No se logra una vida íntima con Cristo si no se ha modelado previamente el corazón por el camino

de una sana y madura afectividad.

Según las últimas encuestas, un altísimo porcentaje, de la población, el 94%, es creyente en Chile. La religión mayoritaria es el cristianismo. El 91,28% de su población lo profesa.

En los últimos años el porcentaje de creyentes ha crecido, ha pasado del 91,7% al 94%. En cuanto al cristianismo también ha aumentado, en la encuesta anterior lo profesaban el 87,75% y según los últimos datos lo profesa el 91,28% de la población.

ACTIVIDAD

- Une según corresponda.

Es una práctica que puede crearse e implantarse a través de la práctica ritual y reiterada de sus acciones.

TRADICIÓN

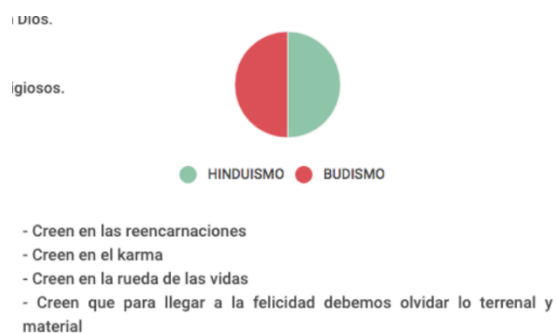
Requiere de la aceptación y la perpetuación de una costumbre a lo largo del tiempo.

COSTUMBRE

- En el cuadro elaboramos un listado de Fiestas patronales de nuestra zona (Centro Sur) y en la parte inferior la guía de actividades para la recuperación participativa de saberes y conocimientos.

Temporada	Fiesta patronal religiosa	Significado

- Existen similitudes en algunas celebraciones religiosas en diversas religiones. A continuación, te exponemos algunas.



- Complete y lee:

Para los cristianos, el día de fiesta de la semana es el _____ porque es el día en el que Jesús resucitó.

- Te invito a buscar una celebración religiosa que contenga ritos distintos que dependen de la religión y realiza un cuadro comparativo (ej. Matrimonio en el cristianismo y matrimonio hindú.)

Celebración 1	Celebración 2

- Veamos el siguiente video y une las frases de acuerdo a lo que corresponda <https://youtu.be/eRtg4BGGpHc>

Somos parte de la tierra y

Los ríos son nuestros hermanos por eso deben tratarlo

El hombre trata a su madre la Tierra y a su hermano el firmamento

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco

Nosotros preferimos el suave susurro del viento

El aire tiene un valor inestimable para el piel roja

Qué sería del hombre sin los animales, si todos fueran exterminados

Todo lo que le ocurra a la Tierra

La Tierra no pertenece al hombre,

como objetos que se explotan, se compran y se venden.

con la misma dulzura con la que se trata a un hermano.

ella es parte de nosotros.

ya que todos los seres comparten un mismo aliento.

sobre la superficie de un estanque.

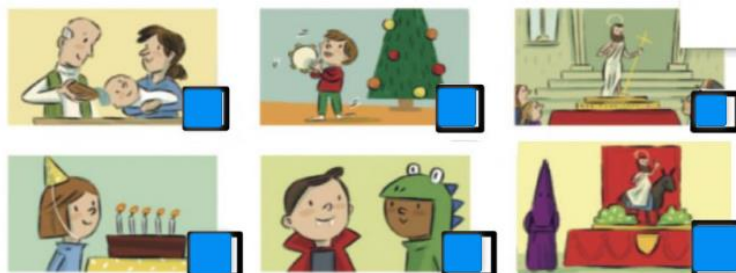
el hombre le pertenece a la Tierra.

les ocurrirá a los hijos de la Tierra.

el hombre también moriría de una gran soledad espiritual.

ni hay sitio donde escuchar como se abren las hojas de los árboles.

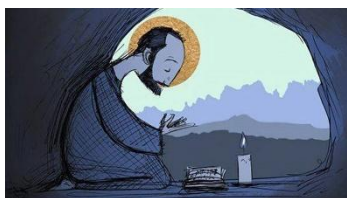
- Marca las casillas de las celebraciones religiosas:



CLASE 6 y 7

OA 5: Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

INTRODUCCIÓN



La necesidad de un desarrollo espiritual la encontramos en las diversas manifestaciones humanas y religiosas de los hitos y acontecimientos más importantes que configuran lo humano. Se trata de que la comunidad cristiana, como experiencia más cercana a nosotros de grupos religiosos, sea una fuente de sensibilización para valorar la trascendencia, la espiritualidad y el mundo interior.

ACTIVIDAD

- Se reúnen en grupos de 4 alumnos y realizan dos cuadros comparativos. El primero debe tener relación con las religiones del mundo, enfocándose en aspectos como: (Se asigna una religión por grupo).
 - monoteísta/politeísta
 - Doctrina
 - Ritos
 - Fiestas

Monoteísta/politeísta	Doctrina	Ritos	Fiestas
Cristianismo			
Judaísmo			
Hinduismo			
Budismo			
Islam			

- El segundo cuadro comparativo, debe tener relación con las denominaciones cristianas, enfocándose en aspectos como:
 - Fundador
 - Inicios históricos
 - Doctrina
 - Ritos
 - Fiestas

	Fundador	Inicios Históricos	Doctrina	Ritos	Fiestas
Catolicismo					
Metodista					
Luteranos					
Calvinista					
Presbiteriana					

- Observa el siguiente video y escribe un breve comentario de lo que te pareció:
<https://www.youtube.com/watch?v=CfSjU5uWtEU>

- Te invitamos a ver el siguiente documental y comenta:

https://www.youtube.com/watch?v=2mFR_5IQqi0

<https://www.youtube.com/watch?v=ZvJYvDe69DE>

- Según lo visto en los vídeos marca la alternativa correcta.

1) La solemnidad de la Epifanía el Señor se realiza

- a) 6 de enero
- b) 25 de diciembre
- c) 15 de agosto
- d) 20 de abril

2) ¿Qué se celebra en la fiesta de cuasimodo?

- a) Se toma mate
- b) Se corre a caballo
- c) El sacerdote reparte la comunión
- d) Se corre por la ciudad

3) En la Cruz de mayo:

- a) Se canta por la plaza de armas
- b) La cruz avanza por los hogares y la gente dona alimentos
- c) Se realiza una procesión
- d) Se danza afuera de la Iglesia

4) ¿En nuestra región donde se celebra la fiesta de San Pedro y San Pablo?

- a) Lota
- b) Penco, Lirquén, Talcahuano
- c) Santa Juana
- d) Hualpén

5) En la fiesta de San Francisco

- a) Se bendicen las maletas para los viajes
- b) Se bendicen a las mujeres embarazadas
- c) Se bendicen las cosechas y animales
- d) Se espera la venida de Dios.

CLASE 8 y 9

OA 5: Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

INTRODUCCIÓN



Víctor Frankl concibe la trascendencia como la esencia de los valores vitales, el encuentro de un sentido, un tipo de conexión espiritual, que envuelve la armonía, la naturaleza, el sentido de plenitud, de bienestar y de los más altos valores humanos. Cuando se favorece esta búsqueda de la trascendencia, las personas pueden expresar plenitud, gozo y satisfacción vital, es un fenómeno que la enfermera puede promover teniendo una visión holística y espiritual de los seres humanos que cuida.

La espiritualidad involucra la consciencia de un poder superior y una relación de armonía, paz y tranquilidad, una forma de comprenderse a sí mismo y la manifestación de plenitud personal; mientras que la religiosidad involucra la práctica de las creencias y la misma espiritualidad en un dogma determinado. Ambas son fuentes de bienestar para el anciano y se encuentran a lo largo de la vida dando un sentido a lo que se vive día a día.



ACTIVIDAD

- Los estudiantes realizan un voluntariado en su colegio, por ejemplo: cooperando con las auxiliares de aseo en la limpieza de las salas de clases a la hora de salida, cooperando con las inspectoras con el cuidado de los demás estudiantes en los recreos, entre otras acciones. Luego que han ejecutado dichas acciones, realizan una reflexión a través de una pauta de preguntas, formuladas por el docente, por ejemplo: ¿cuál fue para ti el sentido de realizar la acción?, ¿qué pudiste aprender?, ¿qué pudiste entregar?, entre otras; también se puede invitar a las personas que recibieron esta acción y que comenten cómo se sintieron

ACTIVIDADES DE SERVICIO

NOMBRE DEL FUNCIONARIO: _____

DESCRIPCIÓN: Objetivo: Contribuir con la comunidad escolar a través de la acción solidaria.

- Debes salir de la sala en pareja en la hora de religión y dirigirte al lugar asignado por tu profesor y vas a prestar tus servicios a los profesores, directivos o auxiliares en lo siguiente.
 - Ayudar al orden y silencio de la sala.
 - Ayudar a los niños con dudas respecto a la materia.
 - Ayudar a entregar materiales
 - Ayudar a los tíos auxiliares

IMPORTANTE:

- Recuerda hacer esto con el máximo respeto y cada clase debemos completar un informe.
- Cada funcionario del colegio deberá firmar y evaluar la pauta.
- Cada pareja llevará un registro de bitácora.

1. Fecha (el alumno deberá registrar la fecha y hora de asistencia)

--	--

2. Firma del funcionario:

Firma día 1	Firma día 2
-------------	-------------

3. Evaluación (la rúbrica es para la última clase, se ponen observaciones clase a clase)

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	SUFICIENTE	A MEJORAR	NO OBSERVABLE
Realiza las actividades encomendadas					
Es proactivo en el trabajo					
Respeto la presentación personal					
Mantiene el respeto donde se desempeña					

OBSERVACIÓN DOCENTE: CLASE 1: CLASE 2:
BITÁCORA (Los alumnos deberán dejar registro de la participación):
DÍA 1
DÍA 2

UNIDAD 2: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.

CLASE 1

OA 4: Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:



Los regalos que nos da Dios por medio del Espíritu Santo no son para guardar o para el provecho personal. Son para beneficio de los que nos rodean en la iglesia y deben ser compartidos con alegría. Aunque los niños de esta edad no se conocen bien todavía, están en el proceso de conocerse y reconocer los dones y habilidades que Dios ya ha planeado para ellos.

- Vemos juntos el video <https://youtu.be/x3-iPolcxG4> y anotemos las ideas principales. Anota al menos 3 ideas bases.

ACTIVIDAD:

- ¿Qué idea tiene cada uno sobre el Espíritu Santo o con qué lo relacionan?
- La pregunta anterior ¿Tendrá relación con la forma en que tú vives tu fe?

Responde aquí:

<https://danteamerisi.wordpress.com/2015/01/11/religion-en-el-mundo/>



- Observa el siguiente gráfico y comenta: ¿Qué puedes comentar frente a la temática de los credos religiosos en el mundo o la dimensión espiritual?, ¿Qué influirá en que las personas hayan dejado de creer en Dios?, ¿Qué idea tendrán las personas sobre el espíritu santo? Comentamos y analizamos.

Anota tus ideas:

- Busca en la sopa de letras los siete dones del Espíritu Santo.

Piedad
Sabiduría
Ciencia
Fortaleza
Consejo
Entendimiento
Temor de Dios

O	P	S	A	B	I	D	U	R	I	A	E	T
T	I	Z	X	D	E	A	T	B	Y	G	E	B
N	E	S	C	Q	E	S	S	V	G	M	R	S
E	D	E	I	T	W	S	F	V	O	X	S	D
I	A	A	E	S	D	E	F	R	C	V	G	H
M	D	E	N	X	C	V	D	B	N	M	J	H
I	A	D	C	A	Z	E	L	A	T	R	O	F
D	A	D	I	F	D	G	G	F	H	D	H	J
N	E	R	A	I	W	T	Y	U	Y	U	I	V
E	W	R	O	R	T	C	O	N	S	E	J	O
T	Q	S	D	F	G	H	J	K	I	O	U	T
N	W	B	H	Y	T	T	R	R	E	E	W	Q
E	D	E	S	A	Z	X	C	C	V	B	N	M

- Se reúnen en grupos y cada uno elige un don del Espíritu Santo; luego deben realizar una actuación que represente la explicación del don y un ejemplo concreto de cómo es un aporte a la construcción de una civilización basada en el amor. Es importante mencionar que la actuación la pueden realizar en vivo con su curso presente o grabar un video de dicha actuación. Por último, el resto de los grupos deberá adivinar sobre qué don es la actuación y fundamentar su respuesta.
- Elige un Don o un Fruto del Espíritu Santo , que te gustaría regalarle a un amigo /a.
- Diseña un marcador de libros con este para regalarle a alguien especial.



CLASE 2

OA 4: Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:



Al hablar de una persona enseguida nos viene a la mente preguntar: ¿quién es?, ¿de dónde viene?, ¿cuál es su origen, su nacionalidad, su estirpe...? Pero al referirnos al Espíritu Santo, se nos rompen los moldes y tenemos que echar mano de la fe para trasladarnos a los planos divinos en donde lo incomprensible se estrella con nuestras limitaciones mentales y con la carencia de datos históricos. No obstante, el Espíritu Santo ha estado presente en el mundo y la vida, desde antes que todo lo creado y visible tomara forma. El primer verso de la Biblia afirma que el Espíritu

Santo existía ya desde antes; y aún más, cuando todo era oscuridad y caos, ya el Espíritu de Dios se mecía sobre las aguas. (Gen 1,1) Por Él fueron creadas todas las cosas que podemos contemplar y es Él quien renueva la vida.

ACTIVIDAD:

- Te invitamos a que identifiques si las cosas escritas allí son habilidades o dones espirituales.

Habilidades	Dones espirituales

Las diferencias entre los dones espirituales y los talentos: (1) Un talento es el resultado de genética y/o de entrenamiento, mientras que un don espiritual es el resultado del poder del Espíritu Santo. (2) Un talento lo puede tener cualquiera, cristiano o no cristiano, mientras que los dones espirituales solo los tienen los cristianos. (3) Si bien, tanto los talentos como los dones espirituales deben ser usados para la gloria de Dios y para ministrar a otros, los dones espirituales están enfocados en estas tareas, mientras que los talentos pueden ser usados completamente para propósitos no espirituales.

Es posible que algunos estén familiarizados con algunos términos en forma equivocada, porque muchas veces en las casas, los adultos confunden lo que es un "don espiritual" con lo que es una "habilidad natural". Por ejemplo, dicen: "Tienes el don de cocinar" y sabemos que esto no es un don, esto es una "habilidad"

- Los estudiantes realizan, por grupos, una investigación sobre diversas expresiones de religiosidad. El trabajo consiste en presentar algunas características, tales como: origen de la festividad, lugar de realización, personaje que se destaca (María, Jesús, apóstol, santo o santa), símbolos usados, valores cristianos destacados, oraciones o rogativas más significativas.

CLASE 3, 4 Y 5

OA 4: Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:



Estos dones son una prueba clara de que Dios se comporta como un Padre que nos quiere y nos ayuda a seguirlo, aunque para experimentar su amor es necesario que nosotros también nos comportemos como sus hijos, explicó el sacerdote y doctor en teología, Pedro Fernández Rodríguez. En entrevista, el presbítero dijo que los dones vienen con el Sacramento del Bautismo y se refuerzan en la Confirmación, pero debemos desarrollarlos durante toda nuestra vida cristiana. De acuerdo con el Catecismo de la Iglesia Católica, los dones del Espíritu Santo son siete: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios. Estos sostienen la vida moral del cristiano y lo hacen dócil y sensible a la voluntad de Dios.

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo investiga sobre la vida y obra de un personaje católico, realizando una línea de tiempo con la información obtenida sobre su vida y obra. A continuación, analizan desde lo aprendido en la unidad: ¿cómo está presente el Espíritu Santo en la vida y, específicamente, en las acciones del personaje?, ¿qué referencias hizo en su vida sobre el Espíritu Santo?
- Posteriormente, la línea de tiempo y la respuesta a la pregunta deben plasmarlas en un pliego de papel kraft o papel reciclado; pueden incorporar dibujos del personaje y del Espíritu Santo.
- Por último, realizan una exposición de sus trabajos para todas las personas del establecimiento; por esto, es importante considerar un espacio habilitado, donde puedan acceder estudiantes, profesores, apoderados, auxiliares y personal administrativo.

CLASE 6

OA 5: Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

INTRODUCCIÓN:

Los dones espirituales son habilidades especiales que Dios regala a sus hijos para la edificación de su iglesia. Debemos usarlos para bendecirnos los unos a los otros y así construir juntos una iglesia fuerte que honre a Dios.

Todos los cristianos tenemos por lo menos un don y el Espíritu Santo distribuye los dones según quiere: «Todo esto lo hace un mismo y único Espíritu, quien reparte a cada uno según él lo determina» (1 Corintios 12:11). Sin embargo, la Biblia nos dice también que podemos anhelar otros dones y nos anima a pedirlos (1 Corintios 12:31).



ACTIVIDAD:

- Expone un ejemplo para uno de los dones.

Don	Ejemplo

- Señala con una X si es un don espiritual mencionado en la biblia o una habilidad. Las dos cosas son dadas por Dios, pero hay que recordar que un don espiritual tiene el fin de ayudar a madurar a los creyentes en su fe.

¿Don o Habilidad?	Don espiritual	Habilidad
Enseñar cosas espirituales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseñar idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudar a otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cocinar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Curar enfermos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrar a la iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrar a una empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dirigir alabanzas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pintar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jugar fútbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Componer música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir cuentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Escuchemos el siguiente relato:



En un lugar de la ciudad, había un hermoso roble. Sus hojas eran verdes, brillantes. Sus ramas se extendían ampliamente en actitud de acogida. Al amparo de su sombra, muchas tardes de verano, varias familias del lugar se reunían para disfrutar y compartir sus alimentos y su alegría. Era el roble amigo, el testigo de tantos ratos felices pasados bajo su frondosa sombra. En él también encontraban cobijo muchas aves.

Un buen día los vecinos del lugar se dieron cuenta de que el viejo roble estaba triste; le faltaba vida. Sus hojas estaban arrugadas; sus ramas, encorvadas. Y cundió el pánico. Se preguntaban: ¿Qué le pasa a nuestro amigo? Buscaron la causa de esa tristeza. Pronto se dieron cuenta, mirando los alrededores, de que al árbol le faltaba una cosa muy importante que hasta entonces le daba vida: el agua. Nadie hasta el momento se había percatado de que el riachuelo que corría cerca del viejo roble se había secado. Preocupados, buscaron una solución inmediata: echaron a los pies del árbol el agua que llevaban en ese momento y algunos, fueron hasta su casa para traer baldes de agua.

Desde aquel momento, los habitantes del lugar se encargaron de que al árbol no le faltase aquel líquido vital. A los pocos días, el roble amigo recuperó sus fuerzas. Sus hojas volvieron a estar brillantes, sus ramas se enderezaron y el árbol, agradecido, siguió dando sombra.

- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Has tenido la experiencia de ver como una planta se muere por falta de agua?
 - ¿Alguna vez has sembrado un árbol? ¿Cómo has hecho para que no muriera?
 - ¿Por qué es tan importante el agua en las plantas?
 - ¿Pueden vivir las plantas y las personas sin agua?
 - ¿Qué le hace falta a la persona para que viva a plenitud, aparte del agua?
 - ¿Qué produce en una persona la ilusión, el ánimo, la fuerza interior?
 - ¿Dónde podemos encontrar esa “agua” para las personas que les ayude a mantenerse vivas en el cuerpo y en el espíritu?
 - ¿Por qué algunas personas parecen que han perdido todas las ganas de vivir y otras dan la impresión de que les falta tiempo para hacer todo lo que tienen en la mente y en el corazón?

Responde aquí:

CLASE 7 y 8

OA 5: Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

INTRODUCCIÓN:



El Espíritu viene en nuestra ayuda, a través de sus dones, para vencer nuestras debilidades y para seguir sus impulsos e inspiraciones en la vida cotidiana que tenemos.

Los siete dones del Espíritu Santo pertenecen en plenitud a Cristo. Completan y llevan a su perfección las virtudes de quienes los reciben. Hacen a los fieles dóciles para obedecer con prontitud a las inspiraciones divinas.

El término "Espíritu" traduce el término hebreo "Ruah", que en su primera acepción significa soplo, aire, viento. Jesús utiliza precisamente la imagen sensible del viento para sugerir a Nicodemo la novedad trascendente del que es personalmente el Soplo de Dios, el Espíritu divino.

El Espíritu se nos presenta por medio de símbolos, como el agua, signo de la vida, de renacer a una nueva vida; de la unción, signo de fuerza; del fuego, signo de energía transformadora; de la nube y la luz, signos de la trascendencia y de la salvación; de las manos, que al imponerlas lo transmiten de uno a otro; de la paloma, signo de su presencia.

ACTIVIDAD:

- Reflexionen sobre las siguientes frases y anota tu opinión:
 - El secreto de la paciencia es recordar que el dolor es temporal y la recompensa es eterna.
 - El don de la ciencia enseña la verdad, y la verdad es humildad. Quien tiene en plenitud este don no puede ser soberbio; porque de la verdad dimana la humildad.
 - El don de sabiduría es una luz sobrenatural con la cual el alma conoce los secretos espirituales.
 - El don de temor a Dios no consiste en el miedo a la Justicia Divina, sino que basado en el amor de Dios, teme la ofensa que pueda desagradar a su Amado.
 - El don de fortaleza lo da el Espíritu Santo a las almas valerosas que saben luchar contra sí mismas.

Responde aquí:

- Reflexionen las siguientes imágenes y hagan un mural en una hoja de block con todas ellas.



- Con los siete dones y con lo que significa cada uno, crearán la letra de una canción. Traten de usar palabras sencillas para que el mensaje llegue a los jóvenes en su forma de hablar.



AMOR
BONDAD

GOZO
FE

PAZ
MANSEDUMBRE

PACIENCIA
TEMPLANZA

BENIGNIDAD

- Para finalizar escribe con palabras sencillas el significado de cada uno de los dones del Espíritu Santo.

Don	Significado

- Busca una canción que para ustedes sea agradable y adapten la letra en base a los dones del Espíritu Santo.

Escribe aquí tu canción:

- Creen un afiche que promueva crear una mejor sociedad a partir de los ejemplos dados.
<https://www.youtube.com/watch?v=9v3SD3416og>

UNIDAD 3: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas

CLASE 1

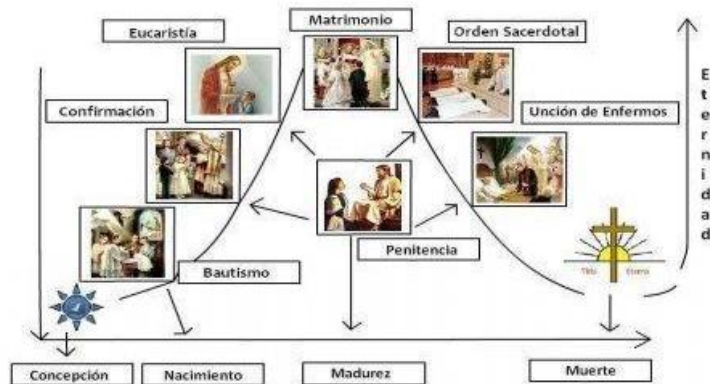
OA 2: Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.

INTRODUCCIÓN:

Los sacramentos son la forma en que los creyentes expresan su relación con Dios. Para los cristianos, es la forma en que Dios otorga la vida divina, ofreciendo al creyente ser hijo de Dios. Según la creencia o iglesia que se profesen así se reconoce más o menos sacramentos.

Si bien es cierto que los sacramentos expresan de alguna manera la necesidad de la unión del hombre y la mujer con Dios, hay que ser consciente de que finalmente todo es cuestión de fe.

Lo que está claro, es que cualquier persona que profese una religión, acepta una serie de preceptos, entre ellos los sacramentos, y convive con ellos durante el resto de su vida o durante el tiempo que siga teniendo esa fe.

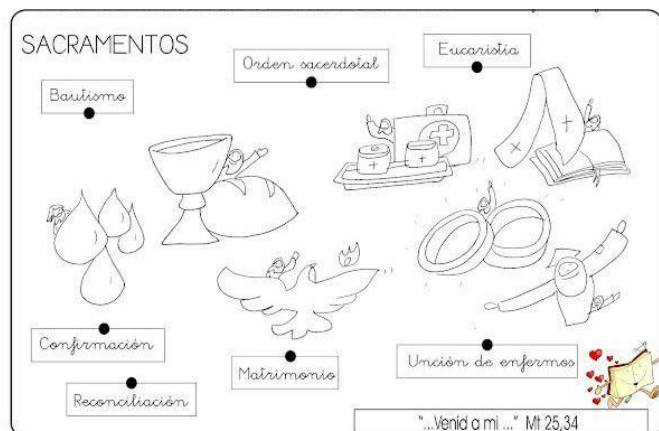


- Define con tus palabras el concepto de sacramento.

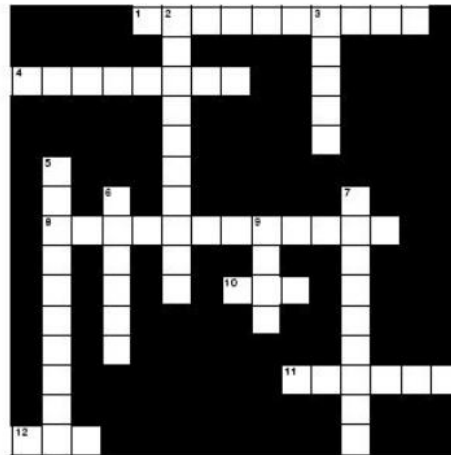
- ¿Qué relación tienen los sacramentos con el proceso de crecimiento de la persona?

ACTIVIDAD:

- Une cada sacramento con su dibujo correspondiente.



- Realiza esta sopa de letras que tiene relación con los sacramentos.



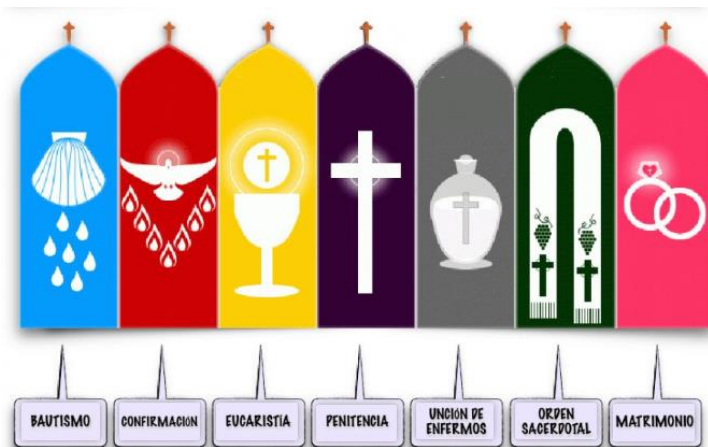
Horizontales

- 1 Nombre del sacramento por el cual unen su amor ante Dios un hombre y una mujer.
- 4 Nombre del primero de los sacramentos que nos hace cristianos, hijos de Dios y miembros de la familia de la Iglesia.
- 8 Nombre del sacramento por el cual el cristiano confirma su adhesión a Cristo y a su Iglesia.
- 10 Uno de los signos del Bautismo, representado en la vela que se entrega a los padrinos.
- 11 Aceite perfumado y bendecido que es uno de los signos de la Confirmación.
- 12 Uno de los signos de la Eucaristía, que se convierte en el Cuerpo de Jesús luego de la consagración del sacerdote.

Verticales

- 2 Acto del sacramento de la Reconciliación por el cual el sacerdote perdona en el nombre de Dios las faltas cometidas por la persona que se ha arrepentido.
- 3 Nombre del sacramento por el cual se consagran los sacerdotes.
- 5 Nombre del sacramento que nos da a Jesús como alimento de vida para nuestra fe.
- 6 Nombre del sacramento que se administra a las personas enfermas o ancianas.
- 7 Acto del sacramento de la Reconciliación por el cual la persona arrepentida le dice sus faltas al sacerdote para recibir el perdón de Dios.
- 9 El signo más importante del Bautismo que el sacerdote vierte sobre la cabeza de la persona que se bautiza.

- Relaciona cada sacramento con el efecto que tiene que se encuentra más abajo.



	Formar una familia.
	Se entra a formar parte de la Iglesia.
	Perdón de Dios.
	Fuerza en situaciones de enfermedad.
	Alimenta el alma.
	Da fuerza para seguir el mensaje de Jesús.
	Entregar la vida al servicio de Dios.

- Coloca las palabras que faltan en cada adivinanza y escribe la respuesta. Luego une cada sacramento con su símbolo.



Sacramento que.....dejó
al imponer Él sus.....
la.....sea con ustedes,
reciban.....santo.

Respuesta:

PAZ / JESÚS / MANOS / ESPÍRITU

En un sacramento.....
se..... con gran afecto
es su forma de.....
de..... dentro nuestro.

Respuesta:

ALIMENTO / ENTREGÓ / JESÚS / QUEDARSE /

Este sacramento nos.....
el Padre Dios que es tan.....;
borra el..... del alma
para que..... de nuevo.

Respuesta:

BUENO / EMPECEMOS / DIO / PECADO

La..... que se une
Ellos mismos se.....
y fidelidad
como Jesús para.....

Respuesta:

AMOR / PAREJA / PROMETEN / SIEMPRE

Por esta..... tan grande
nuestro Dios nos.....
por el..... y el espíritu
de ser los..... de Dios.

Respuesta:

AGUA / CONCEDIÓ / HIJOS / GRACIA

Para una..... especial
con amor los.....
Consagren el..... y el vino
hagan esto igual que

Respuesta:

ELIGIÓ / YO / MISIÓN / PAN

Sacramento de los.....
ungiendo una..... de aceite
..... nuestros pecados
nos alivia y.....

Respuesta:

CONFESANDO / CRUZ / ENFERMOS / FORTALECE

Próxima clase: Traer desde sus hogares un objeto que para ellos tenga un significado especial

CLASE 2

OA 2: Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.

INTRODUCCIÓN:

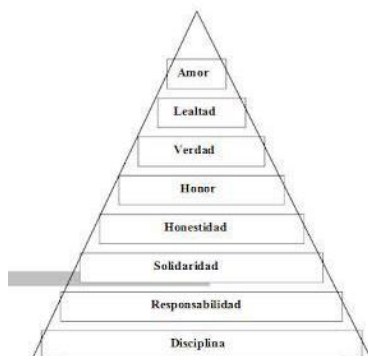


Si lo vemos desde el punto de vista católico, los sacramentos son: el bautismo, eucaristía, la confirmación, la penitencia, la unción de los enfermos, la orden sacerdotal y el máximo. Con el bautismo se elimina el pecado original y nos convertimos en hijos de Dios. A través de la eucaristía recibimos el cuerpo de Cristo y su sangre. Con la confirmación, expresamos a toda la comunidad nuestra confirmación en la fe cristiana. Mediante la penitencia nos confesamos y nos arrepentimos de los pecados que hayamos cometido y nos sometemos a una penitencia impuesta por el sacerdote. A través de la unción de los enfermos nos ocupamos de nuestros ancianos, elementos esenciales de la comunidad.

“Toda la vida litúrgica de la Iglesia gira en torno al Sacrificio Eucarístico y los sacramentos” (SC 6) Jesucristo está presente en su Iglesia donando la salvación principalmente en los actos litúrgicos. Así, en la vida cristiana, de seguimiento de Cristo, tiene un carácter central la liturgia, y dentro de ella los sacramentos.

ACTIVIDAD:

- Reconocen los valores más trascendentales para el desarrollo personal y social graficados en una escala valórica.



- ¿Estás de acuerdo con la escala de valores?

- El docente solicita a cada uno de los estudiantes que puedan **traer desde sus hogares un objeto que para ellos tenga un significado especial**, ya sea que les recuerde situaciones, personas, emociones, buenos momentos. Reflexionemos las siguientes preguntas y posteriormente compartiremos las respuestas en clases.

- ¿Por qué ese objeto es importante para ti?

- Si tuvieses que regalarlo ¿A quien se lo regalarías? Fundamenta tu respuesta.

- Relaciona cada palabra con el texto.

única Dios pecado original Cristo Iglesia sacramento

El sacramento del Bautismo es el
nacimiento de una vida nueva en El
Bautismo es el primer que
recibimos. Y lo recibimos por vez.
Por el Bautismo se nos borra el
y recibimos a Dios en nuestra vida.
Por el Bautismo nos hacemos hijos de y
miembros de su gran familia que es la

CLASE 3

humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.

INTRODUCCIÓN:



Es buscar la voluntad de Dios: es buscar un camino práctico de libertad humana, dentro de la historia de la salvación. Es querer que nuestras decisiones se ubiquen entre la palabra de Dios y la historia humana. Buscar la voluntad de Dios es desear comprender la verdad de Dios que nuestro corazón cree y ama. Es una danza, comunicación de deseos: entre mis profundos deseos y los hondos deseos de Dios. Es acercarse a escuchar la voz del agua viva que es, “DIOS LO MAS INTIMO DE MI INTIMIDAD”.

Es un don, es regalo, es gracia que hay que pedir siempre, Es un proceso constante de búsqueda y escucha, Es lo mismo que SABIDURÍA, Es saber distinguir lo que viene de Dios y lo que es del mal espíritu.

- ¿Qué es para ti el discernimiento espiritual?

ACTIVIDAD:

- Comprenden la importancia del discernimiento frente a dilemas valóricos cotidianos aplicando métodos para tomar conciencia de la propia conducta y sus consecuencias. Comparto con ustedes algunos ejemplos de dilemas morales (reales e hipotéticos) son los siguientes, te invito a dar tu opinión:
 - Una hacienda en Europa utiliza trabajadores migrantes para cosechar sus grosellas, pagándoles muy por debajo del salario establecido por la ley. Los trabajadores lo saben, pero aun así trabajan porque del dinero ganado envían buena parte a sus familias, y sin ese dinero ellas no tendrían para comer. Cierta día un transeúnte increpa al hacendado explotador y lo amenaza con denunciarlo a la policía, hasta que este le explica que, si se rige por el salario de ley, tendría para pagarle solo a la mitad de los trabajadores y la otra mitad quedaría en la calle. ¿Se debería denunciar al hacendado ante la policía? ¿Qué es lo mejor para los migrantes?

- Una mujer muy pobre y con cinco hijos conoce a una pareja rica pero estéril, y esta última le propone quedarse con el menor de sus hijos, de apenas meses de nacido, para criarlo como propio. Le darían casa, comida, educación de primera y grandes oportunidades vitales, pero a cambio piden que el niño nunca sepa la verdad sobre su origen. ¿Debe la madre aceptar el trato y renunciar a uno de sus hijos, o quedarse con él, pero sentenciarlo a la pobreza?

- El conductor de un autobús escolar repleto de niños se da cuenta de que se ha quedado sin frenos, y marcha a toda prisa por un camino empedrado en el que podría detener el autobús, pero que está repleto de peatones. Podría evitar atropellarlos si arroja el autobús por un acantilado, pero condenaría a morir a los niños que lleva a bordo. ¿Cómo debería actuar el conductor?

- Una plaga terrible diezma a la humanidad y prácticamente acaba con la civilización. Entre los sobrevivientes, los científicos descubren a un niño que parece ser inmune a la enfermedad, y quieren usarlo para sintetizar una cura, pero el procedimiento es tan invasivo que el niño no sobreviviría. ¿Deben los médicos matar a un niño inocente para salvar la vida de millones?

- En medio de una guerra, un soldado es herido en el campo de batalla, y le salva la vida un soldado enemigo desertor. Ambos se esconden hasta que la batalla culmina y el bando del soldado herido resulta vencedor. Cuando sus compañeros vencedores los descubren, el soldado herido debe tomar una decisión: dejar que sus compañeros ejecuten al soldado enemigo, o alzar la voz en su defensa y correr el riesgo de que lo ejecuten a él también. ¿Qué debe hacer?

- En medio de una epidemia, los hospitales se comienzan a abarrotar de pacientes en estado crítico y los recursos empiezan a escasear. Los médicos deben entonces elegir qué pacientes tienen acceso a la terapia intensiva y tener un chance de sobrevivir, y quiénes en cambio deben enfrentar a una muerte segura. ¿Qué criterio deben utilizar los médicos para escoger? ¿Debe dársele la oportunidad a los más jóvenes con la vida por delante o a los mayores?

- Un ladrón es capturado in fraganti tratando de llevarse un cargamento de alimentos. Los policías que lo detienen le preguntan para qué era el cargamento y el ladrón les responde que es para dárselo a la gente más pobre de la ciudad. ¿Estaría bien que los policías dejen ir al delincuente con los alimentos? ¿Es lo correcto castigar a quien lucha contra el hambre de las masas?

- ¿Qué es preferible: ¿qué una persona inocente vaya a la cárcel por un crimen que no cometió, o que el culpable de un crimen cometido quede en libertad?

El docente presenta a los estudiantes textos de los evangelios en los que Jesús sana a los enfermos, enseña a través de parábolas, denuncia las injusticias, entre otros textos. Luego, los estudiantes clasifican los actos en bondad, justicia, misericordia, amor, etc. A continuación, los alumnos piensan sobre situaciones de su vida donde han actuado desde la bondad, justicia, amor, y reflexionan sobre qué los llevó a actuar desde esos valores. Por último, comparten sus respuestas con el curso.

CLASE 4 Y 5

OA 2: Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:



El Catecismo de la Iglesia Católica enseña: "Los sacramentos son" fuerzas que brotan "del Cuerpo de Cristo, que es siempre vivo y vivificante. Son acciones del Espíritu Santo que actúa en su Cuerpo, la Iglesia. Son "las obras maestras de Dios" en la alianza nueva y eterna "(n. 1116).

Esta definición evoca algunos de los momentos memorables del ministerio de Jesús: los momentos cuando sanó personas. En una prensa de una multitud, Jesús dijo:

"Alguien me ha tocado; porque yo he sentido el poder que ha salido de mí "(Lc 8:46), e inmediatamente la mujer anónima fue curada de su hemorragia crónica. "Y toda la gente procuraba tocarle, porque poder salía de él y sanaba a todos" (Lc 6:19).

Esta es la esencia del ministerio de Jesús. "Dios amó al mundo" que Él "se hizo carne y habitó entre nosotros" (Jn 03:16, 01:14).

ACTIVIDAD:

- Nombra al menos 5 conductas y 5 actitudes que nos ayudan a desarrollarnos como personas.

Conductas	Actitudes

- Relaciona la tabla anterior con el siguiente texto bíblico Mateo 18, 21-35:

- ¿Crees que el perdonar es importante para crecer como persona? Fundamente su respuesta.

- **Te invito a realizar un afiche sobre los sacramentos**, la cual debe incorporar los siguientes elementos:

- Por cada sacramento, su nombre.
- Por cada sacramento, la explicación del sacramento.
- Dibujos o recortes de personas de distintas edades.
- Dibujo o recorte de un camino.

Los materiales que se van a utilizar pueden ser reciclados; lo importante es que el afiche contenga una base, e incorporen en ella el dibujo o imagen del camino y los carteles con los nombres y explicación de los sacramentos por los lados del camino, situando primero los «sacramentos de iniciación cristiana» y luego los de «madurez cristiana» (es necesario dejar espacios entre un sacramento y otro, pues la maqueta representa el camino de la vida y cómo los sacramentos están insertos en cada etapa de esta). Por último, incorporar los dibujos o imágenes de personas en cada sacramento según los intervalos de edad en que se recibe comúnmente cada uno; por ejemplo: el bautizo generalmente se recibe en la infancia. Presentan las maquetas.

CLASE 6 y 7

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:



Como cristianos creyentes nuestra experiencia del Todo y del Uno, en nuestra interioridad, nos lleva a Cristo, la fuente, la presencia, la meta y el sentido de nuestro mundo interior. En Cristo intuimos a ese Otro que sentimos en nuestro interior, más íntimo que nosotros mismos, y a la vez habitándolo todo.

ACTIVIDAD:

- Comprenden la relación entre interioridad y cristianismo exponiendo las biografías de diversos maestros espirituales y sus experiencias de camino de interiorización espiritual. Busca en internet algún personaje que tenga relación con la espiritualidad y luego exponerlo en clases.

Nombre de la persona: _____

Biografía:

- ¿Cuál es el rol que juega la espiritualidad humana en la búsqueda del sentido de la vida?

- Selecciona al menos 3 definiciones significativas y comprensibles de la dimensión espiritual.

CLASE 8

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

INTRODUCCIÓN:



La dimensión espiritual hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia, sean cuales sean las condiciones externas, lo que significa aprender cómo encontrar disfrute en la experiencia cotidiana; a contar con un sistema de valores y con el compromiso de aplicarlos; a centrarse en algo que va más allá de uno mismo, esto es, a trascender; al uso del propio potencial creativo; a la contemplación de la vida y a aprovecharla de acuerdo con las propias aspiraciones y convicciones y las del grupo al que se pertenece.

ACTIVIDAD:

- ¿Qué acciones podríamos realizar para desarrollar la dimensión espiritual de la persona humana? Menciona al menos 6 acciones.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

- Te invito a leer las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que están en las bases curriculares de séptimo básico a segundo medio, profundizando en la dimensión espiritual a través de preguntas como las siguientes:
 - ¿Por qué se considera esta dimensión como una parte importante del desarrollo integral de los seres humanos?
 - ¿Qué características la distinguen de las otras dimensiones?
 - ¿De qué forma puede estar presente en las otras dimensiones?

Responde aquí:

- Te invito a tomar una posición relajada, deberás cerrar los ojos; también se puede incorporar música de relajación. A continuación, comienza a recordar, por ejemplo: recordar un momento donde alguien necesitaba ayuda y se la entregue, cuando mi familia ha pasado por un momento difícil y les he entregado ánimo, cuando he estado cansado y aun así presto mi ayuda, los momentos que he presenciado injusticias y las he denunciado, las ocasiones en que ha partido un ser querido y nacen incertidumbres, entre otras indicaciones que puede incorporar el docente. Luego, los invita a reflexionar sobre qué han pensado y sentido en esas situaciones y que los lleva actuar de esa forma. Por último, comparten sus reflexiones y el docente realiza una síntesis, puntualizando cómo en esas situaciones de la vida se va desarrollando la dimensión espiritual.
- De la siguiente nómina de HITOS de la historia de la humanidad elige uno que te resulte interesante o te llame la atención, he investiga sobre él, y completa el siguiente cuadro.



Atentado de las torres gemelas-Saludo del Black Power o Poder negro de dos corredores norteamericanos- Caída del muro de Berlín - Alunizaje del Apolo 11- Levantamiento del EZLN en México Por los derechos indígenas- Martin Luther King en Memorial Park, Washington - Asesinato de John F. Kennedy- Accidente del transbordador espacial Challenge-Derecho a voto femenino— Mark Golpe de Estado en Chile, - Festival Woodstock Holocausto en Alemania-Ataque a Pearl Harbor-Genocidio de Rwanda -Independencia de India Zuckerberg lanza Facebook en la Universidad de Harvard-Madres de la Plaza de Mayola - La matanza de la Escuela Santa María. Bombardeos en Hiroshima y Nagasaki declaración de los derechos humanos.

Hito histórico investigado	
Fecha	
Periodo de la historia en el que ocurrió	
Personajes involucrados	

Aporte positivo a la humanidad	
Hecho negativo para la humanidad	
¿Tiene relación con la dignidad de las personas? ¿Por qué?	

REFLEXIÓN FINAL

El hombre es persona, no es simplemente una cosa. La persona tiene una dignidad única: nadie puede sustituirla en lo que es capaz de hacer como persona. Y sólo entre personas puede darse la amistad y el amor. «Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar»

UNIDAD 4: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos

CLASE 1

OA 6: Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.

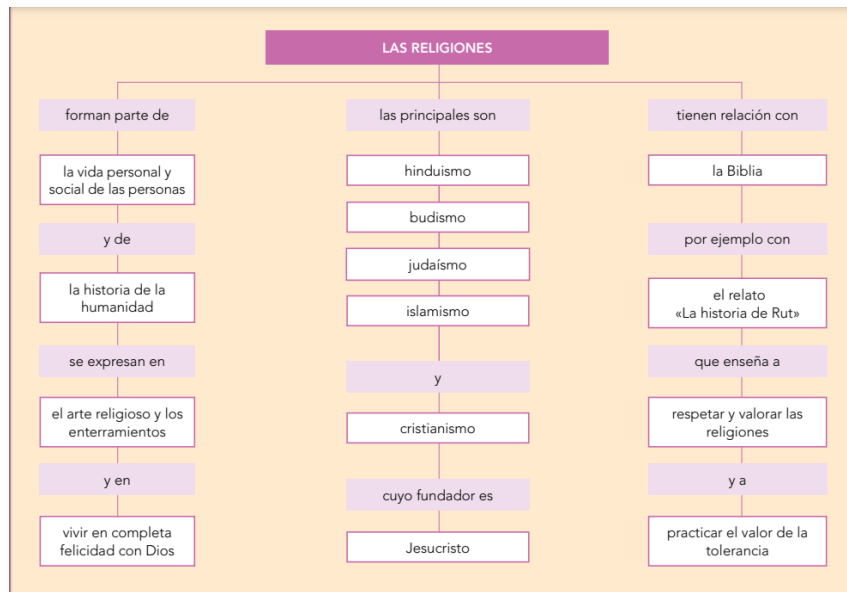
INTRODUCCIÓN:

- Dialoguemos ¿Cómo surge la religión?



En el punto de vista histórico, las religiones que creen en Dios o dioses (teístas), aparecieron hace 14.000 años AP mientras que las primeras religiones (animistas, etc.) aparecieron hace 250.000 años. Esto quiere decir que las religiones practicadas actualmente son también muy recientes en nuestra era moderna.

Calcular el número de religiones que hay en el mundo es complicado. Algunos creen que puede rondar los 4200 grupos, pero un estudio reciente de Joshua Project habla de 17 400 grupos etnolingüísticos, que no son exactamente religiones sino más bien grupos culturales pero que para algunos expertos se acerca más al número de creencias que puede haber en el mundo.



ACTIVIDAD:

- Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Buda y sus enseñanzas: Siddhartha Gautama es el fundador del budismo. Nació en el norte de la India, en el siglo VI a.C. Su padre era rey, y para que su hijo no conociera el sufrimiento, le construyó un gigantesco palacio. Hasta los 29 años, Siddhartha vivió encerrado en su lujoso palacio. Pero un día, su



sentido religioso le despertó su curiosidad por conocer cómo era el mundo exterior y salió. Fuera descubrió la vejez, la enfermedad y la muerte.

Este descubrimiento le impresionó profundamente. Se preguntaba: ¿Cómo evitar el sufrimiento? ¿Cómo ser completamente feliz? Durante cuarenta años, Siddhartha buscó respuesta a sus preguntas viajando, meditando y aprendiendo de sabios maestros. Finalmente, su mente se «iluminó» y encontró la respuesta. Para evitar el sufrimiento y ser feliz, hay que practicar ocho mandamientos: 1. Ser comprensivo. 2. Tener buenos pensamientos. 3. Decir buenas palabras. 4. Comportarse bien. 5. Vivir de forma justa. 6. Esforzarse justamente. 7. Atender bien. 8. Practicar la meditación.

A partir de entonces le llamaron Buda, que significa «iluminado», y comenzó a difundir sus enseñanzas. Practicó el valor de la verdadera tolerancia. En una ocasión, sus monjes le preguntaron qué religión expresaba mejor el misterio de Dios. Entonces, Buda les contó esta parábola: «Una vez, un rey hindú reunió a varios ciegos. Después, ordenó que los pusieran delante de un elefante, y que cada uno lo tocara y dijera qué era. Un ciego tocó la cabeza y dijo: “Es un gran cacharro”. Otro tocó la oreja y aseguró: “Es una cesta”. El que tocó el colmillo afirmó: “Es un barrote”. Y quien tocó el cuerpo expresó: “Es una gran choza”». Al terminar, Buda explicó el significado de la parábola: — Cada ciego representa las creencias de una religión. Y cada religión es un camino para llegar a Dios.

- Comento y reflexiono:
 - 1 ¿Quién es Buda? ¿Qué se preguntó al descubrir el sufrimiento?
 - 2 ¿Qué es el sentido religioso? ¿Qué decisión le hizo tomar a Buda?
 - 3 ¿Quiénes aparecen en los dibujos? ¿Qué hacen?
 - 4 ¿Qué te enseñan Buda y su parábola?
 - 5 ¿Qué religiones conoces?

- Ingresa al siguiente link y completa el siguiente crucigrama interactivo: [Crossword Puzzle: Religiones del Mundo \(grandes religiones\)](#) si no puedes visualizar ingrese al siguiente código QR.



- Elabora un acróstico a partir de la palabra «religiones», utilizando otras palabras que tengan relación con ella.



- Busca en internet la información sobre las diversas civilizaciones que exponemos a continuación. Te puedes ayudar del siguiente video.
<https://www.youtube.com/watch?v=3pn6WFMjCQU>

Civilización: Mesopotamia, Egipto, India y China	
	Características
Forma de gobierno	
División social	
Ciencia	
Tecnología	
Religión	

- Completa con las palabras del recuadro estas frases.

APÓSTOLES BUENA NOTICIA RESUCITADO CRISTIANOS

Los _____, transformados por el espíritu santo anunciaban con valentía: “Jesús a _____.”

Fue mucha gente la que se unió a ellos, creyeron en la _____ y se bautizaron.

La gente empezó a llamarlos _____ y actuaban de acuerdo al mensaje de Jesús.

- Ordena las palabras y descubrirás quienes formamos la iglesia.

Seguidores – de – La – Iglesia – está – los – Jesús – formada – por

- Completa las frases siguientes:

a) La religión es...

b) La plenitud del ser humano está en relación con...

a)

b)

- Explica por qué los enterramientos, los ritos y las pinturas son signos de la relación del ser humano con la divinidad.

- Lee el siguiente texto y dialoga a partir de las preguntas: ¿qué es necesario que desarrolle la persona? ¿A qué le ayuda la religiosidad?

“El ser humano necesita desarrollar todas sus dimensiones (cuerpo, inteligencia, afectividad, individualidad, sociabilidad y espiritualidad). La espiritualidad es la dimensión más original del ser humano. Y la religiosidad, su aspecto más profundo. Cuando la persona desarrolla su religiosidad, es capaz de relacionarse con Dios y encontrar la felicidad.”

CLASE 2

OA 6: Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.

INTRODUCCIÓN:

- Dialoguemos ¿Qué papel ha cumplido la religión en la historia?



Según el estudio Religious Composition by Country, 2010-2050 [Composición religiosa por países, 2010-2050] de Pew Research Center publicado en 2015, en el mundo el 31% se considera cristiano, el 25% musulmán, el 15% entraría en la categoría de Sin adscripción (donde se incluyen ateos y agnósticos), el 15% sería hinduista, el 5% budista y un 10% de la población mundial se incluiría en lo que se llaman religiones folk o religiones populares, en la que los investigadores han incluido las "creencias que están asociadas a un grupo de personas, una etnia o tribu en particular. Normalmente no tienen credos formales o textos sagrados".

Según el estudio, los judíos solo representarían un 0,2% de la población mundial.

ACTIVIDAD:

- Investiga que tipo de influencia tuvo la iglesia católica en la sociedad virreinal (Siglo XVI al XVIII.)

Influencia social	Influencia política	Influencia económica	Influencia cultural y educativa

a) Mediante la intervención de la iglesia se crearon escuelas, seminarios y universidades.

b) Con las aportaciones de los creyentes se establecieron hospitales y orfanatos.

c) La sociedad novohispana era profundamente religiosa y confiaba en los milagros. El culto más popular que tuvo devotos de todos los grupos sociales fue el de la virgen de Guadalupe que se convirtió en un símbolo de identidad novohispana.

- Realiza un diptico del aporte que ha tenido el cristianismo a lo largo de la historia guíate del siguiente link <https://es.aleteia.org/2017/04/13/15-aportaciones-que-el-cristianismo-ha-hecho-a-europa-y-al-mundo/> si no puedes visualizarlo escanea el código QR.

CLASE 3

OA 6: Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.

INTRODUCCIÓN:



La religión tuvo un rol central en el desarrollo de las primeras civilizaciones. En torno a ella se organizaba la vida económica, social y política. Ejemplos de esto son:

Los ritos asociados a los ciclos naturales en los que se invocaba a la divinidad. La presencia de una casta sacerdotal, a menudo con funciones legislativas, que interpretaba la voluntad de los dioses. La concentración de la máxima autoridad política y religiosa en la persona del monarca.

No se sabe de ninguna cultura que no haya tenido algún tipo de religión. A lo largo de la historia, las religiones le brindaron al hombre respuestas acerca de cuestiones tales como la creación del mundo, el sentido de la existencia, la vida después de la muerte y el origen del sufrimiento. Frecuentemente, tales respuestas se encuentran bajo la forma de narraciones, símbolos y enseñanzas, muchas veces contenidas en textos sagrados (como la Biblia, el Corán o los Vedas).

Las religiones, además, han dado a las sociedades un sentido de pertenencia y se han erigido en emblemas de su identidad, plasmada en celebraciones, imágenes y templos.

ACTIVIDAD:

- Completa las siguientes frases:
 - a) Dos beneficios que aporta la religión a las personas son:

1
2

- b) Tres expresiones de las religiones de la antigüedad son:

1
2
3

c) Las religiones son... El cristianismo es...

¿Qué aporta el cristianismo? ¿A que puede ayudarte?

- Escribe en un buscador de internet: “5000 años de religiones en 90 segundos” escribe tu opinión. <https://www.youtube.com/watch?v=d937i6mH1iA> si no puedes visualizarlo escribe el siguiente código QR.
- Reúnete en grupos y elige una religión actual, busca información y prepara una presentación para tus compañeros de clase , prepara en tu cuaderno su ficha. (fundador, libro sagrado, creencias, lugar de culto, fiesta más importante.
- Los escolares escucharán la siguiente información y dialogarán sobre cómo la Iglesia católica contribuye al progreso de la humanidad:



“La Iglesia católica gestiona casi 4 500 centros sanitarios en España. Cuenta con 84 hospitales; 69 ambulatorios y dispensarios; casi 900 hogares para ancianos, enfermos crónicos y discapacitados; 259 orfanatos, de los que se benefician más de 26.000 niños y niñas, y 151 consultorios familiares.”

¿Qué opinas?

CLASE 4

OA 6: Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.

INTRODUCCIÓN:



A la iglesia se le llama a mostrar al mundo cómo es tener una relación con Dios que transforma nuestra vida entera. El mundo puede ver las relaciones entre nosotros y con la creación de Dios. La gente puede ver si estamos siguiendo el ejemplo de Jesús. A nosotros se nos llama a ser una comunidad bondadosa e incluyente que atiende las necesidades de los que la rodean, con amor. También somos llamados a explicar por qué vivimos de esta manera.

Nuestro papel es compartir las buenas nuevas del evangelio con individuos y con toda la comunidad, mientras buscamos una sociedad justa en la cual todos podamos prosperar y conocer a Dios.

- Menciona 5 acciones concretas que el cristianismo realiza en la actualidad.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

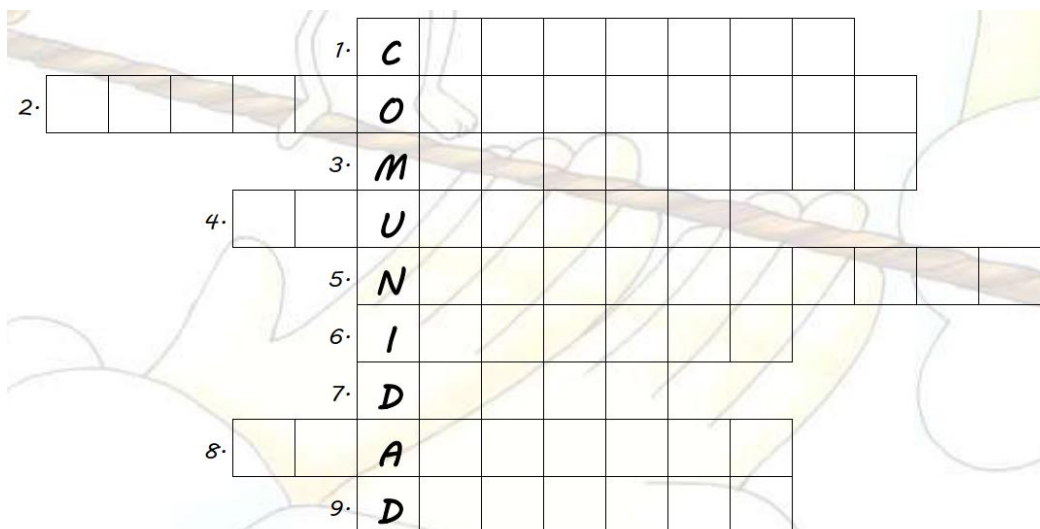
ACTIVIDAD

- Busca en tu Biblia los textos que aparecen en el cuadro y léelos. Sugieren como ha de ser y servir la Iglesia en nuestro mundo. Asocia cada uno de ellos con la acción correspondiente.

Mt 5,9	Mt 6,24	Mt 10,7	Mc 16,15	Hch 2,44	Hch 4,33
--------	---------	---------	----------	----------	----------

Acciones	Citas
Proclamar el Reino está cerca	
Anunciar el Evangelio de Jesús	
Colaborar en la construcción de la paz	
Liberarse del afán de poseer	
Vivir unidos y tener todo en común	
Dar testimonio de la resurrección de Jesús	

- Completa el siguiente crucigrama con la respuesta adecuada.



1. Persona que cree en Dios.
2. Palabras que pronuncia el Sacerdote cuando entrega la Sagrada Comunión.
3. Persona que anuncia el Evangelio en tierras lejanas.
4. Primer sacramento que recibimos en la Iglesia.
5. La Iglesia se dedica a atender a muchas personas _____.
6. Todos somos miembros de la _____.
7. Del Espíritu Santo recibimos siete _____.
8. La misión de la Iglesia es anunciar el _____.
9. Día de fiesta en que la Iglesia celebra la Resurrección de Jesús.

- Lee atentamente las siguientes citas de la historia bíblica que te servirán de base para realizar las otras actividades de la guía. “El Pentecostés y el nacimiento de la Iglesia”. Hechos 2: 1-24.

1 cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos unánimes juntos. 2 y de repente vino del cielo un estruendo como de un viento recio que soplaba, el cual llenó toda la casa donde estaban sentados; 3 y se les aparecieron lenguas repartidas, como de fuego, asentándose sobre cada uno de ellos. 4 y fueron todos llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les daba que hablasen. 5 moraban entonces en Jerusalén judíos, varones piadosos, de todas las naciones bajo el cielo. 6 y hecho este estruendo, se juntó la multitud; y estaban confusos, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua. 7 y estaban atónitos y maravillados, diciendo: Mirad, ¿no son galileos todos estos que hablan? 8 ¿Cómo, pues, les oímos nosotros hablar cada uno en nuestra lengua en la que hemos nacido? 9 partos, medos, elamitas, y los que habitamos en Mesopotamia, en Judea, en Capadocia, en el Ponto y en Asia, 10 en Frigia y Panfilia, en Egipto y en

las regiones de África más allá de Cirene, y romanos aquí residentes, tanto judíos como prosélitos, 11 cretenses y árabes, los oímos hablar en nuestras lenguas las maravillas de Dios. 12 Y estaban todos atónitos y perplejos, diciéndose unos a otros: ¿Qué quiere decir esto? 13 Mas otros, burlándose, decían: Están llenos de mosto. 14 entonces Pedro, poniéndose en pie con los once, alzó la voz y les habló diciendo: Varones judíos, y todos los



que habitáis en Jerusalén, esto os sea notorio, y oíd mis palabras. 15 porque éstos no están ebrios, como vosotros suponéis, puesto que es la hora tercera del día. 16 Mas esto es lo dicho por el profeta Joel: 17 Y en los postreros días, dice Dios, Derramaré de mi Espíritu sobre toda carne, Y vuestros hijos y vuestras hijas profetizarán; Vuestros jóvenes verán visiones, Y vuestros ancianos soñarán sueños; 18 Y de cierto sobre mis siervos y sobre mis siervas en aquellos días Derramaré de mi Espíritu, y profetizarán. 19 Y daré prodigios arriba en el cielo, Y señales abajo en la tierra, Sangre y fuego y vapor de humo; 20 El sol se convertirá en tinieblas, Y la luna en sangre, Antes que venga el día del Señor, Grande y manifiesto; 21 Y todo aquel que invocare el nombre del Señor, será salvo. 22 varones israelitas, oíd estas palabras: Jesús nazareno, varón aprobado por Dios entre vosotros con las maravillas, prodigios y señales que Dios hizo entre vosotros por medio de él, como vosotros mismos sabéis; 23 a éste, entregado por el determinado consejo y anticipado conocimiento de Dios, prendisteis y matasteis por manos de inicuos, crucificándole; 24 al cual Dios levantó, sueltos los dolores de la muerte, por cuanto era imposible que fuese retenido por ella.

- Encierra en un círculo la alternativa correcta según el texto Bíblico leído.

1) ¿A qué se parecía el ruido que venía del cielo?

- a. estruendo de aguas
- b. estruendo de viento recio
- c. casas cayendo
- d. ninguna es correcta

2) ¿Quién habló a la multitud por los apóstoles?

- a. Pablo
- b. Santiago
- c. Pedro
- d. Andrés

3) ¿Qué era lo que la gente de Jerusalén decía al oírlos hablar en diferentes lenguas?

- a. están llenos de mosto
- b. se burlaban de ellos
- c. están locos

- Señalan las ideas sobre tolerancia e inclusividad que manifiestan distintos invitados al curso de representantes de denominaciones religiosas cristianas (evangélicos, católicos, bautistas, adventistas) y no cristianas (testigos de Jehová, mormones).

¿Qué características comunes existen entre el cristianismo y otras religiones? Explica las de al menos 3 religiones.

¿Qué representa para ti el cristianismo y el catolicismo como religión predominante en Chile?

En tu opinión, ¿Cuál es la importancia de la libertad religiosa y el respeto a la diversidad de ellas en las sociedades actuales?

Si la religión promueve el diálogo, ¿Por qué existen rencillas entre los fieles?

- Lee el siguiente texto:

El panorama mundial de las religiones siempre ha sido rico y variado. La mayoría de las religiones actuales, al menos las que más fieles tienen, llevan milenios de existencia y si bien ha habido momentos de conflicto e intolerancia a lo largo de la historia, nunca revistió verdaderamente un carácter global. a época de las cruzadas o la conquista musulmana suelen ser ejemplos claros de épocas de confrontación religiosa, pero dadas las condiciones de la época en que sucedieron, tuvieron un alcance más o menos amplio en geografía, pero evidentemente, nada que pueda considerarse mundial, según lo que hoy entenderíamos por esto. Hoy las condiciones han cambiado y los fenómenos de intolerancia religiosa parecen ser cada vez más frecuentes y masivos. La verdad es que es difícil saber hasta qué punto esto es cierto. Es posible que en el pasado la confrontación religiosa fuera virulenta en algunas regiones, pero el hecho es que no lo sabemos. Hay circunstancias que permiten que hoy los hechos de intolerancia religiosa se divulguen ampliamente y esto va generando en el imaginario colectivo la idea de La religión como objeto de conflicto. En primer lugar, nunca antes habíamos tenido sociedades tan diversas. Los principales países de Europa y Norteamérica tienen hoy presencia de prácticamente todas las religiones mundiales debido a los procesos de colonización de los últimos siglos. Esto tuvo efectos no sólo en los grandes países desarrollados sino incluso en países en vías de desarrollo. Países tan distintos como Malasia o

Guyana tienen hoy una gran presencia de población que desciende de inmigrantes indios que fueron llevados como mano de obra por los colonizadores ingleses. El otro factor que influyó en la generación de sociedades cada vez más plurales ha sido el comercio que, nunca como ahora, tiene un alcance planetario y hace que personas de diferentes culturas y religiones comiencen a circular por todo el orbe.

¿Cuál es la idea central del texto?

CLASE 5

OA 1: Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



En la perspectiva de una visión de futuro para las culturas religiosas y la trascendencia, el tema sobre el que se nos ha solicitado reflexionar es el del actual choque de culturas y de civilizaciones, y las exigencias que ello supone para la trascendencia.

Aun cuando no todos los hombres del continente americano se reconocen cristianos, puede perfectamente decirse de sus pueblos lo que el Santo Padre acaba de expresar con relación a los de Europa. Están éstos, en efecto, tan profundamente marcados por la impronta evangélica, que de prescindir de ella sería muy difícil hablar de América. Es en esta cultura cristiana, que constituye nuestra raíz común, que

encontramos sin duda los valores capaces de guiar nuestro pensamiento, nuestros proyectos y nuestra actividad.

No obstante, es un hecho por su parte innegable que existe siempre una tensión entre la forma como los cristianos viven la fe y contribuyen a modelar la cultura que los rodea y la influencia que el ambiente circundante, con sus características históricas, ejerce sobre la vivencia de esa misma fe. Han nacido y nacerán de esta tensión importantes y siempre nuevos desafíos y exigencias para la trascendencia.

ACTIVIDAD

- Comprenden la relación entre la cultura y la trascendencia divina enumerando las diversas expresiones religiosas de la vida cotidiana (nombres, espacios religiosos, monumentos, obras artísticas, calles, etc.). Menciona 5 expresiones religiosas que se encuentren en tu entorno.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

- Averigua el significado de la palabra una persona en situación de calle.

- Escribe un cuestionario que ayude a determinar si una persona está en riesgo de ser una persona en situación de calle.

- Tomando como referencia la imagen del carro extraviado imagina al propietario o propietaria.

- Rasgos físicos:
- Perfil psicológico:
- Causas de la indigencia:
- Razones para acumular objetos:

- Señala las posibles causas que llevan a una persona a ser una «sin techo».

— ¿Crees que eso le puede ocurrir a cualquier persona de tu entorno? ¿Por qué?

.....
.....

— ¿Cómo se deben sentir las personas que habiendo tenido una casa y un trabajo viven en la calle?

.....
.....

- Imagina y redacta un día en la vida de una persona en situación de calle. desde que se despierta hasta que se duerme.

- El artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos habla del derecho a tener una vivienda digna. ¿Quiénes han defendido este derecho?

.....
.....

- Lee la siguiente reflexión y realiza la actividad:

“Actualmente vivimos en una sociedad llena de contrastes: el consumo desproporcionado convive con la indigencia. Personas que no paran de gastar se cruzan a diario con otras que viven en la calle y se despreocupan de la realidad espiritual personal.”

- Elabora un cartel en cartulina que denuncie este hecho.
- Escribir, en una nota adhesiva, acciones que se pueden llevar a cabo para evitar la indigencia.
- Al finalizar la presentación del cartel pega en la pizarra las notas adhesivas e invita a poner alguna acción en marcha.

Compromiso personal

Hay jóvenes que no saben vivir sin su teléfono móvil, o sin ordenador y acceso a Internet, o sin usar ropa de una marca determinada.

- Explica si te consideras una persona consumista o no. Justifica tu respuesta.

- Escribe una alternativa al tiempo que dedicas a:

- Mirar programas televisivos.

.....

- Jugar con videojuegos.

.....

- Conectarte a tus redes sociales de Internet.

.....

- ¿Cómo puedo desarrollar la trascendencia en mi vida? Menciona 3 ejemplos:

CLASE 6

OA 1: Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



Dado el fuerte contraste que ofrece esta sociedad materialmente desarrollada, pero al mismo tiempo abatida por la falta de proyectos y sentido - como hilo conductor de la reflexión que se sigue me parece relacionar de una vez esta crisis de sentido que padece la cultura de nuestro tiempo, con otra cuestión esencialmente inherente al futuro de la trascendencia. Me refiero a la esperanza.

El hombre no puede vivir sin esperanza, pues ésta forma parte de manera inseparable de la dimensión

humana. Ahora, en la medida que la cultura y las ideologías de los dos últimos siglos han depositado una especie de esperanza absoluta en las realidades temporales -consecuencia de un mesianismo temporal que se inició ya con el siglo de las luces- está naturalmente siendo difícil y dolorosa la experiencia de descubrir que la verdadera esperanza trasciende lo temporal.

ACTIVIDAD:

- Lee el texto y a continuación realiza la actividad.

“La esperanza es una virtud fuerte, realista, comprometedora. Quien espera desea en forma ardiente el bien esperado y por ello mismo vigila atentamente para no perderlo y se compromete en primera persona para realizarlo. Esta es la respuesta, es el aporte al futuro de la trascendencia en el contexto actual de choque de culturas y civilizaciones, que estos pueblos jóvenes -sus personas y sus instituciones, de modo particular sus Universidades católicas- están llamados a dar, para ser responsables del don de la fe que Dios les ha regalado.”

¿A qué se refiere el texto antes leído?

- Elabora una presentación en tu cuaderno que recoge la siguiente información sobre el Encuentro ecuménico por la paz, celebrado en Asís en 1986: Investiga quiénes participaron en él y la razón de por qué se celebró en Asís. Ingresa al siguiente código QR para encontrar mayor información.



- Busca y traspasa el Decálogo de Asís para la paz.

Escribe aquí tu decálogo:

- Finalmente, haz una valoración personal sobre este decálogo.

CLASE 7

OA 1: Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



La libertad de religión es el derecho a elegir qué religión profesar y a adorar sin injerencias indebidas. Este derecho fundamental está garantizado por el artículo 18 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el artículo 18 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y la Declaración sobre la Eliminación de Todas las Formas de Intolerancia y Discriminación Fundadas en la

Religión o las Convicciones. La libertad de religión o creencias tiene múltiples dimensiones y está interrelacionada con otros derechos humanos, como el derecho a la libertad de expresión o el derecho a la vida.

ACTIVIDAD

- Dividimos el curso en siete grupos y cada uno de los grupos le entrega un apartado del capítulo 1, Noción general de la libertad religiosa, de la declaración Dignitatis humanae. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651207_dignitatis-humanae_sp.html Los grupos leen el extracto asignado; luego destacan el objetivo, las ideas generales, las enseñanzas y cuál es el aporte a las sociedades actuales. Por último, comparten sus respuestas.



Escribe tus ideas aquí:

- La tolerancia es el buen comportamiento de respeto y diálogo con las personas de las diferentes culturas y religiones. La persona tolerante expresa sus creencias y respeta las de los demás. Realiza el cuestionario siguiendo estos pasos:

CUESTIONARIO

1. Relacionarme con personas de otras religiones puede...

Hacerme más comprensivo y dialogante.

Traerme problemas.

2. Opino que las creencias religiosas deben...

Respetarse y practicarse libremente en la sociedad.

Expresarse solamente en privado.

3. En clase, cuando un compañero opina diferente a mí...

Le dejo hablar y trato de comprender su opinión.

Le dejo hablar, pero no lo escucho.

4. Si mi equipo va perdiendo un partido...

Le sigo animando hasta el final.

Me enfado con los que no juegan bien.

5. Para que los demás me respeten, debo...

Respetarlos, escucharlos y dialogar.

Demostrar que soy más fuerte que ellos.

6. Para que haya buena convivencia entre las religiones...

Todas deben conocerse y respetarse.

Una debe imponer sus creencias a las otras.

Escribe una propuesta de tolerancia religiosa.

- Observe atentamente la siguiente pintura que retrata la matanza de hugonotes en agosto de 1572 en Francia.



- Lea el siguiente fragmento del Edicto de Nantes, dictado en 1598 por Enrique IV y responda la pregunta que se señala a continuación

n.3 Ordenamos que la religión católica apostólica y romana quede restaurada y restablecida en todos los lugares y los distritos de nuestro reino y de las tierras que están bajo nuestro dominio, en las que su práctica se interrumpió, y que en todos estos sitios se profese en paz y libremente, sin desorden ni oposición. Prohibimos expresamente a cualquier persona del rango o condición que sea, bajo pena del susodicho castigo, turbar, importunar o causar molestias a los sacerdotes en la celebración de los oficios divinos, en la recepción o goce de los diezmos, bienes y rentas de sus beneficios, y de todos los restantes derechos y deberes que a ellos competen, y ordenamos a todos los que, durante los desórdenes, se apoderaron de iglesias, bienes y rentas, pertenecientes a tales eclesiásticos, y que en la actualidad los retienen y ocupan, que restituyan su posesión y goce completos con todos los antiguos derechos, privilegios y garantías inherentes a ellos. Y prohibimos también, expresamente, que los miembros de la religión reformada tengan reuniones religiosas u otras devociones en iglesias, habitaciones y casas de los referidos eclesiásticos (...)

n.6 Con el fin de eliminar toda causa de discordia y enfrentamiento entre nuestros súbditos, permitimos a los miembros de la susodicha religión reformada vivir y residir en todas las ciudades y distritos de nuestro reino y nuestros dominios, sin que se les importe, perturbe, moleste u obligue a cumplir ninguna cosa contraria a su conciencia en materia de religión, y sin que se les persiga por tal causa en las casas y distritos donde deseen vivir, siempre que ellos por su parte se comporten según las cláusulas de nuestro presente edicto (...)

n.9 Concedemos, también, a los miembros de la susodicha religión permiso para continuar su práctica en cualquier ciudad y distrito de nuestro reino, en los que se hubiera instituido y

reconocido públicamente en los años 1596 y 1597, hasta fines del mes de agosto, a pesar de cualquier decreto o sentencia contrarios (...) n.13. Prohibimos expresamente a todos los miembros de la referida religión profesarla en nuestros dominios en lo que respecta al ministerio, disciplina, o instrucción pública de los jóvenes, en materias religiosas fuera de los lugares permitidos por el presente edicto (...)n. 21. Queda prohibida la impresión y venta al público de libros referentes a dicha religión reformada, excepto en aquella ciudad y distrito en que esté permitida su profesión pública (...)n. 23. Ordenamos que no se establezca diferencia ni distinción alguna por causa de la referida religión en la admisión de estudiantes en cualquier universidad, colegio y escuela, o de los enfermos y pobres en los hospitales, enfermerías o instituciones públicas de calidad (...) n.27. A fin de acomodar más eficazmente la voluntad de nuestros súbditos, como es nuestra intención, y de evitar futuras quejas, declaramos que todos los que profesen la religión reformada, pueden tener y ejercer funciones públicas, cargos y servicios cualesquiera, reales, feudales, u otros de cualquier tipo en las ciudades de nuestro reino, países, tierras y señoríos sometidos a nosotros, no obstante cualquier juramento contrario, debiendo admitírseles sin distinción; será suficiente para nuestro parlamento y demás jueces, indagar e informarse sobre su vida, costumbres, religión y honesto comportamiento de quienes sean destinados a los cargos públicos, sean de una religión o de otra, sin exigir de ellos ningún juramento que no sea el de servir bien y fielmente al rey en el ejercicio de sus funciones y en el mantenimiento de las disposiciones, según el uso acostumbrado (...)

- ¿Qué relación puede establecer entre la pintura y el texto?

- ¿De qué manera el texto citado establece la paz religiosa en Francia?

- Describa las principales características de la libertad religiosa establecida por esta norma, tanto para católicos como para protestantes.

- ¿Cómo se presenta la intolerancia hacia la religión en nuestros tiempos?

- Lee con atención la siguiente información y dialogarán sobre qué nos dice que garantiza este derecho:

En la Constitución Española de 1978 se recogen los derechos de todos los españoles. En el artículo 16 se recoge el derecho de libertad religiosa: «Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley».

- Escribe la siguiente cita del Evangelio de San Mateo 7, 12 y contesta la pregunta:
«Así, pues, todo lo que queráis que haga la gente con vosotros, hacedlo vosotros con ellos».
- ¿Qué propone Jesús para que todas las personas se respeten y sean tolerantes?

CLASE 8

OA 1: Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



La llegada de la Compañía de Jesús a Chile en 1593, significó una nueva forma de relación entre hispanos y mapuches. Convencidos de que todos los pueblos llevaron consigo la semilla del evangelio, la concepción de misión para los jesuitas consistía en la idea de la salvación de las almas por medio de la acción eficaz de los misioneros, más que en el modelo de aculturación violenta que se había impuesto en los primeros años de la Conquista.

Dentro de la primera generación de jesuitas, destacó el sacerdote Luis de Valdivia. Persuadido de que la fe debía entrar por medio de la conversión voluntaria y no por la vía de las armas, éste cuestionó duramente el servicio personal impuesto a los indígenas como el mayor obstáculo a la penetración del evangelio.

Varios pueblos indígenas -cunzas, aymaras, mapuches, huilliches, onas, yaganes, alacalufes, entre otros- habitaron el territorio actual de Chile. Antropólogos, viajeros, cronistas, historiadores o sacerdotes han estudiado a estos pueblos ya desde los años de la colonización española y han dejado testimonios de sus formas de vida y religiosidad.

- Realiza un cuadro comparativo que trate sobre los pueblos originarios de Chile, enfocándose en los siguientes aspectos:

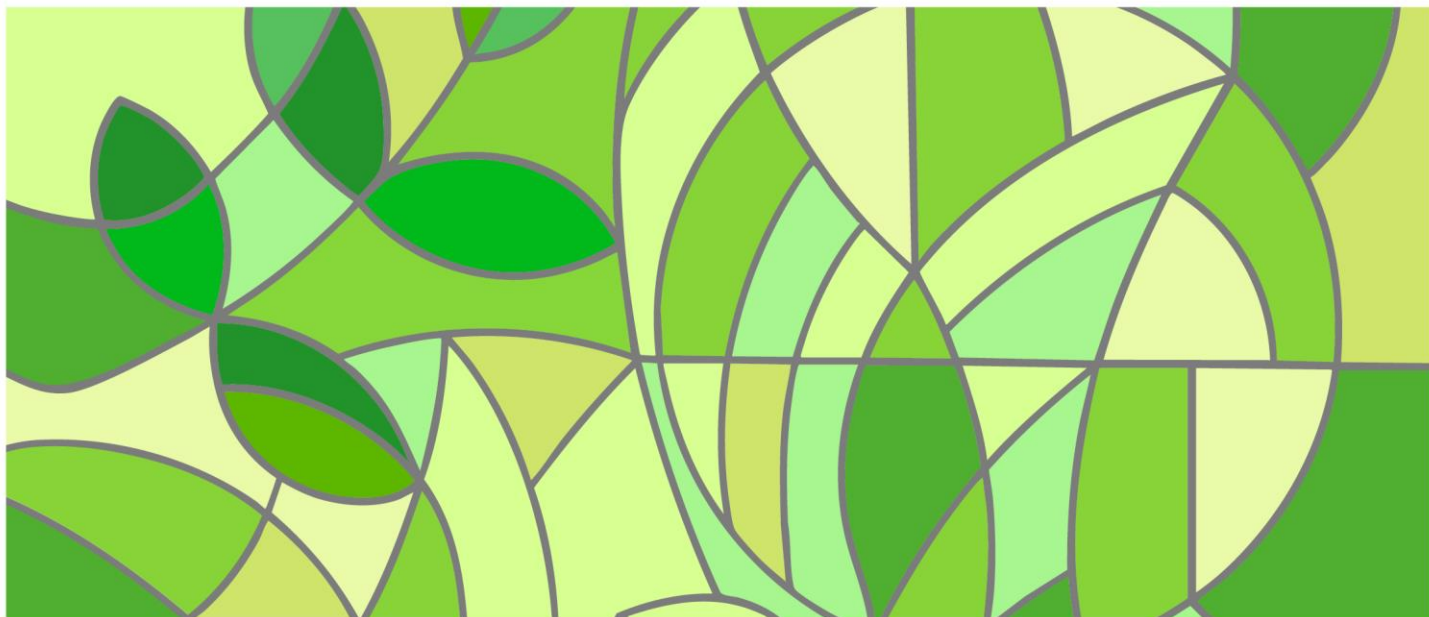
Pueblos originarios	Visión del universo	Visión del tiempo	Ritos	Otras características
Aymaras				
Mapuches				
Onas				

Alcalufes				
-----------	--	--	--	--

- Realiza un cuadro comparativo entre el cristianismo y los pueblos originarios, destacando los elementos más relevantes expresados en el cuadro anterior.

Elementos	Pueblos originarios	cristianismo
Visión de universo		
Visión del tiempo		
Ritos		
Deidades		
Costumbres		

- Por último, reflexionar sobre la importancia tanto de las religiones como de la cosmovisión de los pueblos originarios para la humanidad. Expresa en breves líneas tu opinión:



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile



**COLEGIOS ARZOBISPADO
SSMA. CONCEPCIÓN**

